

目 录

2021 级会计专业群人才培养方案.....	1
2021 级电子商务专业群人才培养方案.....	27
2021 级大数据与会计(CPA)专业人才培养方案.....	56
2021 级大数据与会计(3+3)专业人才培养方案.....	70
2021 级《统计与会计核算》专业人才培养方案.....	84
2021 级《金融服务与管理》专业人才培养方案.....	99
2021 级《保险实务》专业人才培养方案.....	114
2021 级《软件技术》专业人才培养方案.....	128
2021 级《大数据技术》人才培养方案.....	141
2021 级《应用韩语》专业人才培养方案.....	158

2021 级会计专业群人才培养方案

一、专业群结构

大数据与会计 530302

大数据与财务管理 530301

大数据与审计 530303

财税大数据应用 530101

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群	职业资格证书
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及 税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)	会计核算、 税务管理、 成本管理、 大数据财务分析、 代理记账、 审计助理等	初级会计师、 MS OFFICE (一级)、 1+X 职业技能等级证书
	财政税务类 (5301)		社会中介服务人员 (4-07-01-00)		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

会计专业群以大数据与会计专业为龙头，主动适应大、智、移、云、物、区等技术对现代财经人才提出的新需求，面向长三角一体化区域中小微企业，培养德智体美劳全面发展的，具有创新精神和实践能力的高素质会、财、税、审技术技能人才。

大数据与会计专业侧重于培养能够胜任大数据时代的会计核算、税务管理、成本管理、财务管理等岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

大数据与财务管理专业侧重于培养能够适应产业数字化转型升级，能够从事大数据时代的会计核算和管理、业财一体化管理、财务分析、预算与绩效管理、投融资管理等企业管理工作的高素质技术技能型人才。

大数据与审计专业侧重于培养培养熟悉审计准则、法规，掌握现代审计基本理论、方法和大数据审计手段，能够胜任大数据时代会计师事务所审计助理、单位内部审计岗位等需要审计专业知识和大数据综合分析能力的高素质技术技能型人才。

财税大数据应用专业侧重于培养能够胜任大数据时代的纳税申报、税务代理、财税大数据应用咨询、纳税筹划、涉税核算等岗位的兼备数据分析和技术创新能力的应用性、复合型财税服务技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 核心素养

(1) 热爱祖国，拥护党的基本路线，有较为坚定的政治素养；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当意识；

(3) 尊重劳动、热爱劳动，具有精益求精的工匠精神；有较高的职业道德修养，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团结协作精神、创新创业思维，具有职业生涯规划意识；

(4) 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，能够进行有效的人际沟通；具有一定的审美和人文素养；

(5) 具有独立获取知识和自主学习、终身学习的能力，乐学善学、勤于反思；能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为；具有数字化生存能力和信息安全意识。

2. 知识结构

表 1 专业群共性知识结构列表

序号	专业名称	共性知识结构
1	大数据与会计	▲掌握必备的思想政理论、文化基础知识和中华优秀传统文化知识； ▲掌握从事专业群职业面向工作应具备的管理学、经济学、金融、财政等方面的基本知识；
2	大数据与财务管理	▲掌握会计的基本理论知识，包括：会计基础知识、财务会计知识、成本会计知识、财务管理知识等；
3	大数据与审计	▲掌握会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；掌握会计人员职业道德的基本要求；
4	财税大数据应用	▲掌握信息技术运用的基础知识；了解与大数据交叉行业发展情况及相关前沿理论。

表 2 群内各专业知识结构侧重表

序号	专业名称	知识结构侧重点
1	大数据与会计	掌握业财融合应用知识、管理会计知识、财务共享服务知识、财务大数据分析知识；了解审计知识。
2	大数据与财务管理	掌握企业财务管理知识、财务大数据分析知识、内部控制与风险防范知识、金融管理知识；了解业财融合应用知识。
3	大数据与审计	掌握审计基本理论、大数据审计知识，熟悉审计实务、纳税实务、内部控制、审计准则等知识，理解企业发展战略。
4	财税大数据应用	掌握财务大数据分析知识、纳税申报知识、税收筹划知识、税收代理知识、财税数据分析与应用知识；了解涉税审计知识。

3. 职业能力

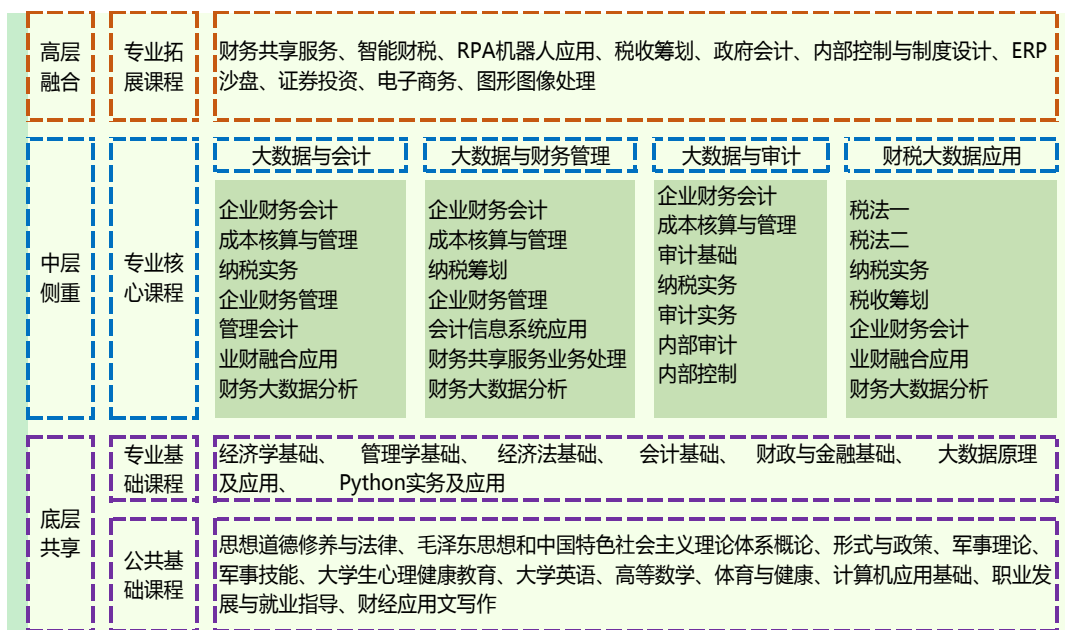
表 3 专业群共性职业能力列表

序号	专业名称	共性知识结构
1	大数据与会计	▲具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；▲具备大数据处理与分析能力，能够熟练运用大数据工具与技术，对企业会计信息进行收集、预处理、分析并进行可视化呈现，辅助企业的财务决策工作； ▲具有一定的信息技术应用能力； ▲具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
2	大数据与财务管理	
3	大数据与审计	
4	财税大数据应用	

表 4 群内各专业职业能力侧重表

序号	专业名称	职业能力
1	大数据与会计	<p>▲具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，开展业务核算、成本计算、纳税申报等工作；</p> <p>▲能熟练运用财务软件进行日常会计业务处理，做到业财融合应用；</p> <p>▲具备一定的管理会计能力，能进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；</p>
2	大数据与财务管理	<p>▲具备业务财务信息化处理能力，能够熟练完成企业信息系统中财务链和供应链相关业务处理，能运用新技术工具开展智能报账和智能核算工作；</p> <p>▲具备财务管理工作的筹资、投资、分配、营运资金等决策、分析能力，能够运用财务管理的基本原理和方法参与筹资、投资及营运方案的分析；</p> <p>▲具备财务大数据处理与分析能力，能够熟练运用大数据工具与技术，对企业会计及业务信息进行收集、预处理、分析并进行可视化呈现，辅助企业的财务决策工作；</p>
3	大数据与审计	<p>▲具有电子影像及电子档案系统的操作能力；具备财务数据的采集、清洗、整理、处理、呈现、分析和应用的能力；</p> <p>▲具有在线开展审计业务的能力，具有线上税务处理能力，具有应用数据分析、解决问题的能力；</p> <p>▲具有一定的职业发展能力，能独立获取新知识，拓展会计、审计、税务处理及供应链管理等方面的业务能力。</p>
4	财税大数据应用	<p>▲具有涉税会计核算能力，能够胜任税务代理、税务咨询、税务管理、涉税会计、纳税申报、涉税审计等工作；</p> <p>▲具有一定的软件操作与统计分析能力，能够运用统计方法进行税源分析和纳税评估；</p> <p>▲具备熟练应用智能纳税系统进行各种税费计算与申报，进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；</p> <p>▲具备应用大数据技术的能力，能进行财税数据收集、整理、挖掘和可视化输出。</p>

六、课程体系构建 课程体系构建以“立德树人”为根本任务，培养德智体美劳全面发展、且满足新技术变化下会、财、税、审岗位群需要的高素质技术技能人才。专业群按照“底层平台课程共享、中层方向课程有侧重、高层拓展性课程相融合”的原则设计课程体系，同时注重课证融通，具体见下图：



图：会计专业群课程体系图

表 5 公共基础课程

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	思想道德与 法治 (48 学时)	人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法等。	学生能形成崇高的理想信念，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。
2	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 (64 学时)	毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。	学生能正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	大学英语 (105 学时)	英语词汇；语法；听力；阅读；写作。	帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试，可以为部分学生参加专转本考试奠定扎实的基础
4	高等数学 (90 学时)	极限与连续；导数与微分；导数的应用；一元函数积分学；微积分在经济问题中的应用；多元函数微积分学；无穷级数；常微分方程；行列式的性质和计算；矩阵的概念和计算；线性方程组解的结构；数学实验等。	使学生初步掌握必须、够用的数理知识、方法以及培养学生的逻辑思维能力、理解能力、量化解决相关专业问题能力和继续深造的学习能力与自学能力等
5	计算机应用 基础 (30 学时)	计算机基本原理；文字编辑软件的操作及应用；电子表格软件的操作及应用；幻灯片软件的操作及应用；多媒体和网络知识；Internet 的基本操作与使用方法。	学生能自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合，提高大学生基本素质与能力

表 6 专业基础课程

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	会计基础 (60 学时)	会计、会计目标和会计方法；会计要素及会计等式；借贷记账法的运用；填制和审核会计凭证；设置和登记会计账簿；编制会计报表；总结会计循环的基本步骤，应用账务处理程序等。	了解会计业务处理的一般流程；能正确辨识与填制会计凭证、会计账簿和会计报表；理解会计、会计职能和会计方法的含义；理解会计要素和会计等式的含义及作用；正确运用借贷记账法处理简单经济业务等。

2	经济学基础 (45 学时)	经济学概述、供求与价格理论、消费者行为理论、生产理论、成本与收益理论、市场结构理论、收入分配理论、国民收入的衡量与决定理论、宏观经济政策、经济周期、经济增长与发展理论。	掌握经济学的基本概念、基本原理和基本方法;熟悉经济学的一些基本分析方法和工具;能熟练运用经济学的基本原理分析和解决一些实际经济现象和经济问题;提高学生用经济学理论思考问题的方式、方法和理论联系实际的能力。
3	管理学基础 (32 学时)	管理学概述、管理思想的演变、计划、组织、领导、控制、指挥、及企业管理等。	了解古今中外管理思想的发展,理解古典管理理论和行为科学的内容;理解并掌握管理的基本原理与方法,掌握管理的计划、组织、领导、控制、创新等职能的基本内涵;能够运用所学管理知识进行具体的管理案例分析,解决实际管理问题。
4	Python 实务及应用 (32)	Python 诞生、发展、特点及应用方向;Python、Anaconda 安装和使用方法;Python 基本数据类型及其应用;Python 运算符、常用语句、函数、类、异常处理;Python 编码;掌握 Python 文件目录操作;Python 模块、包和库的含义、Python 第三方库的安装,针对需求寻找对应使用方法。	帮助初学者快速、系统地学习 Python 语言,掌握基本编程思想,高效编写程序,并能够运用 Python 程序解决实际问题,做到学以致用。培养学生的数字思维,编程思维,及使用技术提高工作效率的意识与能力。

表 7 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容	目标要求
1	企业财务会计	货币资金的核算;应收账款的核算;存货的核算;固定资产的核算;金融资产的核算;负债与所有者权益的核算;收入、费用、利润的核算;会计报表的编制以及特殊业务的核算等。	学生能够系统、全面地掌握中小企业会计核算的基本理论、基本程序和具体方法,将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起,使之掌握不同岗位业务处理节点的会计核算,培养职业意识与职业判断能力,提高职业能力。
2	企业财务管理	财务管理的基本理论、资金成本与筹资决策、投资决策、营运资金的管理与控制、股利分配、财务分析等。	学生能了解财务管理的基本理论和基本方法;掌握企业的投资决策、筹资决策、营运资金的管理和控制、股利分配等相关的核算内容,为企业预算、决策、计划、控制与分析提供相关的会计信息等。
3	纳税实务	增值税、消费税、企业所得税以及个人所得税等主要税种的基础法律规定、税费计算、会计处理、纳税申报四部分内容。要求学生掌握企业各税种的含义、计算方法及会计处理方法、纳税申报表的填列。	培养学生税费计算与涉税会计核算能力,奠定税务技能职业素养。
4	财务大数据分析	财务大数据分析的概念、基本特征;财务大数据的范围与来源;财务大数据项目分析的一般	学生能在财务大数据的各模块典型业务场景中,掌握如何进行大数据分析来支持企业经营预测和管理决策,提

		流程；财务数据收集与预处理方法；财务大数据分析可视化的基本原理；财务大数据大数据算法的基本原理。	升管理效能。增强财务管理的实务化、数字化能力,并为未来从事财务数据分析工作奠定基础。
--	--	--	--

表 8 专业融合课程

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	目标要求
1	财务共享服务	期初建账，票据录入，财税审核，纳税申报，档案管理；企业设立、变更、注销，发票申领与使用，社保公积金办理；智能识别、智能记账及智能审核等。	帮助学生融汇贯通财务与税务技能，具备智能财务应用能力；培养集会计专业理论知识、现代数据分析与智能应用等新技术综合为一体的高复合型财会人才。
2	智能财税	单据接收、查验、识别、分类及档案管理；采购、销售及期间费用业务核算；工资单编制及发放的账务处理；社保公积金业务办理；个人所得税申报；固定资产卡片、折旧及变动处理；纳税申报表编制、复核、纳税申报及完税。	学生能够使用智能单据管理系统完成票据外包服务中各种类型票据接收、审核及核算；能够使用金税师平台进行导入财报、并编制各种种纳税申报表；复核纳税申报中主要应税项目并进行网上电子缴税；能够完成工资及社保计提发放，并完成现场办理和网上办理社保各项业务。
3	ERP 沙盘	ERP 实训的概述、系统管理与基础设置、市场预测、资金管理、财务报表、ERP 沙盘实训等。	学生能有效了解企业岗位的设置情况及各岗位的工作职责，充分熟悉企业的真实运作流程，理解企业成功运营的关键因素；锻炼学生进行企业筹资、投资、采购、营销等多方面的能力；检验学生报表编制的能力；培养学生动手能力；全面提高了学生团队协作能力。

七、教学进程总体安排

见附件 1-4

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业群主持人及专业带头人。专业群主持人刘儒，本科学历、硕士学位，教授。会计专业带头人王慧，硕士研究生，副教授；财务管理专业负责人蒋晶，本科学历，硕士研究生学位，副教授；审计专业带头人谭函梅，本科学历，研究生学位，副教授；税务专业负责人任艳红，硕士研究生学位，讲师。专业群主持人、专业带头人能够较好把握国内外行业、专业及专业群发展情况，了解行业企业对专业及专业群人才的实际需求，及时跟进国家有关专业动态要求，引领专业及专业群团队不断进行改革探索，据此研讨制定专业群人才培养实施方案，并负责滚动修订和具体落实。

2. 专任教师。本专业群共有校内专任教师 42 人，均为本科及以上学历，其中已取得硕士学位的教师 32 人，占 76%；高级职称 16 人，占比 38%；双师型教师 33 人，占比 78.6%，其中，注册会计师 4 人，注册税务师 1 人。专职教师熟悉企业的生产工艺流程、商业模式、会计、税务及经济法律政策和内控制度，具有会计、审计、信息化处理、税务方面、资金管理、投融资决策、内部控制等丰富的实践经验及相应的信息化教学能力和教学及管理的能力。

3. 兼职教师。专业群聘请江苏海洋大学、连云港职业技术学院等院校的名师担任客座教授；聘请连云港市工业投资有限公司、江苏康缘集团、江苏海通集团、连云港港口集团、江苏苏亚金

诚会计师事务所、江苏天凯会计师事务所、用友软件连云港分公司等 11 家知名企业的行业专家担任客座教授和专业指导委员会顾问，并兼校外实习基地指导老师。他们均具有本科及以上学历或学位以及高级会计师职称或注册会计师资格。他们思想政治素质过硬，具有良好的职业道德。他们扎实的专业知识和丰富的实践经验可以满足专业群学生的实训指导和职业发展规划指导。

4. 师资队伍持续提升要求。教师是保障专业群人才培养质量的重要因素。专业群发展要求持续提升专业群教师理论水平和实践经验，教师要按计划参加国培、省培及专业技能培训，利用寒暑假下企业进行实践锻炼，不断提升信息化教学水平和实践能力，并取得相关资格或证书。

（二）教学设施

1. 校内仿真实训

实训是高等职业学校教育教学实践活动的重要组成部分，是巩固理论知识、训练职业技能、提高综合素质的重要帮手。我校现建有“省级现代服务业实训中心”和“产教深度融合实训平台一大商科智慧实训中心”，现有各类实训室 20 余个，共配备了厦门网中网课程软件、新道 VBSE、审计之星、用友 U8 及金蝶 K 系列等实训软件，累计投入近 1000 余万元，为实践教学打造较好条件，实现了“把企业搬进校园”的教学理念。

表 9 校内实训室一览表

序号	实训室及实训平台名称	主要实训内容	主要设备	主要服务课程
1	VBSE 实训室	虚拟商业社会培养经营理念	电脑设备、vbse 实训软件、办公设备、投影	VBSE 综合实训
2	公共资源管理中心	模拟公共服务走进工作场景	电脑设备、办公设备	VBSE 综合实训
3	报告厅	演讲、推广、汇报锻炼职业素养	讲台、电脑设备、投影	VBSE 综合实训
4	会计实践教学智慧教室	会计课程平台实训	电脑设备、会计实训软件、投影、显示屏	会计基础、财务会计
5	CPA 审计智慧教室	审计课程平台实训	电脑设备、审计实训软件、投影、显示屏	审计实务
6	财务决策智慧教室	财务管理课程实训	电脑设备、财务决策实训软件、投影、显示屏	财务管理、管理会计
7	纳税申报智慧教室	掌握税费计算与申报流程	电脑设备、纳税申报实训软件、投影、显示屏	纳税实务
8	技能训练室	技能大赛平台训练	技能竞赛平台	技能训练
9	ERP 沙盘实训室	ERP 沙盘实训	电脑设备、用友沙盘、投影、显示屏	ERP 沙盘实训
10	会计文化展示厅（在建）	感受会计文化、熏陶职业素养	展板、投影及播放设备、图书资料	专业导学
11	用友财务软件实训中心（2 间）	学习财务软件培养职业技能	电脑设备、用友 U8 软件	财务软件、Excel 在财务中的应用
12	金蝶财务软件实训中心（2 间）	学习财务软件培养职业技能	电脑设备、金蝶会计核算软件	财务软件、Excel 在财务中的应用
13	ERP 企业管理沙盘实训中心	学习管理软件培养职业技能	电脑设备、用友 ERP 软件	ERP 沙盘实训

14	税务事项实训中心 (2间)	掌握税费计算与申报 流程	电脑设备、航天信息税务模 拟软件	财务会计、税法
15	审计事务实训中心	掌握审计方法	电脑设备、审计之星模拟软 件	财务会计、审计
16	会计考试中心(2间)	职业资格考试	电脑设备	财务会计、经济法

2. 校企共建实训基地

学校与深圳国泰安教育技术有限公司正式签约共建校企合作实训基地“国泰安财务金融数据处理协同创新中心”。该中心以现有实训室为基础结合深圳国泰安教育技术有限公司数据信息采集技术及教育理念设立校内实训实习基地，打造企业化的全真数据加工环境，引进数据公司实战项目与技术平台，培养学生数据处理能力、专业实践技能。

3. 校外实训基地

会计专业群目前已经与上百家单位签订了校企合作协议，涵盖行业企业、会计软件公司、会计师事务所等，可以满足学生校外顶岗实习需要。在这些校外实训基地建设过程中，将争取重点建设一批具备专业导学、跟岗实习及顶岗实习功能的基地，使其能充分满足学生顶岗、跟岗实习等需要。

表 10 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	实习实训项目
1	财务金融 实训基地	华泰证券股份有限公司连云港通灌南路证券营业部、中国农业银行股份有限公司连云港海州支行、深圳国泰安教育技术有限公司、华道数据处理(苏州)有限公司。	证券投资实训、金融产品营销实训、财务金融数据采集、分析、决策
2	会计核算 实训基地	连云港港口集团、江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港华恒石化设备制造有限公司、连云港市中小企业协会、江苏万千食品投资有限公司、连云港红香溢樱桃酒业有限公司、江苏中鹏新材料股份有限公司。	会计环境认知实训、会计岗位实训、成本会计实训、财务管理实训
3	财务软件 实训基地	连云港华欣财务软件有限公司、连云港瑞友科技有限公司、江苏同德信息科技有限公司。	财务软件运用实训、电算化维护实训
4	纳税申报 实训基地	江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港市港口集团等。	纳税申报实训
5	审计实训基地	江苏苏亚金诚会计师事务所、连云港天凯会计师事务所、苏州方本会计师事务所等。	审计实务实训

(三) 教学资源

1. 图书馆资源

校图书馆专业藏书 36 万余册，订有经济类期刊 50 多种，并购买了知网、万方数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。

2. 网络教学资源

本专业网络教学资源主要包括网中网课程教学平台(基础会计实训平台、财会分岗实训教学平台、成本会计实训平台等 11 门)、综合实训平台(3D 模拟实训平台、VBSE 大商科实训平台)、以赛促教平台(财务会计技能竞赛平台、TTC 管理会计竞赛平台等)、“1+X”证书平台(金税平台、财务共享真账云平台等)、超星泛雅网络教学平台五大类。在超星泛雅网络教学平台积极建设校在线开放课程，截止到目前已完成《会计基础》《成本会计》《财务会计》《管理会计》《审计实务》等在线开放课程建设。

3. 教材选用

本专业课程优先选用公开出版的优质教材。同时重视校本教材建设，结合“职教 20 条”要求，积极探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型案例，把教材每 3 年大修调整一次、每年小修改调整一次的要求落到实处，对有些由于政策等变化导致的教材内容变化，及时进行内容调整，满足学生学习需要。目前财务管理专业正在按以上要求打造《财务管理》课程的校级精品教材。

（四）教学方法

会计专业群秉承国家《职教 20 条》关于“产教融合、双元育人”的理念，专业群教学以人才培养方案为基础，注重以工作过程为引导，强化技能，在具体教学过程中，实现“做中学”和“学中做”，促进学生的专业能力发展。专业群人才培养在上述理念和要求指导下倡导灵活使用多种适合学生学习的传统或现代化教学方法，不断激发学生学习兴趣、调动学生学习热情并将学生引入探究和创新。首先，在英语、数学、计算机基础等课程中，考虑学生的来源和前期基础有差别，根据学生的不同层次因材施教，逐步开展分层次教学；在某些基础课及专业理论课中，考虑知识体系的完整性，科学选用传统的教学方式。同时，为强化对这些知识的理解程度适度增加体验式的现场教学；在管理类等发散性思维课程中，逐步普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、问题式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广对分课堂教学、翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

对学生的评价引入多元化评价主体，采用全过程、多维度的评价体系，使评价更人性化、全面化、客观化，更具有激励、引导作用。

1. 评价主体多元化。根据实际需要灵活设置各评价主体评价占比，采用教师评价学生、学生自评、学生互评等相结合的方式。

2. 评价环节多元化。学习评价坚持过程评价和结果评价相结合的原则。过程评价体现学生发展、变化的过程，关注学生的主观能动性，激发学生积极主动的热情。如按时完成教师发布的作业等可以作为态度指标；完成的质量可以作为能力指标；参与平台讨论等可以作为沟通交流指标；小组协作情况作为团队合作指标；完成结果的创新新颖性可以作为创新能力指标等。把主要评价放在平时，且适当加大平时评价的占比，引导学生在平时就注重积分积累，督促学生养成良好的学习习惯。结果评价既可以采用传统试卷考试、也可以采用在线考试、大作业、设计、调查报告等适合课程性质的考试形式，评价侧重运用所学知识分析问题和解决问题的能力。结果评价根据课程特点设置合适的占比，占比不易过大。

3. 评价维度多元化。评价指标设置上应重点关注学生的态度、能力、情感、创新、数字化、团队合作等方面，通过采用多指标多维度立体评价可以让学生总能找到自己的优点，一方面便于学生了解自己的优势，同时又了解自己的不足。

（六）质量管理

1. 教学督导。学校分别组织期初、期中和期末的教学材料检查，包括教案、授课计划、调停课、作业批改等，同时联合系部开展日常教学检查以督促教学规范性。学校专门成立质控处，引进校外专家督导队伍，定期发布督导简报，分享教学中的优秀案例。持续开展“推门听课”活动，包括校外专家及系部，校外专家听课侧重于教学模式以及教学方法的改革方面，系部听课侧重于教学内容的选取与组织方面。

2. 学生评教。学生评教是学生对教学满意度的评价，是教师改进教育教学的第一手资料，包括班级信息联络员、期中的“学生座谈会”和对教师的“民意测验”。班级信息联络员每周反馈教学中存在的问题，“民意测验”是对本学期教师教学情况的评价，都是匿名性质；“学生座谈会”是学生与教师面对面的交流，及时反馈教学意见，有利于教师教学活动的有效开展。

3. 社会评价。学生培养得好不好，用人单位最有发言权。社会评价是专业群特别重视的关键环节。因此，在制定和每次修订人才培养方案的时候，我们都会邀请行业企业专家论证专业培养方案课程体系设置的合理性，广泛征求、分析用人单位的意见并对课程体系进行调整。针对毕业生评价，则通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得到课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。社会评价可以说是教学质量保障体系中最根本的检验措施。

4. 诊断与改进。一是强化督导质量和水平，目前专家督导大部分是非专业督导，这主要在教学组织和形式上起督导作用，未来应该考虑对口专业督导专家参加，从专业上进行督导；二是要发挥质控平台大数据分析功能进行教学数据的统计与分析，有效改进教学质量。三是学生评价能力有限，有时候会根据自己的好恶进行评价，需要对学生进行行之有效的引导教育，养成客观公允的处事态度，真正实现通过学生评价促进教学；四是要更加重视社会评价这种最终评价方式，寻求更多的社会评价渠道和指标，并及时进行反馈，为修订人才培养方案、制定及修订课程标准等做参考。五是要开发一些考核措施把教师的内在积极性调动起来，及时奖励教师的创新教学措施，激发教师的教学热情。

九、毕业要求

（一）学分要求

大数据与会计专业学生毕业时必须规定的学小时内达到本专业计划的最低 145 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 129 学分，占总学分的 89%，选修课程必须达到 16 学分，占总学分的 11%。

大数据与财务管理专业毕业时必须规定的学小时内达到本专业计划的最低 144 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 128 学分，占总学分的 88.9%，选修课程必须达到 16 学分，占总学分的 11.1%。

大数据与审计专业毕业时必须规定的学小时内达到本专业计划的最低 147.5 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 131.5 学分，占总学分的 89%，选修课程必须达到 16 学分，占总学分的 11%。

财税大数据应用专业毕业时必须规定的学小时内达到本专业计划的最低 145 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 129 学分，占总学分的 89%，选修课程必须达到 16 学分，占总学分的 11%。

（二）学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

（三）完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

（四）必须获得本专业相关职业资格证书一种（见表 11）。

达到以上全部条件，方可毕业。

表 11 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B 级)	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
3	MS OFFICE (一级)	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
4	MS OFFICE (二级)	办公自动化能力	所有岗位	教育部考试中心
5	初级会计师	会计确认、计量、 记录、报告能力	会计核算、财务管理、审 计助理等岗位	财政部、人社部
6	初级审计师	审计能力	会计核算、财务管理、审 计助理等岗位	审计署、人社部
7	初级管理会计师	理财、管理、决策 能力	财务分析岗位	中国总会计师协会
8	银行专业人员初级资格证书	银行专业能力	银行业企业岗位	中国银行业协会
9	证券从业资格	证券专业能力	证券类企业岗位	中国证券基金业协会
10	助理理财规划师	投融资理财规划能 力	投资理财岗位	行业企业证书
11	财务共享服务职业技能等级 证书	财务共享服务能力	会计核算、财务管理、审 计助理等岗位	北京东大正保科技有限公司
12	业财一体信息化应用职业技 能等级证书	ERP 应用能力	会计核算、财务管理、审 计助理等岗位	新道科技股份有限公司
13	财务数字化应用职业技能等 级证书	财务管理决策能力	会计核算、财务管理、审 计助理等岗位	新道科技股份有限公司
14	初级大数据财务分析师	财务数据挖掘、分 析能力	大数据分析岗位	行业企业证书

注：1-14 为会计专业群相关证书范围，必须取得其中一种。

十、附录

附件 1-4 专业教学进程表

附件 5 教学时间分配表

附件 6 人才培养方案变更审批表

附件 7 “以证代考、学分替代”说明

附件1 大数据与会计专业教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配（周学时×周数）						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	14+4	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	32	32				2×16W				√			
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30		2×15W							√		
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√			
		9	必修	大学英语（分层教学）	7	105	105		3×15W	4×15W					√			
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√			
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√		
		12	选修	传统文化类	4	64	64											
		13	选修	人文艺术类														
		14	选修	国家安全教育类														
		15	选修	健康教育类														
		16	选修	社会责任类														
		17	选修	党史国史类														
	小计					41	763	497	266	14	15	6	2	0	0			
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	4	12									√	
		2	必修	会计职业道德	1	16	16		线上								√	
		3	必修	财经应用文写作	2	32	32				2×16W						√	
		4	选修	职业素养类	2	32	32											
5		选修	信息技术类															
6		选修	专业文化类															
7		选修	通用能力类															
小计					2	32	32									√		

		小计		6	96	84	12			2						
	创新创业教育课程	1	必修	劳动教育（劳动周）	2	32	16	16	分学期完成					√		
		2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成					√		
		3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6		2×16W					√	
		4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修					√		
		小计			10	96	42	54		2						
合计				57	955	623	332	14	15	10	2	0	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√		
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W			√		
		3	必修	经济法基础	3	48	48		4×12W					√		
		4	必修	金融学基础	2	32	32				2×16W			√		
		5	必修	大数据原理及应用	2	32	24	8			2×16W			√		
		6	必修	会计基本技能	1	24		24	3×8W						√	
		小计			13	213	181	32	7	3	4	2	0	0		
	职业能力核心课程	核算能力模块	1	必修	会计基础	3.5	60	45	15	4×15W					√	
			2	必修	会计基础实训	1	28		28		1W				√	
			3	必修	企业财务会计	7	112	80	32		4×16W	3×16W			√	
			4	必修	财会分岗位实训	2	56		56			2W			√	
			5	必修	成本核算与管理	2	32	24	8			2×16W			√	
			6	必修	纳税实务	3.5	56	40	16		4×14W				√	
			7	必修	税务事项实训	1	28		28		1W				√	
			小计			20	372	189	183	4	8	5	0	0	0	
		管理能力模块	1	必修	企业财务管理	3	48	40	8				4×12W			√
			2	必修	管理会计	2.5	40	32	8					5×8W		√
			3	必修	财务共享服务	2	32	12	20					4×8W		√
			小计			7.5	120	84	36	0	0	0	4	9	0	
		信息能力模块	1	必修	业财融合应用	3.5	56	14	42				4×14W			√
			2	必修	Python 实务与应用	2	32	12	20			2×16W				
			3	必修	财务大数据分析	2	32	12	20					4×8W		√
	小计			7.5	120	38	82	0	0	2	4	4	0			

职业能力发展课程	1	选修	统计学基础	8	128	28	4			2×16W	4×8W			√			
	2	选修	证券投资														
	3	选修	会计英语														
	4	选修	办公自动化			10	22				2×16W	4×8W			√		
	5	选修	图形图像处理														
	6	选修	EXCEL 在财务中的应用														
	7	选修	ERP 沙盘			26	6					4×8W	4×8W			√	
	8	选修	审计实务														
	9	选修	内部控制与制度设计														
	10	选修	政府会计			16	16					4×8W	4×8W			√	
	11	选修	税收筹划														
	12	选修	RPA 机器人应用基础														
	13	选修	商务礼仪			8	128	80	48	0	0	2	8	4			
	14	选修	智能财税														
	15	选修	电子商务														
小计			8	128	80	48	0	0	2	8	4						
综合应用实训	1	必修	跟岗实习	4	112		112				4W				√		
	2	必修	VBSE 综合实训	2	56		56					2W			√		
	3	必修	毕业论文(设计)含毕业教育	6	168		168					4W	2W				
	4	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W				
	5	必修															
	小计			32	816		816										
合计			88	1713	532	1181	11	11	13	18	17	0					
总学时、总学分			145	2668	1155	1513	25	26	23	20	17	0					

附件2 大数据与财务管理专业教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配(周学时×周数)						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	14+4	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	32	32			2×16W					√			
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30			2×15W						√		
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√			
		9	必修	大学英语(分层教学)	7	105	105		3×15W	4×15W					√			
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√			
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√		
		12	选修	传统文化类	4	64	64											√
		13	选修	人文艺术类														
		14	选修	国家安全教育类														
		15	选修	健康教育类														
		16	选修	社会责任类														
		17	选修	党史国史类														
	小计					41	763	497	266	12	19	4	2					
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	4	12									√	
		2	必修	会计职业道德	1	16	16		线上								√	
		3	必修	财经应用文写作	2	32	32					2×16W				√		
		4	选修	职业素养类	2	32	32											√
		5	选修	信息技术类														
6		选修	专业文化类															
7		选修	通用能力类															
小计					6	96	84	12				2						
创新创业	1	必修	劳动教育(劳动周)	2	32	16	16					2				√		
	2	必修	”双创“服务实践项目	4											学生假期完成	√		

	教育课程	3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6			2×16W					√		
		4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修								√	
		小计			10	96	42	54			2							
合计					57	955	623	332	12	19	8	2	0	0				
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W							√		
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W					√		
		3	必修	经济法基础	3	48	48				3×16W					√		
		4	必修	金融学基础	2	32	32		2×16W							√		
		5	必修	大数据技术及应用	2	32	24	8			2×16W					√		
		6	必修	财务数字化应用基础	2	32		32			2×16W					√		
		小计			14	221	181	40	3	2	7	2						
	职业能力核心课程	核算能力模块	1	必修	会计基础	3.5	60	45	15	4×15W							√	
			2	必修	企业财务会计	5	80	72	8		5×16W						√	
			3	必修	成本核算与管理	2	32	24	8			2×16W					√	
			4	必修	纳税筹划	3.5	56	40	16			4×14W					√	
			小计			14	172	141	31	4	5	6	0	0	0			
		管理能力模块	1	必修	企业财务管理	3	48	40	8				4×12W				√	
			2	必修	企业内部控制	2	32	24	8					4×8W			√	
			3	必修	管理会计	2.5	40	32	8					5×8W			√	
			小计			7.5	120	96	24	0	0	0	4	9	0			
		信息能力模块	1	必修	会计信息系统应用	3.5	56	14	42				4×14W				√	
			2	必修	Python 在财务分析中的应用	2	32	12	20				4×8W				√	
			3	必修	财务大数据分析	2	32	12	20					4×8W			√	
			小计			7.5	120	38	82	0	0	0	8	4	0			
		职业能力发	1	选修	统计学基础	8	128	28	4									
	2		选修	证券投资							4×8W	4×8W						√
	3		选修	会计英语														
	4		选修	办公自动化			10	22			4×8W	4×8W				√		

展课程	5	选修	图形图像处理												
	6	选修	EXCEL 在财务中的应用												
	7	选修	个人理财												
	8	选修	财务分析与业绩评价												
	9	选修	智能财税			26	6				4×8W	4×8W		√	
	10	选修	政府及非盈利组织会计												
	11	选修	公司战略管理												
	12	选修	RPA 机器人应用基础												
	13	选修	区块链技术应用			16	16					4×8W	4×8W		√
	14	选修	商务礼仪												
	15	选修	市场营销												
	小计				8	128	80	48	0	0	4	8	4	0	
	综合应用实训	1	必修	财会综合实训	2	56		56		2w					√
		2	必修	ERP 实训	2	56		56			2w				√
		3	必修	跟岗实习	4	112		112				4W			√
4		必修	VBSE 综合实训	2	56		56					2W		√	
5		必修	毕业论文(设计)含毕业教育	6	168		168					4W	2W		
6		必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W		
小计				36	928	0	928								
合计				87	1689	536	1153	7	7	17	22	17	0		
总学时、总学分				144	2644	1159	1485	19	26	25	24	17	0		

附件3 大数据与审计专业教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配（周学时×周数）						考核方式		
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									2+15	16+2	16+2	14+4	8+2+4+4	16+2			
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√	
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√	
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√		
		4	必修	军事理论	2	32	32				2×16W				√		
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√	
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30		2×15W							√	
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√		
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√		
		9	必修	大学英语（分层教学）	7	105	105		3×15W	4×15W					√		
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√		
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√	
		12	选修	传统文化类	4	64	64	校级选修+网络选修									
		13	选修	人文艺术类													
		14	选修	国家安全教育类													
		15	选修	健康教育类													
		16	选修	社会责任类													
		17	选修	党史国史类													
	小计					41	763	497	266	14	15	6	2	0	0		
	职业素质教育课	1	必修	专业导学	1	16	4	12									√
		2	必修	会计职业道德	1	16	16		线上								√
3		必修	财经应用文写作	2	32	32				2×16W						√	
4		选修	职业素养类	2	32	32	校级选修+网络选修										
5		选修	信息技术类														
6		选修	专业文化类														
7		选修	通用能力类														

	程	小计		6	96	84	12			2					
	创新创业教育课程	1	必修	劳动教育（劳动周）	2	32	16	16	分学期完成						√
		2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成						√
		3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6			2×16W				√
		4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修						√
		小计		10	96	42	54			2					
合计				57	955	623	332	14	15	10	2	0	0		
技术技能学习领域	职业能力基础课	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√	
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W			√	
		3	必修	经济法基础	3	48	48			3×16W				√	
		4	必修	大数据原理及应用	2	32	24	8			2×16W			√	
				小计		10	157	149	8	3	3	2	2	0	0
	职业能力核心课程	审计能力模块	1	必修	会计基础	3.5	60	45	15	4×15W					√
			2	必修	会计基础实训	1	28		28		1W				√
			3	必修	企业财务会计	5	80	64	16		5×16W				√
			4	必修	财会分岗实训	1	28		28		1W				
			5	必修	审计基础	3	48	40	8		3×16W				
			6	必修	审计实务	5	80	64	16			5×16W			√
			7	必修	审计事项实训	2	56		56			2W			
			8	必修	纳税实务	3.5	56	40	16			4×14W			√
			9	必修	内部审计	2	32	32					4×8W		
				小计		26	468	285	183	4	8	9	4	0	0
	管理能力模块	1	必修	企业财务管理	3	48	40	8				4×12W			√
		2	必修	内部控制	2	32	24	8					4×8W		√
		3	必修	企业战略管理	2	32	24	8					4×8W		√
				小计		7	112	88	24	0	0	0	4	8	0
	信息能力模块	1	必修	EXCEL在财务中的应用	3.5	56	14	42				4×14W			√
2		必修	Python实务与应用	2	32	12	20			2×16W					
3		必修	报表分析（审计方向）	2	32	24	8					4×8W		√	

			小计	7.5	120	50	70	0	0	2	4	4	0			
职业能力发展课程	1	选修	统计学基础	8	128	28	4			2×16W	4×8W				√	
	2	选修	证券投资													
	3	选修	政府会计			10	22				2×16W	4×8W				√
	4	选修	办公自动化													
	5	选修	图形图像处理													
	6	选修	财务共享服务			16	16					4×8W	4×8W			√
	7	选修	ERP 沙盘													
	8	选修	政府审计													
	9	选修	管理会计													
	10	选修	智能财税			16	16					4×8W	4×8W			√
	11	选修	税收筹划													
	12	选修	RPA 机器人应用基础													
	13	选修	商务礼仪													
	14	选修	智能审计													
	15	选修	电子商务													
			小计	8	128	70	58	0	0	2	8	4				
综合应用实训	1	必修	跟岗实习	4	112		112				4W				√	
	2	必修	审计综合实训	2	56		56					2W			√	
	3	必修	毕业论文(设计)含毕业教育	6	168		168					4W	2W			
	4	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W			
				小计	32	816		816								
合计				90.5	1801	642	1159	7	11	15	22	16	0			
总学时、总学分				147.5	2756	1265	1491	21	26	25	24	16	0			

附件4 财税大数据应用专业教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配（周学时×周数）						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	14+4	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	32	32				2×16W				√			
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30		2×15W							√		
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√			
		9	必修	大学英语（分层教学）	7	105	105		3×15W	4×15W					√			
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√			
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√		
		12	选修	传统文化类	4	64	64											
		13	选修	人文艺术类														
		14	选修	国家安全教育类														
		15	选修	健康教育类														
		16	选修	社会责任类														
		17	选修	党史国史类														
					小计	41	763	497	266	14	15	6	2	0	0			
	职业素质教育课	1	必修	专业导学	1	16	4	12									√	
		2	必修	会计职业道德	1	16	16		线上								√	
3		必修	财经应用文写作	2	32	32				2×16W						√		
4		选修	职业素养类	2	32	32												
5		选修	信息技术类															
6		选修	专业文化类															
7		选修	通用能力类															

	程	小计		6	96	84	12			2						
	创新创业教育课程	1	必修	劳动教育（劳动周）	2	32	16	16	分学期完成						√	
		2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成						√	
		3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6			2×16W				√	
		4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修						√	
小计				10	96	42	54			2						
合计				57	955	623	332	14	15	10	2	0	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√		
		2	必修	管理学基础	2	32	32				4×8W			√		
		3	必修	经济法基础	3	48	48			3×16W				√		
		4	必修	财政与金融基础	2	32	32		2×16W					√		
		5	必修	大数据技术原理	2	32	24	8			2×16W			√		
		小计				12	189	181	8	5	3	2	4	0	0	
	职业能力核心课程	核算能力模块	1	必修	会计基础	3.5	60	45	15	4×15W					√	
			2	必修	会计基础实训	1	28		28		1W				√	
			3	必修	企业财务会计	5	80	64	16		5×16W				√	
			4	必修	财会分岗位实训	1	28		28		1W				√	
			5	必修	企业财务管理	3	48	40	8					6×8W	√	
			小计				13.5	244	149	95	4	5	0	0	6	0
		管理能力模块	1	必修	税法一	3	48	30	18		3×16W					√
			2	必修	税法二	4	64	40	24			4×16W				√
			3	必修	税务会计	3	48	32	16			3×16W				√
			4	必修	税务事项实训	1	28	0	28			1W				√
			5	必修	税收筹划	2	32	22	10				2×16W			√
	6		必修	税务代理	2	32	32					2×16W				
	小计				15	252	156	96	0	3	7	4	0	0		
	信息能力模块	1	必修	EXCEL 在财务中的应用	3.5	56	14	42			4×14W				√	
		2	必修	Python 实务及应用	2	32	12	20				4×8W			√	
		3	必修	企业税务风险	2	32	12	20					6×8W		√	
		小计				7.5	120	38	82	0	0	4	4	6	0	

职业能力 发展课程	1	选修	统计学基础	8	128	28	4			2×16W	4×8W				√		
	2	选修	证券投资														
	3	选修	会计英语			10	22				2×16W	4×8W					√
	4	选修	办公自动化														
	5	选修	图形图像处理														
	6	选修	税务管理			26	6					4×8W	4×8W				√
	7	选修	ERP 沙盘														
	8	选修	审计实务														
	9	选修	内部控制与制度设计														
	10	选修	政府会计			16	16					4×8W	4×8W				√
	11	选修	国际税收														
	12	选修	RPA 机器人应用基础														
	13	选修	商务礼仪														
	14	选修	智能财税														
	15	选修	电子商务														
小计				8	128	80	48	0	0	2	8	4					
综合应用 实训	1	必修	跟岗实习	4	112		112				4W					√	
	2	必修	金税综合实训	2	56		56					2W				√	
	3	必修	毕业论文(设计)含毕业教育	6	168		168					4W	2W				
	4	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W				
	小计				32	816		816									
合计				88	1749	604	1145	9	11	15	20	16	0				
总学时、总学分				145	2704	1227	1477	23	26	25	22	16	0				

会计专业群教学时间分配表

教学周 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	※	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□ ×	×	×	×	∞	∞	∞	∞		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×	

注：○ 军事技能； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； # 跟岗实习； □ 考试；
∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)。

附件7 “以证代考、学分替代”说明

为规范课程管理，鼓励学生参加各类社会考级考证，提高创新创业就业能力，学生取得本专业相关的职业证书，可以“以证代考”认定相应课程学分。

表1 大数据与会计专业“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	初级会计师	初级	财政部	《企业财务会计》、《会计基础》、《会计职业道德》
2	初级审计师	审计能力	会计核算、审计助理等岗位	审计署、人社部
3	MS OFFICE	一级	教育部考试中心	《计算机应用基础》
4	全国高校英语应用能力考试	A/B级	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
5	大学英语四级考试 CET4		教育部考试中心	《大学英语》
6	初级管理会计师	初级	注册会计师协会	管理会计
7	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	《财务共享服务》
8	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	《业财融合应用》
9	全国信息化工程师—ERP应用资格	ERP应用能力	会计核算、财务管理、审计助理岗位	信息产业部人才交流中心、用友软件股份公司
10	证券从业资格		中国证券基金业协会	证券投资
11	财务数字化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	财务数字化应用基础

方案制定者：会计系

主要执笔人：刘儒

审核人：

2021 级电子商务专业群人才培养方案

一、专业群结构

现代物流管理 530802
 国际经济与贸易 330501
 市场营销 530605
 连锁经营与管理 530602
 电子商务 530701

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

高职学历教育修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、专业群组群关系

所属专业群	对应产业	对应岗位群	涵盖产业链	专业组成
电子商务专业群	现代商贸物流服务产业	外贸业务 市场营销 仓储配送 门店管理 电商运营	物流 商流 信息流 资金流	现代物流管理
				国际经济与贸易
				市场营销
				连锁经营与管理
				电子商务

五、专业群及专业职业面向

电子商务专业群以增进现代商贸物流服务产业链各岗位职业能力为主线，面向现代商贸物流服务业基层和中等岗位群，构建行业通用能力、专业能力和职业综合能力三层递进式人才培养体系，培养“互联网+商贸服务”复合型技术技能人才。

专业群内各专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）如表 1。

表 1 职业面向明细表

对应行业	主要职业类别	主要岗位群
道路运输业、多式联运和运输代理业、装卸搬运和仓储业（现代物流管理专业）	管理（工业）工程技术人员	初始岗位：供应链专员、生产物流专员、物流信息管理员、采购员、 发展岗位：物流运营主管
	装卸搬运和运输代理服务人员	初始岗位：运输调度员、物流业务流程管理员、物流市场营销员 发展岗位：运输主管
	仓储人员	初始岗位：仓管员、仓储物流专员、物流配送员 发展岗位：仓储主管
商务服务业、互联网和相关服务、海关（国际经济与贸易专业）	国际商务	初始岗位：国际商务专员、外贸单证员、外贸跟单员 发展岗位：国际商务部主管、国际市场部主管
	物流管理	初始岗位：运输服务人员、仓储员 发展岗位：运输部主管、仓储部主管
	电子商务	初始岗位：跨境电商平台操作专员、跨境电商平台运营专员 发展岗位：跨境电商平台运营主管
	自主创业	跨境电商经营者
	报关	初始岗位：报关专员 发展岗位：报关部主管

零售业、服务业、 互联网和相关服务 (市场营销专业)	产品推广	初始岗位: 产品专员、渠道专员、市场调研员 发展岗位: 产品经理、区域经理、大区经理门店店长助理
	营销策划	初始岗位: 营销中介、广告代理、企业咨询 发展岗位: 策划部经理、广告部经理
	新媒体营销	初始岗位: 网络营销专员、网络客服专员 发展岗位: 媒体部经理、客服经理
企业总部管理、 供应链管理服务 (连锁经营与管理专业)	连锁管理	初始岗位: 连锁企业课长、部长助理 发展岗位: 连锁企业课长、部长、店长助理、店长、区域总 店长、营运总监
	物流配送	初始岗位: 品类管理员、配送员、物流员、客户档案管理员 发展岗位: 配送中心主管、行政助理、物流主管、客户经理
互联网零售、互联网生产 服务平台、 互联网生活服务平台、 数字内容服务 (电子商务专业)	国际商务人员	初始岗位: 跨境电商产品开发专员、跨境电商运营专员/助理、 跨境电商推广专员、跨境电商客服专员 发展岗位: 跨境电商产品经理、跨境电商运营总监、跨境电 商推广总监、跨境电商客服经理
	电子商务师	初始岗位: 网络运营专员、网络推广专员、网络客服专员、 商品数据分析专员 发展岗位: 网络运营总监、网络推广总监、网络客服经理、 商品数据分析经理
	网络编辑员	初始岗位: 电商美工设计专员/助理、新媒体(音/视频)编 辑专员、文案策划专员 发展岗位: 电商美工设计部主管、新媒体运营经理/总监、文 案策划经理

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，符合“互联网+”时代发展的需要，适应现代商贸物流服务企业的营销、运营、管理、服务等关键岗位需要，培养能守业、能抗挫、能实操，会算账、会带人、会营销、掌握电子商务专业群的基本理论知识和职业能力，能够从事以电子商务技术技能为基础的商品策划推广、线上线下运营、物流采购配送、跨境业务处理、团队管理与客户服务等工作的复合型高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 核心素养

(1) 热爱祖国，拥护党的基本路线，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，有理想、懂政策、有法律意识，热爱祖国，热爱本职工作，有较强的社会公德意识，遵纪守法，勤奋上进；

(2) 培养良好的职业道德素养、人文素养。能够踏踏实实从一线工作或者基础岗位做起，从操作技能训练开始提升和积累专业技能和行业经验；

(3) 具有良好的身体素质和心理素质。能够适应和认同连锁行业的职业特点和社会价值，尊重和推崇连锁行业所创造的社会价值和服务理念。

2. 知识结构

- (1) 掌握经济学、管理学、会计基础的基本原理和现代市场营销学的基本理论、基本知识；
- (2) 掌握现代商贸物流服务业相关的政策、法规知识；
- (3) 掌握计算机应用基础知识，能够熟练操作常用办公软件，能够对 EXCEL 各项功能进行操作。
- (4) 掌握电子商务专业群基础知识，熟悉电子商务运行基本流程并具备实际操作运行能力；
- (5) 掌握连锁经营与管理专业的核心知识；
- (6) 掌握现代物流与管理专业的核心知识；
- (7) 掌握国际经济与贸易专业的核心知识；

(8) 掌握市场营销专业的核心知识;

3. 职业能力

- (1) 会算账。能够看懂财务数据和报表, 并且具备成本收益分析控制的财务能力;
- (2) 会带人。具备管理团队, 为团队做出发展计划, 组织、协调、激励团队完成目标的能力;
- (3) 会营销。具备线上线下市场分析预测、活动策划、全媒体运营、营销推广的综合能力;
- (4) 会做表。熟悉计算机基础操作, 具备运用 EXCEL 工具做常规经营管理数据统计处理的能力;
- (5) 会分析。熟悉商务数据分析一般操作流程, 具备运用企业平台及数据分析工具的能力;
- (6) 会整改。能够根据数据分析结果及企业经营管理目标, 运用专业知识, 做出有效整改。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 课程名称: 思想道德与法治

课程性质: 必修课

学习目标: 本课程的主要目的是学生能够形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的世界观、人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。

主要学习内容: 人生的青春之问; 坚定理想信念; 弘扬中国精神; 践行社会主义核心价值观; 明大德守公德严私德; 尊法学法守法用法。

2. 课程名称: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程性质: 必修课

学习目标: 本课程的主要目的是学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策, 正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力, 坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念, 增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

主要学习内容: 毛泽东思想及其历史地位; 新民主主义革命理论; 社会主义改造理论; 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 邓小平理论; “三个代表”重要思想; 科学发展观; 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; “五位一体”总体布局; “四个全面”战略布局; 全面推进国防和军队现代化; 中国特色大国外交; 坚持和加强党的领导。

3. 课程名称: 计算机应用基础

课程性质: 必修课

学习目标: 本课程的主要目的是培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力, 使计算机成为学生获取知识, 提高素质的有力工具, 从而促进本专业相关学科的学习。注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合, 提高大学生基本素质与能力。

主要学习内容: 计算机基本原理; 文字编辑软件的操作及应用; 电子表格软件的操作及应用; 幻灯片软件的操作及应用; 多媒体和网络知识; Internet 的基本操作与使用方法。

4. 课程名称: 经济数学

课程性质: 必修课

学习目标: 本课程使学生能够清晰理解极限的思想与方法, 系统掌握函数的导数、微分、一元

不定积分、定积分基础知识及其在经济上的应用，初步了解常系数微分方程及其应用。学会简单使用数学软件 MATLAB。

主要学习内容：函数与极限；导数与微分；导数的应用；一元不定积分与定积分；定积分的应用；微积分在经济问题中的应用；常微分方程；数学实验。

5. 课程名称：大学英语（分层教学）

课程性质：必修课

学习目标：本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试，为部分学生参加专转本考试奠定扎实的基础。

主要学习内容：英语词汇；语法；听力；阅读；写作。应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

（二）专业平台（技能）课程

1. 课程名称：经济学基础（45 学时）

课程性质：（专业群平台课）

本课程使学生对经济学原理有一个初步的认识，具备经济管理观念。采用合理的结构传授给学生相应的知识，通过案例分析和讨论提高学生分析问题和解决问题的能力，把经济学的基本理论应用于实际，引入生活案例和政策分析等内容，尽量做到深入浅出，并与其专业相结合，提高学生的学习兴趣，使学生掌握经济活动中常用的经济学基本原理和常见微观经济政策、宏观经济政策等。

2. 课程名称：管理学基础（32 学时）

课程性质：（专业群平台课）

本课程使学生树立科学的管理理念，掌握现代管理的基本原理、方法，懂得运用管理学的原理、工具和方法进行管理实践，形成基层管理岗位的综合管理技能与素质。主要学习内容：管理思想的演变、计划、组织、领导、控制、企业管理。

3. 电子商务法律法规（36 学时）

课程性质：（专业群平台课）

本课程使学生能够掌握电子商务实践中数据电文法律问题的解决方式、电子签名法律问题的解决方式、电子认证法律问题的解决方式、电子合同的签订及法律问题的解决方式、电子信息交易及安全法律问题的解决方式等，为有效解决企业电子商务纠纷问题及合理规避奠定基础。主要学习内容：电子商务法的基本原理、数据电文法律制度、电子签名法律制度、电子认证法律制度、电子合同法律制度、电子信息交易法律制度、电子商务安全问题。

4. 课程名称：会计基础（32 学时）

课程性质：（专业群平台课）

本课程使学生了解会计业务处理的一般流程；能正确辨识与填制会计凭证、会计账簿和会计报表；理解会计、会计职能和会计方法的含义；理解会计要素和会计等式的含义及作用；正确运用借贷记账法处理简单经济业务等。主要学习内容：会计、会计目标和会计方法；会计要素及会计等式；借贷记账法的运用；填制和审核会计凭证；设置和登记会计账簿；编制会计报表；总结会计循环的基本步骤，应用账务处理程序等。

5. 电子商务基础（48 学时）

课程性质：（专业群平台课）

本课程使学生能够掌握企业电子商务运营与管理的业务知识、电子交易流程、网上商店开设方式与技巧等，为企业电子商务有效运营以及业务开展奠定基础。主要学习内容：电子商务发展战略；

网络技术基础；电子商务网站建设；网络信息的收集与整理；网络交易行为；网络营销策略；网络促销；电子商务专项应用标准；电子支付；电子商务物流；电子商务安全管理。

6. 课程名称：网络营销（32 学时）

课程性质：（专业群平台课）

本课程使学生掌握网络营销概念、理论，掌握网络营销工具和方法的使用技巧，掌握网络营销效果评价方法；具备能够根据企业实际情况制定切实有效的网络推广创意与方案的能力。主要学习内容：网络营销导引、网络营销市场定位、企业网络营销平台建设、网络产品在线推广、网络营销方案策划与实施、网络营销效果评估及优化。

八、教学进程总体安排

见附件 1

九、实施保障条件

（一）师资队伍

1. 专业带头人

（1）现代物流管理专业带头人滕罕，37 岁，副教授，工程硕士，取得了物流师职业资格，从事本专业教学 10 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势。

（2）国际经济与贸易专业带头人焦微家，39 岁，副教授，研究生学历，取得了国际贸易师、物流师（二级）资格证书，从事本专业教学 10 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势。

（3）市场营销专业带头人余燕，45 岁，副教授，校市场营销专业带头人，在国家级及省级期刊上累计发表论文 11 篇，其中核心期刊论文 1 篇，主持和参与研究的省、市级课题共 13 项，参编教材 3 部、主编 1 部。

（4）连锁经营与管理专业带头人陈尚金，48 岁，管理学硕士，教授，高级双师型教师，先后在 CSSCI、核心期刊及大学学报等省级以上期刊累计发表论文 20 多篇，出版学术专著 1 部，主编参编教材 3 部，主持省级以上教改项目 3 项。

（5）电子商务专业带头人马晓伟，39 岁，副教授，硕士学位，取得了电子商务师级跨境电子商务师职业资格，从事本专业教学 15 年，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势。在国家级及省级期刊上累计发表论文 20 多篇，国际期刊 3 篇。出版专著 1 部、主编教材 2 部、参编 3 部，实用新型专利 2 项。

各专业带头人均具有较高的高职高专的教育教学能力、专业发展方向把握能力、教研教改能力、学术研究能力，技术研究的开发能力，组织协调能力；能够带领专业建设团队构建基于工作过程的“层次化、模块化”课程体系。

2. 专任教师、兼职教师

本专业群建设以来，受到了学院的广泛关注，非常重视专业群教学团队的建设和发展。本专业群拥有专任教师 30 人，其中教授 3 人，副教授 7 人，讲师 14 人，助教 6 人；博士研究生 3 人，硕士研究生 26 人；双师型教师比例达 87%。双师型教师，均具备物流师、国际贸易师、企业人力资源管理师、营销师、企业人力资源管理师、电子商务师、经济师等相关职业资格证书，熟悉连锁企业的管理特点、门店运营工作流程，具有市场调研、营销策划、门店促销、门店采购、门店配送方面的实践经验，熟悉企业的国际商务工作特点、国际商务策划活动的工作流程，物流行业运作、企业物流管理的工作流程，有较强的现场组织管理和突发事件的处理能力。专业群师资队伍年龄结构、职称结构、双师结构合理，教学经验、实践经验丰富，为本专业的建设发展以及应用型人才的培养提供了有力的保障。

专业群还拥有高素质的兼职教师团队，拥有兼职教师 8 人，分别来自企业的人力资源部经理、营销总监、采购部经理等岗位；本专业还聘请江苏海洋大学、淮阴工学院等院校的名师担任客座教授；聘请京东科技集团、连云港港口集团、四季沐歌科技集团、大润发集团、连云港家得福超市连锁企业、连云港保真超市、江苏思贝、江苏天马网络、俄速通集智等多家知名企业的行业专家担任专业指导委员会顾问，并兼校外实习基地指导教师。

学校坚持实施的专业教师到合作企业挂职锻炼制度，多位教师近五年内都有 6 个月以上的企业挂职锻炼经历，拥有丰富的实践经验。整体而言，专业群专业师资队伍年龄结构、职称结构、双师结构合理，教学经验、实践经验丰富，且拥有高素质的兼职教师团队，为专业群的建设发展、应用型人才的培养均提供了有力的保障。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

整合各专业各类实践教学资源，构建面向现代商贸物流服务产业融实训、实习、技能竞赛、创新创业教育于一体的专业群综合实践教学体系。该体系分为电商综合运营（跟岗实习）和电商综合创业两个阶段，在进入专业群综合实践教学体系前，连锁经营与管理专业的门店运营、采购配送、品类管理、卖场规划等课程，都有对应的实践课时，穿插在理论教学中，多安排在校内的实训场所。自 2020 年 11 月，京东产教融合示范基地在我校落成，专业群相关课程实习场所和实习岗位可在示范基地完成。专业群各专业在实训过程中不断总结经验，已形成了自己一套独特的实训操作方法，突出专业特色，强调学生动手能力的培养，目前已建成省级现代服务业实训中心，设有现代商务、现代金融、现代信息技术等六个实训基地，所搭建的实训教学平台可以满足专业实训的要求，正在建设中的二期实训大楼也为未来的专业发展提供了实训保障。

表 2 校内实习实训场所一览表

序号	实训室名称	实训内容	主要设备
1	京东产教融合示范基地	连锁超市采购管理、连锁超市终端 POS 机操作、连锁超市销售及收银	电脑设备、软件平台、图书资料、连锁经营实务综合实训系统
2	网络营销综合实训室	网店开设、网店经营管理	电脑设备、软件平台、商品展示柜、投影与影音播放设备
3	物流管理综合实训室	仓储管理、配送管理、物流运输管理、国际货运代理、第三方物流、供应链管理、报关报检、综合物流	动态激光认址系统、堆垛机控制系统、生产线控制系统、物流配送管理信息系统、仓储管理信息系统
4	市场营销综合实训室	市场营销环境分析、企业竞争策略、广告策划、商务谈判、人员推销、市场调研技术、	电脑设备、投影设备、市场营销综合软件、市场调查软件
5	用友财务软件实训室	财务信息处理 财务分析	电脑设备、办公设备、用友会计核算软件
6	ERP 实训室	仿真企业经营管理、营销实践	ERP 电子沙盘、物理沙盘、代币、电脑设备、投影
7	物流企业模拟经营实训室	适用于制造业物流项目的实践及物料采购与供应管理、生产、销售、回收物流实务等课程的实训	仓储管理软件、TPL 物流管理软件、物流配送模拟软件、进销存软件、MRP、MRP II 或 ERP 软件、托盘、叉车、机械叉车（电动/柴油）、立体库、电子商务软件
8	沙盘推演实训室	沙盘演练、物流知识讲座	计算机、沙盘桌、物理沙盘、ERP 软件

9	国际物流实训室	适用于国际物流项目的实践及国际物流与货运代理、国际贸易、报关报检实务和物流单证等课程的实训	计算机、国际货代系统教学版、国际货代系统实训版、国际货代系统企业版
10	叉车训练场	叉车实训	LGB电动叉车、货架、托盘
11	计算机专业实训室	操作系统的使用, Office 软件使用; 常用工具软件的使用, 程序调试; 网页设计与制作等。	电脑、服务器、多媒体教学设备、配套桌椅
12	电子商务运营实验室	完整模拟互联网环境下商务活动多种交易模式, 开展电子商务操作和技能的一系列训练, 掌握电子商务运作模式和交易流程。	电脑、服务器、媒体教学设备、配套桌椅
13	连锁经营管理实训室	连锁超市采购管理、连锁超市终端 POS 机操作、连锁超市销售及收银	电脑设备、软件平台、图书资料、连锁经营实务综合实训系统
14	网上创业实训室	利用互联网第三方交易平台, 如淘宝网等, 开设网上商店, 掌握网上商店运作的流程及有关技巧, 提高学生自主创业能力。	电脑、服务器、多媒体教学设备、配套桌椅、操作台、影棚、相机。
15	客户关系管理实训室	主要承担网络市场调研与消费者行为分析、网络营销与策划、客户关系管理等课程的实践教学任务。	电脑、服务器、多媒体教学设备、配套桌椅
16	网站建设实验室	具有创建网站和网站管理、维护功能, 可用于网页设计、网络媒体策划与编辑、网页界面、网络广告和商务网站等网站建设相关课程的实验和实训。	电脑、服务器、多媒体教学设备、配套桌椅

2. 校外实训基地

根据专业就业岗位、专业能力培养目标精心选择实训合作单位, 目前已与家得福集团、大润发集团等多家单位签订了校企合作、工匠室合作协议, 涵盖门店运营、商品采购、物流配送、盘点、理货、品类管理等业务类型, 可以满足学生的校外顶岗实习的需要。

表 3 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立日期(年月)	实习实训项目
1	门店运营实训基地	家得福商贸有限公司	202107	门店运营实训
2		苏果超市连云港公司	201510	商品采购实训
3		连云港保真超市连锁企业集团	201809	盘点理货实训
4	连锁经营管理实训基地、营销岗位实训基地、市场调查实训基地	大润发集团	202107	卖场规划与设计
5		连云港市家得福连锁超市	202107	品类管理实训
6		江苏苏宁连云港市各苏宁小店	201808	商品陈列实训
7		江苏连云港港口控股集团	202107	特许经营
8	物流配送实训基地	江苏苏宁集团徐州大区配送中心	201807	物流管理实训 商品配送实训
9	四季沐歌	四季沐歌科技有限公司	202107	产业学院实训

10	连锁经营管理工匠工作室	家得福集团	202103	工匠工作室
11	市场营销工匠工作室	四季沐歌科技有限公司	202105	工匠工作室
12	物流管理工匠工作室	四季沐歌科技有限公司	202105	工匠工作室
13	跨境电商实训基地	江苏思贝商务服务有限公司	201806	跨境电商实务实训
14	网店创业实训基地	连云港天马网络发展有限公司	201405	网店创业实训
15	电子商务网站运营实训基地	连云港博生网络公司	201304	电子商务网站运营实训
16	网络编辑实训基地	连云港笠涛电子商务公司	201306	网页设计与制作实训
17	物流运输作业实训基地	连云港中哈国际物流有限公司	201509	物流运输实训
18	商品养护实训基地	连云港鹿港包装有限公司	200903	商品养护实训
19	物流仓储作业实训基地	利群集团	201805	物流仓储实训
20	国际经济与贸易实训基地	一升国际	202107	国际经济与贸易综合实训

在专业建设委员会的指导下，专业群建立一套由学校、专业教研室、企业和学生共同组成的实践教学过程管理与监控体系，学校负责实习教学场地的审核、安排与日常管理；专业教研室负责实训项目的申报、实训指导教师安排、实训项目的指导、实训记录的填写；企业负责顶岗实习的安排、实训过程的指导；学生在实训过程中需填写实习实训记录。实训结束后需填写实训总结报告，反馈实训过程中的困难和问题。

（三）教学资源

教学资源是专业建设和人才培养的前提和基础，近年来学校大力开展信息化建设、打造数字化校园。已建成高速校园网络系统、每间教室、实训室里都安装了多媒体设备，保证现代化教学手段在课堂和实践教学中的充分利用。校图书馆专业藏书二十一万余册，订有经济类期刊五十多种，并购买了万方、知网数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。注重课程网络学习平台的建设，加大投入引进了中国慕课、泛雅平台、网中网、天空教室等专业课程教学平台，定期不断更新维护课程教学平台内容，不断满足学生自主学习的需求。

本专业群部分核心课程（市场营销学、市场调查预测、管理学、运输管理实务、集装箱运输实务、电子商务基础、网络营销、国际贸易实务）已建成在线开放课程和教学精品资源库，能在线提供电子教材、电子教案、职业能力训练、教学案例、教学课件、教学视频录像、微课、课程软件、仿真实训、无纸化题库等学习资源，学生可随时下载资料、观看教学视频录像与微课、进行仿真实训和无纸化练习。

本专业群课程教学优先选用省部级以上的高职高专教材，同时重视校本教材建设，争取相应政策支持，鼓励专业教师积极探索教材改革，按照活页式、手册式教材改革方向，积极探索开发相应课程的校本教材。

（四）教学方法

创新教育教学方法，推行“职场情境式”教学模式改革，构建专业群共享平台课、专业技能优质核心课、专业群拓展互选课三大模块课程体系。要求教师以职业能力为基础设计课程内容，以典型工作任务为载体安排教学活动，以职业标准、行业规范为参照修订课程标准、综合评价教学目标。结合不同课程教学内容与教学要求，按照课程标准全面推广项目化教学、案例教学、情景教学、工

作过程导向教学等教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

充分考虑激活专创融合“主动力”，按“大一思维引导、大二实践体验、大三双创实战”的思路，打造“理论+实践+成长”的“电商运营项目为主导”的专业群共享实践教学体系。挖掘和充实专业核心课程中的项目教学和工作任务，师生角色转换、全景打造“上班式”课堂，将企业的“真问题、真任务”导入课堂教学，真正实现“干中学”、“学中干”，融教、学、做、创、赛于一体，确保教学质量。

（五）学习评价

教学效果评价采取理论考核与技能测试相结合的方式，要增加过程性评价的比重，提高同学们在教学过程中的参与性，不能用一次考试来简单评价学生的学习效果。重结果评价，又结合过程评价，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。对于相关的职业资格证书课程，则使考核内容与职业资格证书考核内容相一致，体现考核的真实性。

（六）质量管理

1. 教学督导

校内外专家教学督导制度作为教学过程的监控环节，对于保证教学质量，提高教学水平，具有非常重要的意义。我校教学督导制度主要包括校外专家随机听课、课堂调研；校内专家、系部领导组成的“推门听课”；以及学校教务部门和各系部教学秘书组成的教学检查组。校外专家的随机听课侧重于教学模式以及教学方法的改革方面，系部听课侧重于教学内容选择与教学组织方面，教学检查则侧重于教学规范性的检验。

2. 学生评教

学生评教是我校对于教师教学评价的必要补充，通过对授课对象的调研来评价教师的教学效果。主要由学期中的“学生座谈会”和学生对教师的“民意测验”组成。在今后的工作中，我们将进一步深入推进学生评教的做法，要让学生全面明确学生评教的意义；继续认真组织参加评教活动，进一步改进学生评教的问卷设计，使调查尽可能客观全面；在此基础上，客观使用学生评教结果的信息，充分发挥学生评教的意义。

3. 社会评价

社会评价是对高校教学质量和人才培养质量的最终检验，我们通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判我专业培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得到课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。社会评价可以说是教学质量保障体系中最根本的检验措施。

4. 诊断与改进

为保证教学质量和人才培养质量，专业群将在以下方面持续改进：一是校优化内实训软环境，提高校内实训的“仿真程度”；二是提升任课教师的实践教学经验；三是优化校外实训基地实训教学设计，加大校外指导教师的教学比重；四是健全评价机制，客观准确评价教学效果，并实行闭环反馈，出现一个问题解决一个问题。

十、毕业要求

（一）本专业群学生毕业时，必须在规定的学时内达到本专业计划的 141-147.5 学分。其中，必修课必须达到 122.5-136.5 学分，占总学分的 85%-88.8%，选修课达到 16.5-22 学分，占总学分的 11.2%-19%。

（二）学生体质健康测试成绩超过 50 分（含 50 分），因病或残疾学生，需提交医院证明。

(三) 完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

(四) 必须获得本专业相关职业资格证书一种（见表4）。

达到以上全部条件，方可毕业。

表4 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B级)	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	MS-OFFICE (一级)	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
3	全国计算机等级考试 (二级)	办公自动化能力	所有岗位	教育部考试中心
4	网店运营推广职业技能等级 证书(初级)	网店运营能力	新媒体营销岗位	北京鸿科经纬科技有限公司
5	呼叫中心客户服务与管理职 业技能等级证书(初级)	客户服务与管理能力	连锁企业客户服务与管 理岗位	北京华唐中科科技集团有限
6	数字营销技术应用职业技能 等级证书(中级)	网店广告及网店数据 处理能力	新媒体营销岗位	中教畅享(北京)科技有限 公司
7	农产品电商运营职业技能等 级证书(中级)	农产品网络推广及运 营能力	新媒体营销岗位	北京博导前程信息技术股份 有限公司
8	连锁企业门店运营管理职业 技能等级证书(中级)	连锁企业门店运营管 理能力	连锁企业岗位群	江苏京东信息技术有限公司
9	农产品电商运营职业技能等 级证书(中级)	农产品网络推广及运 营能力	仓储主管、运输主管	北京博导前程信息技术股份 有限公司
10	快递运营管理职业技能等级 证书	运输服务能力	物流客户服务主管	国邮创展(北京)人力资源 服务有限公司
11	物流管理职业技能等级证书 (三级)	物流职业能力	物流管理相关岗位	中国物流与采购联合会
12	跨境电子商务师(三级)	跨境电商职业能力	跨境电商相关岗位	阿里巴巴
13	助理电子商务师	网络营销能力	网络营销专员、网络客服 专员、网络推广专员	人力资源与社会保障部
14	商务策划师	商务服务能力	广告设计专员、广告文案 写作专员、市场推广专员	人力资源与社会保障部
15	1+X 数字营销证书	数字营销能力	新媒体营销岗	教育部
16	电子商务数据分析职业技能 等级证书	电子商务数据分析能 力	网络营销专员、网络客服 专员、网络推广专员	北京博导前程信息技术股份 有限公司
17	跨境电商 B2C 数据运营证书	跨境 B2C 平台数据运 营能力	跨境电商运营专员、推广 专员、数据运营专员	阿里巴巴(中国)网络技术 有限公司

十一、附录

附件 1-5: 专业教学进程表

附件 6: 教学时间分配表

附件 7: 人才培养方案变更审批表

附件 8: “以证代考、学分替代”说明

本方案制定者: 物流管理、市场营销、电子商务教研室

主要执笔人: 滕罕、邵尉、王晓乐、余燕、马晓伟

审核人: 朱丽献、焦微家

附件 1: 教学进程表 (现代物流管理专业)

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配 (周学时×周数)						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	3×15W+3							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48			2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	36				2×18W					√			
		5	必修	军事技能	2	112			2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	32				2×16W						√		
		7	必修	体育与健康	7	108			2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30				2×15W					√			
		9	必修	大学英语 (分层教学)	7	109			3×15W	4×16W					√			
		10	必修	经济数学 (或大学语文)	6	93			3×15W (经济数学)	3×16W (或选修语文)					√			
		11	必修	美育教育	2	32					2×15W					√		
		12	选修	传统文化类	2	32												
		13	选修	人文艺术类														
		14	选修	国家安全教育类														
		15	选修	健康教育类														
		16	选修	社会责任类														
		17	选修	党史国史类														
	小计					40	744			11	19	4	2					
	职业素质教育		1	必修	专业导学	1	16	8	8								√	
			2	必修	财经应用文写作	2	24					2×12W					√	
3			选修	职业素养类	3	48												
4			选修	信息技术类														
5			选修	专业文化类														
校级选修+网络选修												√						

育课程	6	选修	通用能力类												
	小计			6	88				2						
	劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	1	16									√
		2	必修	义务劳动周					分学期完成						
		3	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成						
		4	必修	大学生职业发展与就业指导	1.5	24					2×12W				
		5	选修	创新创业类	2	32			校级选修+网络选修						
小计			8.5	72					2						
合计				54.5	904			11	19	6	4	0	0		
职业能力核心课程	企业物流能力模块	1	必修	管理学基础	2	32	32		2×16W					√	
		2	选修	会计基础	2	32	32		2×16W					√	
		3	选修	网络营销											
		4	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√	
		5	必修	电子商务法律法规	2	36	36		3×12W					√	
		6	必修	电子商务基础	3	48	32	16			4×12W				√
		小计			12	193	177	16	2	8	4	0		0	
	跨境物流能力模块	1	必修	货物学	3	48	32	16	4×12W						√
		2	必修	企业物流认知实训（四季沐歌+）	3.5	56		56		2W					√
		3	必修	运输管理实务	3	48	24	24			4×12W				√
		4	必修	企业销售物流实战（四季沐歌+）	3.5	56		56			2W				√
		5	必修	物流与供应链管理	2	32	16	16			4×8W				√
		6	必修	企业采购管理（四季沐歌+）	2	32	16	16				4×8W			√
7		必修	仓储规划与管理（四季沐歌+）	2	32	16	16				4×8W			√	
小计			21	336	120	216	4	0	8	8	0	0			
跨境物流能力模块	1	必修	现代物流概论	3	48	24	24	4×12W						√	
	2	必修	国际物流	2	32	16	16			4×8W				√	
	3	必修	集装箱运输实务	3	48	24	24				4×12W			√	
	4	必修	跨境电商物流业务操作	2	32	16	16				4×8W			√	
	5	必修	物流信息技术	2	32	16	16					4×8W		√	
	6	必修	物流成本管理	2	32	16	16					4×8W		√	
小计			12	192	96	96	4	0	4	8	8	0			

职业能力发展课程	1	选修	顾客分析技术		3	48	24	24										
	2	选修	市场营销学		3	48	24	24	4×12W								√	
	5	选修	快递运营（1+X 证书）		3	48	24	24										
	6	选修	农产品电商运营（1+X 证书）		3	48	24	24		4×12W							√	
	3	选修	单证实务		3	48	24	24										
	4	选修	跨境电商多平台运营与管理		3	48	24	24					4×12W				√	
	小计					9	144	72	72	4	0	4	0	4	0			
综合应用实训	1	必修	现代物流管理综合实训		2	56		56				2W						
	2	必修	电商综合运营（顶岗实习）		4	112		112				4W						
	3	必修	物流方案策划综合实训		2	56		56					2W					
	4	必修	毕业论文（设计） 含毕业教育		6	168		168					4W	2W				
	5	必修	毕业顶岗实习	电商综合创业		4	112		112					4W				
				顶岗实习		16	448		448						16W			
	小计					34	952		952									
合计					88	1817	465	1352	14	12	20	16	12	0				
总学时、总学分					142.5	2721			25	27	26	20	12	0				

附件 2: 教学进程表 (国际经济与贸易专业)

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配 (周学时×周数)						考核方式					
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查				
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2						
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	3×15W+3								√			
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W							√			
		3	必修	形势与政策	1	48				2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√				
		4	必修	军事理论	2	36					2×18W					√				
		5	必修	军事技能	2	112				2W								√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	32					2×16W								√	
		7	必修	体育与健康	7	108				2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√				
		8	必修	计算机应用基础	2	30					2×15W					√				
		9	必修	大学英语 (分层教学)	7	109				3×15W	4×16W					√				
		10	必修	经济数学 (或大学语文)	6	93				3×15W (经济数学)	3×16W (或选修语文)					√				
		11	必修	美育教育	2	32						2×15W								
		12	选修	传统文化类	2	32														√
		13	选修	人文艺术类																
		14	选修	国家安全教育类																
		15	选修	健康教育类																
		16	选修	社会责任类																
		17	选修	党史国史类																
	小计					40	744			11	19	4	2							
	职业	1	必修	专业导学	1	16													√	
2		必修	财经应用文写作	2	24						2×12W							√		

	素质 教育 课程	3	选修	职业素养类	3	48			校级选修+网络选修							√
		4	选修	信息技术类												
		5	选修	专业文化类												
		6	选修	通用能力类												
	小计				6	88			2							
	劳动及 双创教 育课程	1	必修	劳动教育	1	16									√	
2		必修	义务劳动周					分学期完成								
3		必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成								
4		必修	大学生职业发展与就业指导	1.5	24					2×12W						
5		选修	创新创业类	2	32			校级选修+网络选修								
小计				8.5	72											
合计				54.5	904			11	19	6	4	0	0			
技术技能学习领域	专业群平台课程	1	必修	管理学基础	3	45	45	2×16W						各专业每学期安排3—5门技术技能学习领域课程为考试课程，其余课程采用考查方式进行考核。		
		2	必修	电子商务基础	2	32	32	4×12W								
		3	必修	电子商务法律法规	3	36	36	3×12W								
		4	选修	经济学基础	2	32	32		3×15W							
		5	必修	会计基础	3	48	32	16		2×16W						
		6	选修	网络营销	3	32	16	16				4×8W				
	小计				16	225	193	32	9	5	0	0	4			
	职业能力核心课程	外贸企业能力模块	1	必修	国际贸易实务	3	48	24	24	4×12W						
			2	必修	外贸英语函电（实训）	2	56		56			2W				
			3	必修	单证实务	3	48	16	32			3*16W				
			4	必修	国际市场营销	2	48		48			4*12W				
			5	必修	集装箱运输实务	2	48	24	24				4*12W			
			6	必修	国际结算	3	48	24	24				4*12W			
	小计				15	296	88	208	4	0	7	8	0		0	
跨境	1	必修	跨境电商基础与实务（京东+）	4	64	32	32		4*16W							
	2	必修	京东跨境电商（京东+）	2	32	16	16				4*8W					
	3	必修	京东国际金融（京东+）	2	32	16	16				4*8W					

	电商能力模块	4	必修	京东数字科技（京东+）		2	32	16	16				4*8W		
		小计				10	160	80	80	0	0	4	0	12	0
职业能力发展课程	1	选修	供应链管理		3	48	24	24							
		选修	新媒体营销（京东+）		3	48	24	24			4*12W				
	2	选修	现代物流概论		3	48	24	24							
		选修	跨境电商多平台运营与管理		3	48	24	24				4*12W			
	3	选修	快递运营（1+X 证书）		3	48	24	24							
		选修	农村电商运营（1+X 证书）		3	48	24	24				4*12W			
	小计				9	144	72	72	0	0	4	8	0	0	
	综合应用实训	1	必修	国际贸易综合实训		2	56		56				2W		
2		必修	电商综合运营（跟岗实习）（京东+）		4	112		112				4W			
3		必修	电子商务师综合培训及资格证考取（人社部）		2	56		56				2W			
4		必修	毕业论文（设计） 含毕业教育		6	168		168				4W	2W		
5		必修	毕业顶岗实习	电商综合创业		4	112		112						
				顶岗实习		16	448		448				16W		
小计				34	952		952						16W		
合计				84	1777	433	1344	13	5	15	16	16	0		
总学时、总学分				138.5	2681			24	24	21	20	16	0		

附件 3: 教学进程表 (市场营销专业)

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配 (周学时×周数)						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	3×15W+3							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48			2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	36				2×18W					√			
		5	必修	军事技能	2	112			2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	32				2×16W						√		
		7	必修	体育与健康	7	108			2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30				2×15W					√			
		9	必修	大学英语 (分层教学)	7	109			3×15W	4×16W					√			
		10	必修	经济数学 (或大学语文)	6	93			3×15W (经济数学)	3×16W (或选修语文)					√			
		11	必修	美育教育	2	32					2×15W							
		12	选修	传统文化类	2	32												
		13	选修	人文艺术类														
		14	选修	国家安全教育类														
		15	选修	健康教育类														
		16	选修	社会责任类														
		17	选修	党史国史类														
			小计			40	744		8	11	19	4	2					
	职业素质	1	必修	专业导学	1	16	8	8								√		
2		必修	财经应用文写作	2	24					2×12W					√			
3		选修	职业素养类	3	48				校级选修+网络选修							√		

	教育课程	4	选修	信息技术类													
		5	选修	专业文化类													
		6	选修	通用能力类													
		小计				6	88				2						
	劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	1	16											
		2	必修	义务劳动周					分学期完成								
		3	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成								
		4	必修	大学生职业发展与就业指导	1.5	24					2×12W					√	
		5	选修	创新创业类	2	32			校级选修+网络选修								
		小计				8.5	72					2					
	合计				54.5	904	888	16	11	19	6	4	0	0			
技术技能学习领域	专业群平台课程	1	必修	管理学基础	2	32	32		2×16W						√		
		2	必修	经济学基础	3	45	45			3×15W					√		
		3	选修	会计基础	2	32	32			2×16W					√		
		4	选修	网络营销													
		5	必修	电子商务法律法规	2	36	36			3×12W					√		
		6	必修	电子商务基础	3	48	32	16			4×12W				√		
		小计				12	193	177	16	2	8	4	0	0	0		
	职业能力核心课程	基本能力模块	1	必修	统计学基础	3	48	32	16	4×12W						√	
			2	必修	市场营销学	3	48	32	16	4×12W						√	
			3	必修	消费心理学	2	32	24	8	4×8W						√	
			4	必修	营销情景模拟	3	48		48			4×12W				√	
			5	必修	市场调查与预测	3	48	24	24			4×12W				√	
			6	必修	ERP沙盘	3	48		48			4×12W				√	
			7	必修	广告策划与创意	2	32	24	8				4×8W			√	
		小计				19	304	136	168	12	0	8	4	4	0		
		拓展能力模块	1	必修	客户服务与管理(实训)	3	56		56		2W						√
			2	必修	营销策划实务(四季沐歌+)	2	32	20	12			4×8W				√	
			3	必修	商务谈判	2	32	24	8			4×8W				√	
			4	必修	数字营销	2	32	16	16				4×8W			√	
			5	必修	短视频平台运营实训(四季沐歌+)	3	56		56				2W			√	

	块	6	必修	品牌运营		2	32	24	8				4×8W		√			
		小计					14	240	84	156	0	0	4	4	8	0		
	专业群拓展模块	1	选修	现代物流概论														
		2	选修	跨境电商多平台运营与管理		3	48	24	24				4×12W			√		
		3	选修	快递运营（1+X证书）														
		4	选修	农产品电商运营（1+X证书）		3	48	24	24				4×12W			√		
		5	选修	供应链管理														
		6	选修	新媒体营销		3	48	24	24					6×8W		√		
		小计					9	144	72	72	0	0	0	8	6	0		
	综合应用实训	1	必修	市场调查方法综合实训		2	56		56			2W						
		2	必修	营销岗位技能综合实训（四季沐歌+）		2	56		72				2W					
		3	必修	电商综合运营（跟岗实习）		4	112		112				4W					
		4	必修	毕业论文（设计） 含毕业教育		6	168		168					4W	2W			
		5	必修	毕业顶岗 实习	电商综合创业		4	112		112								
					顶岗实习		16	448		448						16W		
		小计					34	952		952								
	合计					88	1833	469	1364	14	8	16	16	18	0			
	总学时、总学分					142.5	2737	1357	1380	25	27	22	20	18	0			

附件 4: 教学进程表 (连锁经营与管理专业)

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配 (周学时×周数)						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	3×15W+3							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48			2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	36				2×18W					√			
		5	必修	军事技能	2	112			2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	32				2×16W						√		
		7	必修	体育与健康	7	108			2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30				2×15W					√			
		9	必修	大学英语 (分层教学)	7	109			3×15W	4×16W					√			
		10	必修	经济数学 (或大学语文)	6	93			3×15W (经济数学)	3×16W (或选修语文)					√			
		11	必修	美育教育	2	32					2×15W					√		
		12	选修	传统文化类	2	32												
		13	选修	人文艺术类														
		14	选修	国家安全教育类														
		15	选修	健康教育类														
		16	选修	社会责任类														
		17	选修	党史国史类														
	小计				40	744			11	19	4	2						
	职业素质	1	必修	专业导学	1	16	8	8									√	
2		必修	财经应用文写作	2	24					2×12W						√		

	质教育课程	3	选修	职业素养类	3	48			校级选修+网络选修						√
		4	选修	信息技术类											
		5	选修	专业文化类											
		6	选修	通用能力类											
		小计			6	88			2						
	劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	1	16								√	
		2	必修	义务劳动周					分学期完成						
		3	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成						
		4	必修	大学生职业发展与就业指导	1.5	24				2×12W					
		5	选修	创新创业类	2	32			校级选修+网络选修						
		小计			8.5	72				2					
合计				54.5	904			11	19	6	4	0	0		
技术技能学习领域	专业群平台课程	1	必修	管理学基础	2	32	32	2×16W						√	
		2	必修	电子商务法律法规	2	36	36	3×12W						√	
		3	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√	
		4	选修	会计基础	2	32	32		2×16W					√	
		5	选修	网络营销											
		6	必修	电子商务基础	3	48	32	16		4×12W				√	
		小计			12	193	177	16	5	5	4	0	0	0	
	职业能力核心课程	基本能力模块	1	必修	连锁经营管理	3	48	24	24	4×12W					√
			2	必修	门店布局与商品陈列	2	32	16	16		4×8W				√
			3	必修	ERP 实训	3.5	56		56		2W				√
			4	必修	连锁企业品类管理	2	32	16	16		4×8W				√
			5	必修	门店运营管理（京东+）	2	32	16	16		4×8W				√
			6	必修	连锁门店促销与服务（京东+）	2	32	16	16			4×8W			√
			7	必修	商圈调研	2	32	16	16			4×8W			√
			8	必修	特许经营实务	2	32	16	16				4×8W		√
9	必修	人力资源管理	2	32	16	16				4×8W		√			

	拓展能力模块	小计		20.5	328	136	192	4	0	12	8	8	0		
		1	必修	网店运营与实训（京东+X）		3.5	56	56		2W					√
		2	必修	连锁企业采购管理（京东+）		3	48	24	24			4×12W			√
		3	必修	商务数据分析（京东+）		3	48	24	24			4×12W			√
		4	必修	连锁企业配送管理（京东+）		2	32	16	16				4×8W		√
	小计		11.5	184	64	120	0	0	0	8	4	0			
	专业群拓展课程	1	选修	供应链管理											
		2	选修	新媒体营销（京东+）		3	48	24	24	4×12W					√
		3	选修	现代物流概论											
		4	选修	农产品电商运营（1+X证书）		3	48	24	24			4×12W			√
		5	选修	快递运营（1+X证书）											
		6	选修	跨境电商多平台运营与管理		3	48	24	24				4×8W		√
		小计		9	144	72	72	4	0	0	4	4	0		
	综合应用实训	1	必修	商圈调查综合实训		2	56	56				2W			
		2	必修	电商综合运营（跟岗实习）（京东+）		4	112	112				4W			
3		必修	门店运营管理综合实训		2	56	56					2W			
4		必修	毕业论文（设计） 含毕业教育		6	168	168					4W	2W		
5		必修	毕业顶岗实习	电商综合创业		4	112	112					4W		
				顶岗实习		16	448	448						16W	
小计		34	952		952										
合计				87	1801	449	1352	13	5	16	20	16	0		
总学时、总学分				141.5	2705			24	24	22	24	16			

附件 5: 教学进程表 (电子商务专业)

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配 (周学时×周数)						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	32	32			2×18W					√			
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30			2×15W						√		
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30	2×15W						√			
		9	必修	大学英语 (分层教学)	7	105	105		3×15W	4×15W					√			
		10	必修	经济数学	2.5	45	45		3×15W						√			
		11	选修	经济数学/大学语文 (选修)	2.5	45	45			3×15W						√		
		12	必修	美育教育	2	32	32				2×15W							
		13	选修	传统文化类	4	64	64											√
		14	选修	人文艺术类														
		15	选修	国家安全教育类														
		16	选修	健康教育类														
		17	选修	社会责任类														
		18	选修	党史国史类														
	小计					41	763	497	266	14	17	4	2					
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	16										√	
2		必修	财经应用文写作	1.5	24	24				2×12W						√		
3		选修	职业素养类	2	32	32											√	
4		选修	信息技术类															
5		选修	专业文化类															
6		选修	通用能力类															
小计					4.5	72	72	0	0	0	2	0						

劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	2	32	16	16					√		
	2	必修	义务劳动周					分学期完成						
	3	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成						
	4	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6			2×16W				
	5	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修						
	小计				10	96	42	54			2			
合计				55.5	931	611	320	14	17	6	4			
职业技能学习领域	专业群平台课程	1	必修	经济学基础	3	45	45			3×15W			√	
		2	必修	管理学基础	2	32	32			2×16W			√	
		3	必修	电子商务基础	3	48	32	16	4×12W				√	
		4	必修	电子商务法律法规	2	36	36		3×12W				√	
		5	选修	会计基础	2	32	32				2×16W			√
		小计				12	193	177	16	7	3	4	4	
	店铺管理能力模块	1	必修	国际贸易实务	3	48	24	24	4×12W					√
		2	必修	跨境电商视觉营销	4	64	24	40		4×16W				√
		3	必修	电商企业模拟经营实训	2	56		56		2W				√
		4	必修	跨境电商基础与实务	4	64	32	32			4×16W			√
		5	必修	跨境电商店铺管理实训	2	56		56			2W			√
		6	必修	店铺商品管理（京东+）	3	48	24	24			3×16W			√
		7	必修	跨境电子商务英语	2	32	32	0			2×16W			√
		小计				20	368	136	232	4	4	9	0	0
	营销推广能力模块	1	必修	网络营销与策划	3	48	24	24			3×16W			√
		2	必修	跨境电商多平台运营与管理	3	48	16	32				4×12W		√
		3	必修	电子商务数据分析（1+X）	3	48	16	32				4×12W		√
		4	必修	电子商务文案策划	3	48	24	24				4×12W		√
		5	必修	跨境电商客服实务	2	32	16	16					4×8W	√
6		必修	短视频与直播运营（京东+）	2	32	8	24					4×8W	√	
小计				16	256	104	152	0	0	3	12	8	0	

职业 能力 发展 课程	1	选修	店铺营销与引流（京东+）		4	32	8	24				4×8W			√	
	2	选修	跨境电子商务物流			32	24	8				4×8W			√	
	3	选修	新媒体营销（京东+）			32	16	16				4×8W			√	
	4	选修	国际商务文化与礼仪			32	32	0				4×8W			√	
	小计					4	64	24	40	0	0	0	4	4	0	
综合 应用 实训	1	必修	跨境电商店铺营销综合实训		2	56		56				2W				
	2	必修	电商综合运营（跟岗实习）		4	112		112				4W				
	3	必修	跨境电商 B2C 数据运营综合实训（1+X）		2	56		56					2W			
	4	必修	毕业论文（设计） 含毕业教育		6	168		168					4W	2W		
	5	必修	毕业顶岗 实习	电商综合创业		4	112		112					4W		
				顶岗实习		16	448		448						16W	
小计					34	952		952								
合计					86	1833	441	1392	11	7	16	20	12	0		
总学时、总学分					141.5	2764	1052	1712	25	24	22	24	12	0		

表中的学时数的表示方法有三种：

理论课或者理论实践一体化课程学时数以“周学时 x 周数”例如：“4x7W”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周。

纯实践性课程学时数以“周数表示”例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，每周 30 学时。

讲座等形式的实践课程学时数以“学时数”表示：例如“6H”表示该课程安排 6 学时的讲座或其它形式的实践。

附件 6: 教学时间分配表

电子商务专业群教学时间分配表

教学 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	∞	∞	∞	∞	×	×	×	×		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×		

注：○ 入学教育及军训； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； ◎ 校外生产性实训；
跟岗实习； □ 考试； ∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)；

江苏财会职业学院
人才培养方案变更审批表

变更专业	变更原因	变更内容
实施时间		
教学单位意见	系主任签字： 年 月 日	
教务处意见	教务处长签字： 年 月 日	
分管校长意见	分管院长签字： 年 月 日	

附件 8：“以证代考、学分替代”说明

根据专业群人才培养要求，建议实行实践代考/以证代考、学分替代，可替代的课程具体如下：

表 1 电子商务专业群“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	全国计算机等级考试（一级）	一级	教育部考试中心	计算机应用基础
2	全国高校英语应用能力考试	A/B 级	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
3	网店运营推广职业技能等级证书	初级	北京鸿科经纬科技有限公司	网络营销
4	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书	初级	北京华唐中科科技集团有限	顾客分析技术
5	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	中教畅享（北京）科技有限公司	数字化营销
6	农产品电商运营职业技能等级证书	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司	农产品电商运营
7	连锁企业门店运营管理职业技能等级证书	中级	江苏京东信息技术有限公司	连锁经营管理
8	快递运营管理职业技能等级证书	初级	国邮创展（北京）人力资源服务有限公司 1+X 试点专业证书	快递运营
9	物流管理职业技能等级证书（三级）	初级	中国物流与采购联合会 1+X 试点专业证书	现代物流管理概论
10	剑桥商务英语 BEC	初级	英国剑桥大学考试委员会	商务英语
11	POCIB 从业能力合格证书		中国国际经济与贸易学会	职业基本技能（POCIB 从业能力）
12	电子商务师		人社部	京东跨境电商
13	经济师	初级	人力资源与社会保障部	市场营销学
14	商务策划师	四级	人力资源与社会保障部	市场调查与预测
15	助理电子商务师	三级	人力资源与社会保障部	电子商务基础、网络营销
16	助理跨境电子商务师	中级	工信部	跨境电商基础与实务
17	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司	电子商务数据分析
18	跨境电商 B2C 数据运营证书	中级	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	跨境电商多平台运营与管理

表 2 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B 级)	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	MS-OFFICE (一级)	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
3	全国计算机等级考试 (二级)	办公自动化能力	所有岗位	教育部考试中心
4	网店运营推广职业技能等级 证书(初级)	网店运营能力	新媒体营销岗位	北京鸿科经纬科技有限公司
5	呼叫中心客户服务与管理职 业技能等级证书(初级)	客户服务与管理能力	连锁企业客户服务与管 理岗位	北京华唐中科科技集团有限
6	数字营销技术应用职业技能 等级证书(中级)	网店广告及网店数据 处理能力	新媒体营销岗位	中教畅享(北京)科技有限公 司
7	农产品电商运营职业技能等 级证书(中级)	农产品网络推广及运 营能力	新媒体营销岗位	北京博导前程信息技术股份 有限公司
8	连锁企业门店运营管理职业 技能等级证书(中级)	连锁企业门店运营管 理能力	连锁企业岗位群	江苏京东信息技术有限公司
9	快递运营管理职业技能 等级证书	运输服务能力	物流客户服务主管	国邮创展(北京)人力资源服 务有限公司 1+X 试点专业证书
10	物流管理职业技能等级证书 (三级)	物流职业能力	物流管理相关岗位	中国物流与采购联合会 1+X 试点专业证书
11	剑桥商务英语 BEC (初级)	商务英语 应用能力	国际商务相关岗位	英国剑桥大学考试委员会
12	POCIB 从业能力合格证书	外贸职业能力	国际商务相关岗位	中国国际经济与贸易学会
13	跨境电子商务师 (三级)	跨境电商 职业能力	跨境电商相关岗位	阿里巴巴

2021 级大数据与会计(CPA)专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计（CPA）

专业代码：530302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向明细表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群	职业资格证书
财经商贸大类(53)	财务会计类(5303)	会计、审计及税务服务(7241)	会计专业人员(2-06-03-00) 社会中介服务人员(4-07-01-00) 其他经济业务人员(2-06-99-00)	会计核算、税务管理、成本管理、大数据财务分析、代理记账、审计助理等	初级会计师、MS OFFICE(一级)、1+X 职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会经济发展，具有创新精神和实践能力以及较高的职业素质，掌握本专业知识和技术技能，能够胜任会计师事务所助理审计岗位、中小企业会计核算、财务管理岗位和其他需要会计知识背景的基础性管理岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 核心素养

(1) 爱国，有较为坚定的政治素养，拥护党的基本路线，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

(2) 敬业，有较高的职业道德修养，有严谨、认真、细致的工作作风；尊重劳动、热爱劳动，具有精益求精的工匠精神；

(3) 诚信，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当意识；

(4) 友善，具有团结协作精神、创新创业思维，具有职业生涯规划意识；具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，能够进行有效的人际沟通；具有一定的审美和人文素养；

(5) 具有独立获取知识和自主学习、终身学习的能力，乐学善学、勤于反思；能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为；具有数字化生存能力和信息安全意识。

2. 知识结构

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握会计的基本理论、基本知识，具体包括：会计基础知识、财务会计知识、财务软件知

识、财务管理知识、管理会计知识等；

(3) 掌握 CPA 审计的基本知识；掌握各个审计循环的符合性测试和各个报表项目的实质性测试的审计方法；

(4) 掌握会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；掌握会计人员职业道德的基本要求；掌握从事会计工作应具备的管理学、经济学、金融学、财政等方面的基本知识；

(5) 掌握信息技术运用的基础知识；掌握与本专业岗位相关的基础英语知识。

(6) 了解会计与大数据交叉行业发展情况及相关前沿理论。

3. 职业能力

(1) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，开展业务核算、成本计算、纳税申报等工作；能熟练运用财务软件进行日常会计业务处理；能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

(2) 具备一定的管理会计能力，能进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；具备一定的财务管理能力；

(3) 具备大数据处理与分析能力，能够熟练运用大数据工具与技术，对企业会计信息进行收集、预处理、分析并进行可视化呈现，辅助企业的财务决策工作；

(4) 具备一定的职业发展能力，具备运用各种审计方法，拟定审计方案、实施审计程序和撰写审计报告的能力；能够拓展内部控制、供应链管理等方面的业务；

(5) 具有一定的信息技术应用能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想道德与法治（48 课时）

本课程能够帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程要求学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

3. 大学英语（105 学时）

在分层教学的方法下，本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考

试，为部分学生参加专转本考试奠定扎实的基础。主要学习内容：英语词汇；语法；听力；阅读；写作。应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

4. 高等数学（90 学时）

通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数理知识、方法以及培养学生的逻辑思维能力、理解能力、量化解决相关专业问题能力和继续深造的学习能力与自学能力等。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位和工具性作用，主要为后续的各专业课程教学做必要的数理准备。本课程重点考查考生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力、综合分析能力和运用数学理论解决实际问题的能力。学会简单使用数学软件 MATLAB。主要学习内容：极限与连续；导数与微分；导数的应用；一元函数积分学；微积分在经济问题中的应用；多元函数微积分学；无穷级数；常微分方程；行列式的性质和计算；矩阵的概念和计算；线性方程组解的结构；数学实验。

（二）专业（技能）课程

1. 会计基本技能（24 学时）

本课程旨在培养学生会计专业基本专业技能，奠定会计专业基本职业素养。主要内容包括会计字书写技能（会计大小写数字书写）、点钞技能（单指单张、多指多张）以及小键盘录入技能（传票翻打技能）。要求学生理解并掌握阿拉伯数字、汉字大写数字的书写；掌握点钞技能；熟练掌握小键盘录入技能。

2. 会计基础（60 学时）

本课程要求学生了解会计业务处理的一般流程；能正确辨识与填制会计凭证、会计账簿和会计报表；理解会计、会计职能和会计方法的含义；理解会计要素和会计等式的含义及作用；正确运用借贷记账法处理简单经济业务等。主要学习内容：会计、会计目标和会计方法；会计要素及会计等式；借贷记账法的运用；填制和审核会计凭证；设置和登记会计账簿；编制会计报表；总结会计循环的基本步骤，应用账务处理程序等。

3. 初级会计实务（96 学时）

本课程的主要目的是使学生能够系统、全面地掌握中小企业会计核算、成本核算、管理会计的基本理论、基本程序和具体方法，将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起。主要学习内容：会计目标、会计假设、会计信息质量的要求；货币资金的核算；应收及预付账款的基本核算；存货的基本核算；固定资产的基本核算；负债与所有者权益的基本核算；收入、费用、利润的基本核算，会计报表的编制、成本核算方法等。

4. CPA 审计（72 学时）

本课程要求学生能理解掌握审计的基本理论、基本原则和方法；掌握审计抽样的方法和运用；掌握审计业务开展的基本程序和方法；掌握审计报告的编制等。知识目标侧重于审计理论知识，能力目标侧重于实践操作技能及判断分析问题能力的培养，情感目标注重于提高学生的法制道德观念，充分发挥审计课程的育人功能。主要学习内容：审计的基本理论、审计准则、审计抽样与重点审计、审计的具体方法、审计报告等。

5. 管理会计（40 学时）

本课程旨在培养学生根据管理会计岗位管理职责需要，熟练应用管理会计的基本原理及方法对企业的生产经营活动进行预测、决策和分析，拓宽学生的职业领域，保障学生职业生涯可持续发展。主要学习内容：会计与管理会计的发展、成本习性与变动成本法、本量利分析与预测分析、短期经营决策与长期投资决策，全面预算、责任会计。要求学生能理解并掌握成本习性与分类、会运用变

动成本法进行利润核算、掌握短期经营决策与长期投资决策的方法、会根据资料进行生产经营决策；理解全面预算的种类、编制程序，能编制小型企业的年度预算。

6. 财务大数据分析（32 学时）

本课的主要目的是学生能够掌握财务大数据分析项目的基本流程、可视化工具分析和一般数据挖掘分析建模方法；通过大数据分析实践增强业务理解能力，学会利用数据分析和专业知识解决不同行业、不同经营问题的分析方法；通过对实际案例的演练，掌握创新性提出管理建议与优化措施的方法，加深对专业知识的理解和应用，做更懂业务的财务管理者，增强财务管理的实务化、数字化能力，并为未来从事财务数据分析工作奠定基础。

7. 财务软件实训（1 周）

本实训课进一步加深学生对财务软件流程的理解，不断提高学生综合运用财务软件的操作能力。要求学生掌握财务软件的初始化及总账、固定资产、工资、应收和应付账款等模块的基本操作方法，具备利用财务软件建立账务应用环境，选择与运用财务专用模块进行账务处理的能力。

8. VBSE 综合实训（2 周）

本实训使学生循序渐进地感知、认知财会及相关业务岗位的日常工作内容及职责要求，帮助学生成为“知岗位、懂业务、熟工具、擅沟通、强实战”的复合型人才。实训内容包括：实训动员；岗位胜任力测评；经营前的准备工作；固定数据阶段经营；自主经营以及总结汇报及点评。要求学生能在熟悉岗位常用业务单据的作用及填制方法的基础上，达到结合实际业务，理解业务流程和岗位的业务策略，整合知识，内化能力。

七、教学进程总体安排

见附件 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

本专业带头人王慧，副教授，具有较高的高职高专的教育认识能力、专业发展方向把握能力，爱岗敬业、热爱学生，奉献精神强。具备较强的专业理论水平、技能操作能力、教研教改能力以及组织协调能力；能够带领专业建设团队开展精品在线课程的资源建设，探索实践教学体系的创新，开拓校外实训基地。

2. 专任教师、兼职教师

本专业拥有专任教师 22 人，其中教授 1 人，副教授 7 人，副高以上职称占 36%；硕士研究生 18 人，占 81%；双师型教师比例达 80%。专任教师熟悉企业的生产工艺流程、商业模式、会计政策和内控制度，具有会计、审计、信息化处理、税务方面、资金管理、投融资决策、内部控制等丰富的实践经验，有较强的教学及管理能力。同时聘请江苏海洋大学、连云港职业技术学院等院校的名师担任客座教授；聘请连云港市工业投资有限公司、江苏康缘集团、江苏海通集团、连云港港口集团、江苏苏亚金诚会计师事务所、江苏天凯会计师事务所、用友软件连云港分公司等 11 家知名企业的行业专家担任客座教授和专业指导委员会顾问，并兼校外实习基地指导老师。

（二）教学设施

1. 校内仿真实训

实训是高等职业学校教育教学实践活动的重要组成部分，是巩固理论知识、训练职业技能、提高综合素质的重要帮手。我校现建有“省级现代服务业实训中心”和“产教深度融合实训平台一大商科智慧实训中心”，现有各类实训室 20 余个，共配备了厦门网中网课程软件、新道 VBSE、审计

之星、用友 U8 及金蝶 K 系列等实训软件，累计投入近 1000 万元，为实践教学打造较好条件，实现了“把企业搬进校园”的教学理念。

表 2 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要实训内容	主要设备	主要服务课程
1	VBSE 实训室	虚拟商业社会 培养经营理念	电脑设备、vbse 实训软件、 办公设备、投影	VBSE 综合实训
2	公共资源管理中心	模拟公共服务 走进工作场景	电脑设备、办公设备	VBSE 综合实训
3	报告厅	演讲、推广、汇报 锻炼职业素养	讲台、电脑设备、投影	VBSE 综合实训
4	会计实践教学智慧教室	会计课程 平台实训	电脑设备、会计实训软件、 投影、显示屏	会计基础、财务会计
5	CPA 审计智慧教室	审计课程 平台实训	电脑设备、审计实训软件、 投影、显示屏	审计实务
6	财务决策智慧教室	财务管理 课程实训	电脑设备、财务决策实训 软件、投影、显示屏	财务管理、管理会计
7	纳税申报智慧教室	掌握税费计算与申报 流程	电脑设备、纳税申报实训 软件、投影、显示屏	纳税实务
8	技能训练室	技能大赛 平台训练	技能竞赛平台	技能训练
9	ERP 沙盘实训室	ERP 沙盘实训	电脑设备、用友沙盘、投 影、显示屏	ERP 沙盘实训
10	会计文化展示厅（在 建）	感受会计文化、 熏陶职业素养	展板、投影及播放设备、 图书资料	专业导学
11	用友财务软件实训中 心（2 间）	学习财务软件 培养职业技能	电脑设备、用友 U8 软件	财务软件、Excel 在财 务中的应用
12	金蝶财务软件实训中 心（2 间）	学习财务软件 培养职业技能	电脑设备、金蝶会计核算 软件	财务软件、Excel 在财 务中的应用
13	ERP 企业管理沙盘实训 中心	学习管理软件 培养职业技能	电脑设备、用友 ERP 软件	ERP 沙盘实训
14	税务事项实训中心 （2 间）	掌握税费计算与申报 流程	电脑设备、航天信息税务 模拟软件	财务会计、税法
15	审计事务实训中心	掌握审计方法	电脑设备、审计之星模拟 软件	财务会计、审计
16	会计考试中心 （2 间）	职业资格考 试	电脑设备	财务会计、经济法

2. 校外实训基地

根据专业就业岗位、专业能力培养目标精心选择实训合作单位，目前已与江苏康缘药业集团等 50 家单位签订了校企合作协议书，涵盖行业企业、会计软件公司、会计师事务所等，可以满足学生的校外顶岗实习的任务。

表 3 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	实习实训项目
1	会计核算实训基地	连云港港口集团、江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港华恒石化设备制造有限公司、连云港市中小企业协会	会计环境认知实训、会计岗位实训、成本会计实训、财务管理实训
2	财务软件实训基地	连云港华欣财务软件有限公司、连云港瑞友科技有限公司、江苏同德信息科技有限公司	财务软件运用实训、电算化维护实训
3	纳税申报实训基地	江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港市港口集团等	纳税申报实训
4	审计实训基地	江苏苏亚金诚会计师事务所、连云港天凯会计师事务所、苏州方本会计师事务所等	审计实务实训

（三）教学资源

1. 图书馆资源

校图书馆专业藏书 36 万余册，订有经济类期刊 50 多种，并购买了知网、万方数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。

2. 网络教学资源

本专业网络教学资源主要包括网中网课程教学平台（基础会计实训平台、财会分岗实训教学平台、成本会计实训平台等 11 门）、综合实训平台（3D 模拟实训平台、动态真账平台、VBSE 大商科实训平台）、以赛促教平台（财务会计技能竞赛平台、TTC 管理会计竞赛平台等）、超星泛雅网络教学平台四大类。在超星泛雅网络教学平台积极建设校在线开放课程，截止到目前已完成《会计基础》、《成本会计》、《财务会计》、《管理会计》等课程的在线开放课程建设。

3. 教材选用

本专业课程优先选用公开出版的优质教材。同时重视校本教材建设，结合“职教 20 条”要求，积极探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型案例，把教材每 3 年大修调整一次、每年小修改调整一次的要求落到实处，对有些由于政策等变化导致的教材内容变化，及时进行内容调整，满足学生学习需要。

（四）教学方法

秉承“知行合一、理实并重”的教学理念，全面实施“政企校合作、课岗证融合、教学做一体、德能智递进”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、教学过程与生产过程、职业教育与终生学习四个对接。“教与学、学与做”平行交互进行，以理论知识引领实训操作、以实训操作感悟理论知识，“教学做一体”的过程中，领悟知识、构建知识；训练技能，培植素养。在公共基础课中，根据学生不同的学习背景及需求，因材施教，开展分层次教学；在构建完整专业知识体系为主的课程中，充分发挥传统教学的优势，合理地选择适宜的教学方法并能进行优化组合，如讲授法、直观演示法、任务驱动法等，同时依托精品在线开放课程，实现学生线上线下互动学习，探索混合式教学模式；在管理类培养学生发散性思维为主的课程中，创新教学方式，主要采用启发式、讨论式、角色扮演法、案例分析法、项目教学法等行动导向教学法。充分运用信息化手段，打造有效课堂、有效教学，呈现教学的先进性和互动性。探索课程思政，努力实现职业技能与职业精神培养高度融合。

强化课堂教学、实习、实训的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学等模式，倡导仿真模拟教学；构建“点、线、面、体”的实践教学体系，每门课程教学中都有一定比例的实践学时，同时在第二、三学期分别开展部分专业核心课程的集中实训，第四学期开展本专业的综合实训，第五

学期开展跨专业的VBSE综合实训，丰富的实践教学强化了学生的专业技能；第四学期安排到企业跟岗实习，第五至六学期安排六个月的顶岗实习，扎实的校外实习深化了学生的岗位技能及社会实践能力。

（五）学习评价

评价主体多元、评价内容多维。积极开展教学评价改革，激发学生学习兴趣，提升人才培养质量。由单一考试向理论考试、技能测试、调研报告、分析报告、课堂展示等转变；综合评价学生学习态度、知识的掌握和技能的运用；重视学习过程评价，强化实践能力考核，利用课程资源平台对专业人才培养实施动态监控。

（六）质量管理

1. 教学督导

教学督导作为教学过程的监控环节，对于保证教学质量，提高教学水平，具有非常重要的意义。学校分别组织期初、期中和期末的教学材料检查，包括教案、授课计划、调停课、作业批改等，同时联合系部开展日常教学检查以督促教学规范性。学校专门成立质控处，引进校外专家督导队伍，定期发布督导简报，分享教学中的优秀案例。持续开展“推门听课”活动，包括校外专家及系部，校外专家听课侧重于教学模式以及教学方法的改革方面，系部听课侧重于教学内容的选取与组织方面。

2. 学生评教

学生评教是学生对本学期教学满意度的评价，是教师改进教育教学的第一手资料，包括班级信息联络员、期中的“学生座谈会”和对教师的“民意测验”。班级信息联络员每周反馈教学中存在的问题，“民意测验”是对本学期教师教学情况的评价，都是匿名性质；“学生座谈会”是学生与教师面对面的交流，及时反馈教学意见，有利于教师教学活动的有效开展。

3. 社会评价

社会评价是对高校教学质量的最终检验，我们通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判本专业培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得到课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。社会评价可以说是教学质量保障体系中最根本的检验措施。

4. 诊断与改进

建立教学质量和专业建设诊断与改进机制。我校引入质控平台，教学督导情况以及教师的教学、评学、听课等情况均记录在该平台上，有利于教学数据的统计与分析，有效改进教学质量。每年开展专业调研，以适应市场需求与培养人的持续发展为导向，更新人才培养方案，提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）本专业学生毕业时必须在规定时间内达到本专业计划的最低 153 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 137 学分，占总学分的 88.5%，选修课程必须达到 16 学分，占总学分的 10.5%。

（二）学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

（三）完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

（四）必须获得本专业相关职业资格证书一种（见表 4）。

达到以上全部条件，方可毕业

表 4 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B 级)	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
3	MS OFFICE (一级)	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
4	MS OFFICE (二级)	办公自动化能力	所有岗位	教育部考试中心
5	初级会计师	会计确认、计量、记 录、报告能力	会计核算、财务管理、 审计助理等岗位	财政部、人社部
6	初级审计师	审计能力	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	审计署、人社部
7	智能财税职业技能等级证书	智慧财经新业态	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	中联集团教育科技有限公司
8	财务共享服务职业技能等级 证书	财务共享服务能力	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	北京东大正保科技有限公司
9	业财一体信息化应用职业技 能等级证书	ERP 应用能力	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	新道科技股份有限公司
10	财务数字化应用职业技能等 级证书	财务管理决策能力	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	新道科技股份有限公司

注：1-10 为会计专业相关证书范围，必须取得其中一种。

十、附录

附件 1 教学进程表

附件 2 教学时间分配表

附件 3 人才培养方案变更审批表

附件 4 “以证代考、学分替代”说明

附件1 教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配（周学时×周数）						考核方式		
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									2+15	16+2	16+2	14+4	8+2+4+4	16+2			
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√	
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√	
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√		
		4	必修	军事理论	2	32	32				2×16W				√		
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√	
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30		2×15W							√	
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√		
		8	必修	办公自动化	3	48		48			3×16W				√		
		9	必修	大学英语（分层教学）	7	105	105		3×15W	4×15W					√		
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√		
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√	
		12	选修	传统文化类	4	64	64		校级选修+网络选修							√	
		13	选修	人文艺术类													
		14	选修	国家安全教育类													
		15	选修	健康教育类													
		16	选修	社会责任类													
		17	选修	党史国史类													
			小计	42	781	515	266	14	13	9	2	0	0				
		职业素质教育课	1	必修	专业导学	1	16	4	12							√	
	2		必修	会计职业道德	1	16	16		线上							√	
3	必修		财经应用文写作	2	32	32				2×16W					√		
4	选修		职业素养类	2	32	32		校级选修+网络选修							√		
5	选修		信息技术类														
6	选修		专业文化类														
7	选修		通用能力类														

	程	小计			6	96	84	12			2				
	创新创业教育课程	1	必修	劳动教育（劳动周）	2	32	16	16	分学期完成						√
		2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成						√
		3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6			2×16W				√
		4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修						√
		小计			10	96	42	54			2				
合计				58	973	641	332	14	13	13	2	0	0		
职业技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√	
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W			√	
		3	必修	经济法基础	3	48	48		4×12W					√	
		4	必修	金融学基础	2	32	32				2×16W			√	
		5	必修	大数据原理及应用	2	32	24	8			2×16W			√	
		6	必修	会计基本技能	1	24		24	3×8W						√
		小计			13	213	181	32	7	3	4	2	0	0	
	职业能力核心课程	核算能力模块	1	必修	会计基础	3.5	60	45	15	4×15W					√
			2	必修	会计基础实训	1	28		28		1W				√
			3	必修	初级会计实务	6	96	72	24		6×16W				√
			4	必修	财会分岗位实训	1	28		28			1W			√
			5	必修	中级会计实务	3	48	40	8			3×16W			√
			6	必修	CPA 税法	4	64	56	8		4×16W				√
			7	必修	税务事项实训	1	28		28		1W				√
			8	必修	CPA 审计	4.5	72	56	16				6×12W		√
			9	必修	审计事项实训	1	28		28				1W		√
		小计			25	452	269	183	4	10	3	6	0	0	
	管理能力模块	1	必修	中级财务管理	4	64	52	12		4×16W				√	
		2	必修	管理会计	2.5	40	32	8					5×8W	√	
		3	必修	财务共享服务	2	32	12	20					4×8W	√	
小计			8.5	136	96	40	0	4	0	0	9	0			
信息	1	必修	业财融合应用	3.5	56	14	42			4×14W			√		

能力 模块	2	必修	财务软件实训	1	28		28			1W																	
	3	必修	Python 实务与应用	2	32	12	20				4×8W																
	4	必修	财务大数据分析	2	32	12	20					4×8W		√													
	小计			8.5	148	38	110	0	0	4	4	4	0														
	职业能力 发展课程	1	选修	统计学基础	8	128																					
		2	选修	证券投资												28	4			2×16W	4×8W				√		
		3	选修	会计英语												10	22			2×16W	4×8W						√
		4	选修	图形图像处理																							
		5	选修	EXCEL 在财务中的应用												26	6					4×8W	4×8W				√
		6	选修	ERP 沙盘																							
		7	选修	成本核算与管理																							
		8	选修	内部控制与制度设计																							
		9	选修	政府会计												16	16					4×8W	4×8W				√
		10	选修	税收筹划																							
		11	选修	RPA 机器人应用基础																							
12		选修	商务礼仪	16												16					4×8W	4×8W				√	
13		选修	智能财税																								
14		选修	电子商务																								
小计			8	128	80	48	0	0	2	8	4																
综合 应用实训	1	必修	跟岗实习	4	112		112				4W			√													
	2	必修	VBSE 综合实训	2	56		56					2W		√													
	3	必修	毕业论文(设计)含毕业教育	6	168		168					4W	2W														
	4	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W														
	5	必修																									
	小计			32	816		816																				
合计			95	1893	664	1229	11	17	13	20	17	0															
总学时、总学分			153	2866	1305	1561	25	30	26	22	17	0															

附件 2 教学时间分配表

大数据与会计(CPA)专业教学时间分配表

教学周 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	※	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□ ×	×	×	×	∞	∞	∞	∞		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×	

注：○ 军事技能； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； # 跟岗实习； □ 考试；
∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)。

XXX 专业人才培养方案变更审批表

20 ——20 学年第 学期

申请部门		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案变更内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
变更原因						
系部主任意见		系部主任（盖章）： 年 月 日				
教务处意见		处长（盖章）： 年 月 日				
分管院长意见		院长（盖章）： 年 月 日				

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件4 “以证代考、学分替代”说明

为规范课程管理，鼓励学生参加各类社会考级考证，提高创新创业就业能力，学生取得本专业相关的职业资格证书，可以“以证代考”认定相应课程学分。

表1 大数据与会计（CPA）专业“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	初级会计师	初级	财政部	《初级会计实务》、《会计基础》
2	MS OFFICE	二级	教育部考试中心	《办公自动化》
3	全国高校英语应用能力考试	A/B级	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
4	大学英语四级考试 CET4		教育部考试中心	《大学英语》
5	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	《财务共享服务》
6	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	《业财融合应用》
7	智能财税职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	《智能财税》

2021 级大数据与会计（3+3）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计（3+3）

专业代码：530302

二、入学要求

会计及相关专业中专毕业生。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向明细表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群	职业资格证书
财经商贸大类(53)	财务会计类(5303)	会计、审计及税务服务(7241)	会计专业人员(2-06-03-00) 社会中介服务人员(4-07-01-00) 其他经济业务人员(2-06-99-00)	会计核算、税务管理、成本管理、大数据财务分析、代理记账、审计助理等	初级会计师、MS OFFICE（一级）、1+X 职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会经济发展，具有创新精神和实践能力以及较高的职业素质，掌握本专业知识和技术技能，面向中小企业、会计服务中介机构及各类社会经济组织的会计职业领域，能够胜任大数据时代的会计核算、税务管理、成本管理、财务管理等岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 核心素养

（1）热爱祖国，拥护党的基本路线，有较为坚定的政治素养；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当意识；

（3）尊重劳动、热爱劳动，具有精益求精的工匠精神；有较高的职业道德修养，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团结协作精神、创新创业思维，具有职业生涯规划意识；

（4）具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，能够进行有效的人际沟通；具有一定的审美和人文素养；

（5）具有独立获取知识和自主学习、终身学习的能力，乐学善学、勤于反思；能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为；具有数字化生存能力和信息安全意识。

2. 知识结构

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握会计的基本理论、基本知识；包括：会计基础知识、财务会计知识、成本会计知识、财务软件知识、财务管理知识、管理会计知识等；

(3) 掌握会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；掌握会计人员职业道德的基本要求；

(4) 掌握从事会计工作应具备的管理学、经济学、金融学、财政等方面的基本知识；掌握审计的基本知识；

(5) 掌握信息技术运用的基础知识；掌握与本工作岗位相关的基础英语知识。

(6) 了解会计与大数据交叉行业发展情况及相关前沿理论。

3. 职业能力

(1) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，开展业务核算、成本计算、纳税申报等工作；能熟练运用财务软件进行日常会计业务处理；能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

(2) 具备一定的管理会计能力，能进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；具备一定的财务管理能力；

(3) 具备大数据处理与分析能力，能够熟练运用大数据工具与技术，对企业会计信息进行收集、预处理、分析并进行可视化呈现，辅助企业的财务决策工作；

(4) 具备一定的职业发展能力，能够拓展审计、内部控制、供应链管理等方面的业务；

(5) 具有一定的信息技术应用能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想道德与法治（48 课时）

本课程能够帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程要求学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

3. 计算机基础（30 学时）

通过本课程的学习，学生能够掌握计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本

专业相关学科的学习。注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合，提高大学生基本素质与能力。主要学习内容：计算机基本原理；文字编辑软件的操作及应用；电子表格软件的操作及应用；幻灯片软件的操作及应用；多媒体和网络知识；Internet 的基本操作与使用方法。

4. 大学英语（101 学时）

在分层教学的方法下，本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试，为部分学生参加“专转本”考试奠定扎实的基础。主要学习内容：英语词汇；语法；听力；阅读；写作。应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

5. 经济应用数学（42 学时）

本课程要求学生能够清晰理解极限的思想与方法，系统掌握函数的导数、微分、一元不定积分、定积分基础知识及其在经济上的应用，初步了解常系数微分方程及其应用。学会简单使用数学软件 MATLAB。主要学习内容：函数与极限；导数与微分；导数的应用；一元不定积分与定积分；定积分的应用；微积分在经济问题中的应用；常微分方程；数学实验。

（二）专业（技能）课程

1. 会计基本技能（28 学时）

本课程旨在培养学生会计专业基本专业技能，奠定会计专业基本职业素养。主要内容包括会计数字书写技能（会计大小写数字书写）、点钞技能（单指单张、多指多张）以及小键盘录入技能（传票翻打技能）。要求学生理解并掌握阿拉伯数字、汉字大写数字的书写；掌握点钞技能；熟练掌握小键盘录入技能。

2. 企业财务会计（112 学时）

本课程旨在使学生能够系统、全面地掌握中小企业会计核算的基本理论、基本程序和具体方法，将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起，使之掌握不同岗位业务处理节点的会计核算，同时辅以财会分岗位实训，让学生在与岗位要求相同的实训操作中，培养职业意识与职业判断能力，提高职业能力。本课程主要学习内容包括：货币资金的核算；应收账款的核算；存货的核算；固定资产的核算；金融资产的核算；负债与所有者权益的核算；收入、费用、利润的核算；会计报表的编制以及特殊业务的核算等。财务会计的教学要求为理实一体的混合式教学，将泛雅超星学习通网络教学平台、网中网财会分岗位实训教学平台学生融入课堂教学，通过对学生学习过程的监测与记录，实施过程性考核与结果性考核相结合的评价方式。

3. 纳税实务（56 学时）

本课程旨在培养学生税费计算与涉税会计核算能力，奠定税务技能职业素养。主要内容包括增值税、消费税、企业所得税以及个人所得税等主要税种的基础法律规定、税费计算、会计处理、纳税申报四部分内容。要求学生掌握企业各税种的含义、计算方法及会计处理方法、纳税申报表的填列。

4. 管理会计（40 学时）

本课程旨在培养学生根据管理会计岗位管理职责需要，熟练应用管理会计的基本原理及方法对企业的生产经营活动进行预测、决策和分析，拓宽学生的职业领域，保障学生职业生涯可持续发展。主要学习内容：会计与管理会计的发展、成本习性与变动成本法、本量利分析与预测分析、短期经营决策与长期投资决策，全面预算、责任会计。要求学生能理解并掌握成本习性与分类、会运用变动成本法进行利润核算、掌握短期经营决策与长期投资决策的方法、会根据资料进行生产经营决策；理解全面预算的种类、编制程序，能编制小型企业的年度预算。

5. 财务大数据分析（32 学时）

本课程旨在使学生能够掌握财务大数据分析项目的基本流程、可视化工具分析和一般数据挖掘分析建模方法；通过大数据分析实践增强业务理解能力，学会利用数据分析和专业知识解决不同行业、不同经营问题的分析方法；通过对实际案例的演练，掌握创新性提出管理建议与优化措施的方法，加深对专业知识的理解和应用，做更懂业务的财务管理者，增强财务管理的实务化、数字化能力，并为未来从事财务数据分析工作奠定基础。

6. 财会分岗位实训（2 周）

在学生已经能够系统、全面地掌握中小企业会计核算的基本理论、基本程序和具体方法的基础上，将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起。领悟知识、构建知识；训练技能，培植职业素养。实训内容包括：出纳岗位；往来会计岗位；存货会计岗位；固定资产会计岗位；投资核算会计岗位；薪酬会计岗位；资本资金会计岗位；费用会计岗位以及总账会计岗位。要求学生了解企业基本会计岗位的职责权限和会计处理，培植学生的会计职业素养，使学生基本具备对不同岗位经济业务的分析处理能力和凭证的归类整理能力，以及核算流程的把握能力和职业判断力。

7. VBSE 综合实训（2 周）

本实训课程使学生循序渐进地感知、认知财会及相关业务岗位的日常工作内容及职责要求，帮助学生成为“知岗位、懂业务、熟工具、擅沟通、强实战”的复合型人才。实训内容包括：实训动员；岗位胜任力测评；经营前的准备工作；固定数据阶段经营；自主经营以及总结汇报及点评。要求学生能在熟悉岗位常用业务单据的作用及填制方法的基础上，达到结合实际业务，理解业务流程和岗位的业务策略，整合知识，内化能力。

七、教学进程总体安排

见附件 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

本专业带头人王慧，副教授，具有较高的高职高专的教育认识能力、专业发展方向把握能力，爱岗敬业、热爱学生，奉献精神强。具备较强的专业理论水平、技能操作能力、教研教改能力以及组织协调能力；能够带领专业建设团队开展精品在线课程的资源建设，探索实践教学体系的创新，开拓校外实训基地。

2. 专任教师、兼职教师

本专业拥有专任教师 22 人，其中教授 1 人，副教授 7 人，副高以上职称占 36%；硕士研究生 18 人，占 81%；双师型教师比例达 80%。专任教师熟悉企业的生产工艺流程、商业模式、会计政策和内控制度，具有会计、审计、信息化处理、税务方面、资金管理、投融资决策、内部控制等丰富的实践经验，有较强的教学及管理的能力。同时聘请江苏海洋大学、连云港职业技术学院等院校的名师担任客座教授；聘请连云港市工业投资有限公司、江苏康缘集团、江苏海通集团、连云港港口集团、江苏苏亚金诚会计师事务所、江苏天凯会计师事务所、用友软件连云港分公司等 11 家知名企业的行业专家担任客座教授和专业指导委员会顾问，并兼校外实习基地指导老师。

（二）教学设施

1. 校内仿真实训

实训是高等职业学校教育教学实践活动的重要组成部分，是巩固理论知识、训练职业技能、提高综合素质的重要帮手。我校现建有“省级现代服务业实训中心”和“产教深度融合实训平台一大

商科智慧实训中心”，现有各类实训室 20 余个，共配备了厦门网中网课程软件、新道 VBSE、审计之星、用友 U8 及金蝶 K 系列等实训软件，累计投入近 1000 万元，为实践教学打造较好条件，实现了“把企业搬进校园”的教学理念。

表 2 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要实训内容	主要设备	主要服务课程
1	VBSE 实训室	虚拟商业社会 培养经营理念	电脑设备、vbse 实训软件、 办公设备、投影	VBSE 综合实训
2	公共资源管理中心	模拟公共服务 走进工作场景	电脑设备、办公设备	VBSE 综合实训
3	报告厅	演讲、推广、汇报 锻炼职业素养	讲台、电脑设备、投影	VBSE 综合实训
4	会计实践教学智慧教室	会计课程 平台实训	电脑设备、会计实训软件、 投影、显示屏	会计基础、财务会计
5	CPA 审计智慧教室	审计课程 平台实训	电脑设备、审计实训软件、 投影、显示屏	审计实务
6	财务决策智慧教室	财务管理 课程实训	电脑设备、财务决策实训软 件、投影、显示屏	财务管理、管理会计
7	纳税申报智慧教室	掌握税费计算与申报 流程	电脑设备、纳税申报实训软 件、投影、显示屏	纳税实务
8	技能训练室	技能大赛 平台训练	技能竞赛平台	技能训练
9	ERP 沙盘实训室	ERP 沙盘实训	电脑设备、用友沙盘、投影、 显示屏	ERP 沙盘实训
10	会计文化展示厅(在建)	感受会计文化、 熏陶职业素养	展板、投影及播放设备、图 书资料	专业导学
11	用友财务软件实训中心 (2 间)	学习财务软件 培养职业技能	电脑设备、用友 U8 软件	财务软件、Excel 在财务 中的应用
12	金蝶财务软件实训中心 (2 间)	学习财务软件 培养职业技能	电脑设备、金蝶会计核算软 件	财务软件、Excel 在财务 中的应用
13	ERP 企业管理沙盘实训 中心	学习管理软件 培养职业技能	电脑设备、用友 ERP 软件	ERP 沙盘实训
14	税务事项实训中心 (2 间)	掌握税费计算与申报 流程	电脑设备、航天信息税务模 拟软件	财务会计、税法
15	审计事务实训中心	掌握审计方法	电脑设备、审计之星模拟软 件	财务会计、审计
16	会计考试中心 (2 间)	职业资格考试	电脑设备	财务会计、经济法

2. 校外实训基地

根据专业就业岗位、专业能力培养目标精心选择实训合作单位，目前已与江苏康缘药业集团等 50 家单位签订了校企合作协议书，涵盖行业企业、会计软件公司、会计师事务所等，可以满足学生的校外顶岗实习的任务。

表 3 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	实习实训项目
1	会计核算实训基地	连云港港口集团、江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港华恒石化设备制造有限公司、连云港市中小企业协会	会计环境认知实训、会计岗位实训、成本会计实训、财务管理实训
2	财务软件实训基地	连云港华欣财务软件有限公司、连云港瑞友科技有限公司、江苏同德信息科技有限公司	财务软件运用实训、电算化维护实训
3	纳税申报实训基地	江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港市港口集团等	纳税申报实训
4	审计实训基地	江苏苏亚金诚会计师事务所、连云港天凯会计师事务所、苏州方本会计师事务所等	审计实务实训

（三）教学资源

1. 图书馆资源

校图书馆专业藏书 36 万余册，订有经济类期刊 50 多种，并购买了知网、万方数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。

2. 网络教学资源

本专业网络教学资源主要包括网中网课程教学平台（基础会计实训平台、财会分岗实训教学平台、成本会计实训平台等 11 门）、综合实训平台（3D 模拟实训平台、动态真账平台、VBSE 大商科实训平台）、以赛促教平台（财务会计技能竞赛平台、TTC 管理会计竞赛平台等）、超星泛雅网络教学平台四大类。在超星泛雅网络教学平台积极建设校在线开放课程，截止到目前已完成《会计基础》、《成本会计》、《财务会计》、《管理会计》等课程的在线开放课程建设。

3. 教材选用

本专业课程优先选用公开出版的优质教材。同时重视校本教材建设，结合“职教 20 条”要求，积极探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型案例，把教材每 3 年大修改调整一次、每年小修改调整一次的要求落到实处，对有些由于政策等变化导致的教材内容变化，及时进行内容调整，满足学生学习需要。

（四）教学方法

秉承“知行合一、理实并重”的教学理念，全面实施“政企校合作、课岗证融合、教学做一体、德能智递进”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、教学过程与生产过程、职业教育与终生学习四个对接。“教与学、学与做”平行交互进行，以理论知识引领实训操作、以实训操作感悟理论知识，“教学做一体”的过程中，领悟知识、构建知识；训练技能，培植素养。在公共基础课中，根据学生不同的学习背景及需求，因材施教，开展分层次教学；在构建完整专业知识体系为主的课程中，充分发挥传统教学的优势，合理地选择适宜的教学方法并能进行优化组合，如讲授法、直观演示法、任务驱动法等，同时依托精品在线开放课程，实现学生线上线下互动学习，探索混合式教学模式；在管理类培养学生发散性思维为主的课程中，创新教学方式，主要采用启发式、讨论式、角色扮演法、案例分析法、项目教学法等行动导向教学法。充分运用信息化手段，打造有效课堂、有效教学，呈现教学的先进性和互动性。探索课程思政，努力实现职业技能与职业精神培养高度融合。

强化课堂教学、实习、实训的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学等模式，倡导仿真模拟教学；构建“点、线、面、体”的实践教学体系，每门课程教学中都有一定比例的实践学时，同时在第二、三学期分别开展部分专业核心课程的集中实训，第四学期开展本专业的综合实训，第五学期开展跨专业的 VBSE 综合实训，丰富的实践教学强化了学生的专业技能；第四学期安排到企业跟

岗实习，第五至六学期安排六个月的顶岗实习，扎实的校外实习深化了学生的岗位技能及社会实践能力。

（五）学习评价

评价主体多元、评价内容多维。积极开展教学评价改革，激发学生学习兴趣，提升人才培养质量。由单一考试向理论考试、技能测试、调研报告、分析报告、课堂展示等转变；综合评价学生学习态度、知识的掌握和技能的运用；重视学习过程评价，强化实践能力考核，利用课程资源平台对专业人才培养实施动态监控。

（六）质量管理

1. 教学督导

教学督导作为教学过程的监控环节，对于保证教学质量，提高教学水平，具有非常重要的意义。学校分别组织期初、期中和期末的教学材料检查，包括教案、授课计划、调停课、作业批改等，同时联合系部开展日常教学检查以督促教学规范性。学校专门成立质控处，引进校外专家督导队伍，定期发布督导简报，分享教学中的优秀案例。持续开展“推门听课”活动，包括校外专家及系部，校外专家听课侧重于教学模式以及教学方法的改革方面，系部听课侧重于教学内容的选取与组织方面。

2. 学生评教

学生评教是学生对教学满意度的评价，是教师改进教育教学的第一手资料，包括班级信息联络员、期中的“学生座谈会”和对教师的“民意测验”。班级信息联络员每周反馈教学中存在的问题，“民意测验”是对本学期教师教学情况的评价，都是匿名性质；“学生座谈会”是学生与教师面对面的交流，及时反馈教学意见，有利于教师教学活动的有效开展。

3. 社会评价

社会评价是对高校教学质量的最终检验，我们通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判我专业培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得到课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。社会评价可以说是教学质量保障体系中最根本的检验措施。

4. 诊断与改进

建立教学质量和专业建设诊断与改进机制。我校引入质控平台，教学督导情况以及教师的教学、评学、听课等情况均记录在该平台上，有利于教学数据的统计与分析，有效改进教学质量。每年开展专业调研，以适应市场需求与培养人的持续发展为导向，更新人才培养方案，提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）本专业学生毕业时必须在规定时间内达到本专业计划的最低 143 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 127 学分，占总学分的 88%，选修课程必须达到 16 学分，占总学分的 11%。

（二）学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

（三）完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

（四）必须获得本专业相关职业资格证书一种（见表 4）。

达到以上全部条件，方可毕业。

表 4 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B 级)	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
3	MS OFFICE (一级)	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
4	MS OFFICE (二级)	办公自动化能力	所有岗位	教育部考试中心
5	初级会计师	会计确认、计量、记录、报告能力	会计核算、财务管理、 审计助理等岗位	财政部、人社部
6	智能财税职业技能等级证书	智慧财经新业态	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	中联集团教育科技有限公司
7	财务共享服务职业技能等级证书	财务共享服务能力	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	北京东大正保科技有限公司
8	业财一体信息化应用职业技能等级证书	ERP 应用能力	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	新道科技股份有限公司
9	财务数字化应用职业技能等级证书	财务管理决策能力	会计核算、财务管理、 审计助理岗位	新道科技股份有限公司

注：1-9 为会计专业相关职业资格证书范围，必须取得其中一种。

十、附录

附件 1 教学进程表

附件 2 教学时间分配表

附件 3 人才培养方案变更审批表

附件 4 “以证代考、学分替代”说明

附件1 教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配(周学时×周数)						考核方式		
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									2+15	16+2	16+2	14+4	8+2+4+4	16+2			
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√	
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√	
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√		
		4	必修	军事理论	2	32	32				2×16W				√		
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√	
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30			2×15W						√	
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√		
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√		
		9	必修	大学英语(分层教学)	6.5	101	101		4×14W	3×15W					√		
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×14W						√		
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√	
		12	选修	传统文化类	4	64	64	校级选修+网络选修							√		
		13	选修	人文艺术类													
		14	选修	国家安全教育类													
		15	选修	健康教育类													
		16	选修	社会责任类													
		17	选修	党史国史类													
	小计					38	707	441	266	13	13	6	2	0	0		
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	4	12									√
		2	必修	会计职业道德	1	16	16		线上								√
3		必修	财经应用文写作	2	32	32				2×16W						√	
4		选修	职业素养类	2	32	32	校级选修+网络选修							√			
5		选修	信息技术类														
6		选修	专业文化类														
7		选修	通用能力类							2							
小计					6	96	84	12			2						

创新创业教育课程	1	必修	劳动教育（劳动周）	2	32	16	16	分学期完成					√			
	2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成					√			
	3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6			2×16W			√			
	4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修					√			
	小计				10	96	42	54			2					
合计				54	899	567	332	13	13	10	2	0	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45			3×15W				√		
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W			√		
		3	必修	经济法基础	3	48	48		3×16W					√		
		4	必修	金融学基础	2	32	32			2×16W				√		
		5	必修	大数据原理及应用	2	32	24	8		2×16W				√		
		6	必修	会计基本技能	1	28		28	2×12W					√		
		小计				13	217	181	36	2	3	7	2	0	0	
	职业能力核心课程	核算能力模块	1	必修	企业财务会计	7	112	80	32	4×16W	3×16W				√	
			2	必修	财会分岗位实训	2	56		56	1W	1W				√	
			3	必修	成本核算与管理	2	32	24	8		2×16W				√	
			4	必修	纳税实务	3.5	56	40	16			4×14W			√	
			5	必修	税务事项实训	1	28		28			1W			√	
		小计				15.5	284	114	170	4	5	4	0	0	0	
		管理能力模块	1	必修	企业财务管理	3	48	40	8				4×12W			√
			2	必修	管理会计	2.5	40	32	8					5×8W		√
			3	必修	财务共享服务	2	32	12	20					4×8W		√
		小计				7.5	120	84	36	0	0	0	4	9	0	
		信息能力模块	1	必修	财务软件	4	64	24	40	4×16W						√
			2	必修	财务软件实训	2	56		56	1W	1W					√
			3	必修	ERP 供应链管理	3	48	24	24		4×12W					√
2	必修		Python 实务与应用	2	32	12	20				4×8W					
3	必修		财务大数据分析	2	32	12	20					4×8W		√		
小计				13	232	72	160	4	4	0	4	4	0			

职业能力发展课程	1	选修	统计学基础	8	128	28	4			2×16W	4×8W				√		
	2	选修	证券投资														
	3	选修	会计英语														
	4	选修	办公自动化														
	5	选修	图形图像处理			10	22					2×16W	4×8W				√
	6	选修	EXCEL 在财务中的应用														
	7	选修	ERP 沙盘														
	8	选修	审计实务														
	9	选修	内部控制与制度设计			26	6					4×8W	4×8W				√
	10	选修	政府会计														
	11	选修	税收筹划														
	12	选修	RPA 机器人应用基础														
	13	选修	商务礼仪			16	16					4×8W	4×8W				√
	14	选修	智能财税														
	15	选修	电子商务														
	小计					8	128	80	48	0	0	2	8	4			
综合应用实训	1	必修	跟岗实习	4	112		112				4W				√		
	2	必修	VBSE 综合实训	2	56		56					2W			√		
	3	必修	毕业论文（设计）含毕业教育	6	168		168					4W	2W				
	4	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W				
	5	必修															
	小计				32	816		816									
合计				89	1797	531	1266	10	12	13	18	17	0				
总学时、总学分				143	2696	1098	1598	23	25	23	20	17	0				

附件 2 教学时间分配表

大数据与会计(3+3)专业教学时间分配表

教学 学 期	教学时间（环节）分配																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□		
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□		
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□		
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□		
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□ ×	×	×	×	∞	∞	∞	∞			
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×		

注：○ 军事技能； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； # 跟岗实习； □ 考试；
∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)。

附件3 人才培养方案变更审批表

XXX 专业人才培养方案变更审批表
20 ——20 学年第 学期

申请部门		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案变更内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
变更原因						
系部主任意见	系部主任（盖章）： _____ 年 月 日					
教务处意见	处长（盖章）： _____ 年 月 日					
分管院长意见	院长（盖章）： _____ 年 月 日					

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件4 “以证代考、学分替代”说明

为规范课程管理，鼓励学生参加各类社会考级考证，提高创新创业就业能力，学生取得本专业相关的职业证书，可以“以证代考”认定相应课程学分。

表1 大数据与会计（3+3）专业“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	初级会计师	初级	财政部	《企业财务会计》、《会计职业道德》
2	MS OFFICE	一级	教育部考试中心	《计算机应用基础》
3	全国高校英语应用能力考试	A/B级	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
4	大学英语四级考试 CET4		教育部考试中心	《大学英语》
5	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	《财务共享服务》
6	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	《财务软件》
7	智能财税职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	《智能财税》

2021 级《统计与会计核算》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：统计与会计核算

专业代码：530402

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限一般为三年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

统计与会计核算专业（530402）所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书如表 1。

表 1 职业面向明细表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群	职业资格证书
财经商 贸大类 (53)	统计类 (5304)	会计、审计及 税务服务 (7231) 市场调查 (7232)	财会人员 (2-06-03-00)	会计核算类岗位、财务 管理类岗位、税务管理 类岗位	初级会计师、 全国信息化工程师—ERP 应用资格、
			社会中介 服务人员	代理记账岗位、 审计助理岗位	初级会计师 MS OFFICE (一级)
			统计人员 (2-06-02-00)	统计员、调查分析人员、 数据分析员	初级统计师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应信息社会和智能社会的经济新常态，立足区域经济发展需要，具有工匠精神和实践能力以及较高的综合素质，面向中小微企业、社会中介服务机构，掌握现代企业、事业单位统计与会计核算的基本理论和基本技能，能够胜任会计核算和统计信息管理与应用分析等工作岗位和其他需要统计、会计知识背景的基础性管理岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生所应具备的核心素质、知识结构和能力结构如下：

1. 核心素质

(1) 热爱祖国，拥护党的基本路线，有较为坚定的政治素养；树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当意识；

(3) 尊重劳动、热爱劳动，具有精益求精的工匠精神；有较高的职业道德修养，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团结协作精神、创新创业思维，具有职业生涯规划意识；

(4) 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，能够进行有效的人际沟通；具有一定的审美和人文素养；

(5) 具有独立获取知识和自主学习、终身学习的能力，乐学善学、勤于反思；能运用科学的思

维方式认识事物、解决问题、指导行为；具有数字化生存能力和信息安全意识。

2. 知识结构

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；
- (3) 掌握从事会计、统计工作应具备的管理学、经济学、金融学、信息技术运用等方面的基本知识；
- (4) 掌握企业财务会计、成本核算、财务管理、税收、财务软件等会计相关专业知识；
- (5) 掌握统计的基本理论和基本知识；包括统计调查中数据的收集、调查问卷的设计、统计数据的整理与展示；描述性统计方法；动态数列的指标与趋势分析；相关分析与线性回归分析；企业经济统计的基本理论和方法；统计分析图形的绘制；方差分析在实例中的应用；相关分析、回归分析在示例中的应用；时间序列案例分析；数据透视表和数据透视图；电商运营与数据分析等；
- (6) 掌握电子商务环境下的数据分析；具体包括：电商运营与数据分析、使用数据分析工具、利用市场数据选择商品、竞争对手数据分析、商品定价分析、流量数据分析、运营与销售数据分析、库存数据分析、利润数据分析、会员数据分析、数据商业报告的制作等。
- (7) 掌握会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；理解国家有关统计法律法规，掌握从事统计工作所需的基本专业知识和法律常识；掌握会计人员职业道德的基本要求。

3. 职业能力

- (1) 具有一定的会计核算能力，能从事业务核算、成本计算、纳税申报等工作，能熟练运用财务软件进行日常会计业务处理；
- (2) 具有一定的统计分析能力，能从事数据搜集与分析、统计预测以及企业经济管理分析等工作；能熟练运用统计工具进行经济分析和预测；
- (3) 具有一定的职业发展能力，拓展市场调查、内部控制、供应链管理等方面的业务能力；具备从事统计工作所需的基本业务能力和解决统计工作中实际问题的能力；
- (4) 具有一定的信息技术应用能力；能熟练掌握一种统计分析的工具，能灵活利用统计方法，使用统计软件进行数据分析。

六、课程设置及要求

统计与会计核算专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 思想道德与法治（48 课时）

本课程能够帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程使学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理；正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策；正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题；学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力；坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；增加投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和

创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

3. 计算机应用基础（30 学时）

本课程的主要目的是培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合，提高大学生基本素质与能力。主要学习内容：计算机基本原理；文字编辑软件的操作及应用；电子表格软件的操作及应用；幻灯片软件的操作及应用；多媒体和网络知识；Internet 的基本操作与使用方法。

4. 大学英语（105 学时）

在分层教学的方法下，本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试，为部分学生参加专转本考试奠定扎实的基础。主要学习内容：英语词汇；语法；听力；阅读；写作。应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

5. 高等数学（90 学时）

本课程使学生能够明确理解并运用概率来量化解决简单随机现象问题，系统掌握概率的统计学定义、一维随机变量的分布、特征数字及其在经济领域中的应用，掌握数据的整理、数据分析（包括参数估计等）与信息决策（包括假设检验、回归预测等）等基本的经济数据挖掘技术；学会简单使用数学软件 MATLAB 的数据分析包。主要学习内容：随机现象、随机试验与随机事件的关系及运算；随机变量的分布、常见的离散与连续型随机变量分布、随机变量的特征数字；总体、样本与统计量；参数的点估计与区间估计；假设检验与一元线性回归；数学实验。

（二）专业（技能）课程

1. 会计基础（60 学时）

本课程使学生了解会计业务处理的一般流程；能正确辨识与填制会计凭证、会计账簿和会计报表；理解会计、会计职能和会计方法的含义；理解会计要素和会计等式的含义及作用；正确运用借贷记账法处理简单经济业务等。主要学习内容：会计、会计目标和会计方法；会计要素及会计等式；借贷记账法的运用；填制和审核会计凭证；设置和登记会计账簿；编制会计报表；总结会计循环的基本步骤，应用账务处理程序等。

2. 企业财务会计（96 学时）

财务会计课程使学生能够系统、全面地掌握中小企业会计核算的基本理论、基本程序和具体方法，将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起，从而掌握不同岗位业务处理节点的会计核算；另外本岗位将与财会分岗位实训相结合，不断培养学生职业意识与职业判断能力，提高职业能力。本课程主要学习内容包括：货币资金的核算；应收账款的核算；存货的核算；固定资产的核算；金融资产的核算；负债与所有者权益的核算；收入、费用、利润的核算；会计报表的编制等。财务会计的教学要求为理实一体的混合式教学，将泛雅超星学习通网络教学平台、网中网财会分岗位实训教学平台学生融入课堂教学，通过对学生学习过程的监测与记录，实施过程性考核与结果性考核相结合的评价方式。

3. 统计学基础（32 学时）

本课程使学生能够掌握统计学中的基本理论、基本方法，提升理解和分析数字的能力，具备数据搜集与分析能力、统计预测能力。本课程可以培养学生的统计思想，提高学生的统计分析与应用能力，可以为将来在实际工作中有意识地利用统计的数量认识、研究分析方法奠定良好的基础。本课程主要学习内容包括：统计学的概论；统计调查中数据的收集、统计调查的组织方式、统计调查的方案设计、调查问卷的设计、问卷调查的实施；统计数据的整理与展示；描述性统计方法；统计指数的概念、作用、种类、编制以及常用的经济指数；动态数列的指标与趋势分析；相关分析与线性回归分析等。统计学基础的教学要求为理实并重，既关注学生理论水平的考试成绩，又考察学生分析报告等实践能力，从而最终让学生在自己动手之后理解数据背后真实的内涵。

4. 电商数据分析（48 学时）

电商数据分析使学生能够比较系统的了解和掌握电子商务环境下进行数据分析的各种思路与方法。本课程的具体内容包括：电商运营与数据分析、使用数据分析工具、利用市场数据选择商品、竞争对手数据分析、商品定价分析、流量数据分析、运营与销售数据分析、库存数据分析、利润数据分析、会员数据分析、数据商业报告的制作等。

5. EXCEL 在统计中的应用（32 学时）

本课程使学生能够灵活运用 EXCEL 工作表解决统计工作中遇到的实际问题。主要涉及 EXCEL 工作表的基本操作、数据清单建立与数据透视表编制、数据整理、统计数据描述、抽样分析与参数估计、指数分析、时间数列分析、相关与回归分析等日常统计工作统计软件对真实案例进行分析，从而能够掌握完整的方法并能形成后续的分析报告。本课程中加入一些统计学基础中未涉及到的统计分析方法，拓宽统计分析方法的知识面。EXCEL 在统计中的应用教学侧重于帮助学生提高对软件的操作技能以及灵活利用统计方法分析实际问题的能力，通过对学生课堂与课后练习情况的监测与记录，实施过程性考核与结果性考核相结合的评价方式。

6. 财会分岗位实训（2 周）

本课程使学生在系统、全面地掌握中小企业会计核算的基本理论、基本程序和具体方法的基础上，能将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起。实训内容包括：出纳岗位；往来会计岗位；存货会计岗位；固定资产会计岗位；投资核算会计岗位；薪酬会计岗位；资本资金会计岗位；费用会计岗位以及总账会计岗位。本课程要求学生了解企业基本会计岗位的职责权限和会计处理，培植学生的会计职业素养，具备对不同岗位经济业务的分析处理能力和凭证的归类整理能力，以及核算流程的把握能力和职业判断力。

7. VBSE 综合实训（2 周）

本实训课程使学生能够循序渐进地感知、认知财会及相关业务岗位的日常工作内容及职责要求，并成为“知岗位、懂业务、熟工具、擅沟通、强实战”的复合型人才。实训内容包括：实训动员；岗位胜任力测评；经营前的准备工作；固定数据阶段经营；自主经营以及总结汇报及点评。本实训还要求学生能在熟悉岗位常用业务单据的作用及填制方法的基础上，达到结合实际业务，理解业务流程和岗位的业务策略，整合知识，内化能力。

七、教学进程总体安排

见附件 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人王淑敏，副教授，具有较高的高职高专教育认识能力、专业发展方向把握能力、教研教改能力、学术研究尤其是技术研究的开发能力、组织协调能力；能够带领专业建设团队构建

基于工作过程的“层次化、模块化”课程体系；能够带领专业建设团队开展精品在线课程的资源建设，探索实践教学体系的创新，开拓校外实训基地。

2. 专任教师、兼职教师。本专业拥有专职教师 5 人，其中副教授 2 人，占 40%；具有硕士学位 5 人，占 100%；会计师 4 人，双师型教师比例达 80%。基于工作过程的学习领域课程教学要求，专业教师具有熟悉企业的生产工艺流程、企业会计政策和会计核算工作程序，具有会计、信息化处理、税务方面实践经验，有较强的教学及管理能力。同时聘请江苏海洋大学、连云港职业技术学院等院校的名师担任客座教授；聘请江苏康缘药业股份有限公司、江苏海州发展集团、江苏苏亚金诚会计师事务所、江苏天凯会计师事务所、用友软件连云港分公司等 11 家知名企业的行业专家担任客座教授和专业指导委员会顾问，并兼校外实习基地指导老师。

（二）教学设施

1. 校内仿真实训

实训是高等职业学校教育教学实践活动的重要组成部分，是巩固理论知识、训练职业技能、提高综合素质的重要帮手。我校现建有“省级现代服务业实训中心”和“产教深度融合实训平台一大商科智慧实训中心”，现有各类实训室 20 余个，共配备了厦门网中网课程软件、新道 VBSE、审计之星、用友 U8 及金蝶 K 系列等实训软件，累计投入近 1000 万元，为实践教学打造较好条件，实现了“把企业搬进校园”的教学理念。

表 2 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要实训内容	主要设备	主要服务课程
1	VBSE 实训室	虚拟商业社会培养经营理念	电脑设备、vbse 实训软件、办公设备、投影	VBSE 综合实训
2	公共资源管理中心	模拟公共服务走进工作场景	电脑设备、办公设备	VBSE 综合实训
3	报告厅	演讲、推广、汇报锻炼职业素养	讲台、电脑设备、投影	VBSE 综合实训
4	会计实践教学智慧教室	会计课程平台实训	电脑设备、会计实训软件、投影、显示屏	会计基础、财务会计
5	CPA 审计智慧教室	审计课程平台实训	电脑设备、审计实训软件、投影、显示屏	审计实务
6	财务决策智慧教室	财务管理课程实训	电脑设备、财务决策实训软件、投影、显示屏	财务管理、管理会计
7	纳税申报智慧教室	掌握税费计算与申报流程	电脑设备、纳税申报实训软件、投影、显示屏	纳税实务
8	技能训练室	技能大赛平台训练	技能竞赛平台	技能训练
9	ERP 沙盘实训室	ERP 沙盘实训	电脑设备、用友沙盘、投影、显示屏	ERP 沙盘实训
10	会计文化展示厅（在建）	感受会计文化、熏陶职业素养	展板、投影及播放设备、图书资料	专业导学
11	用友财务软件实训中心（2 间）	学习财务软件培养职业技能	电脑设备、用友 U8 软件	财务软件、Excel 在财务中的应用
12	金蝶财务软件实训中心（2 间）	学习财务软件培养职业技能	电脑设备、金蝶会计核算软件	财务软件、Excel 在财务中的应用
13	ERP 企业管理沙盘实训中心	学习管理软件培养职业技能	电脑设备、用友 ERP 软件	ERP 沙盘实训
14	税务事项实训中心（2 间）	掌握税费计算与申报流程	电脑设备、航天信息税务模拟软件	财务会计、税法
15	审计事务实训中心	掌握审计方法	电脑设备、审计之星模拟软件	财务会计、审计
16	会计考试中心（2 间）	职业资格考试	电脑设备	财务会计、经济法

2. 校外实训基地

根据专业就业岗位、专业能力培养目标精心选择实训合作单位，目前已与江苏康缘药业集团等 20 家单位签订了校企合作协议书，涵盖行业企业、会计软件公司、会计师事务所等，可以满足学生的校外顶岗实习的任务。

表 3 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	实习实训项目
1	会计核算实训基地	连云港港口集团、江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港华恒石化设备制造有限公司、连云港市中小企业协会	会计环境认知实训、会计岗位实训、成本会计实训、财务管理实训
2	财务软件实训基地	连云港华欣财务软件有限公司、连云港瑞友科技有限公司、江苏同德信息科技有限公司	财务软件运用实训、电算化维护实训
3	纳税申报实训基地	江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司、连云港市港口集团等	纳税申报实训
4	审计实训基地	江苏苏亚金诚会计师事务所、连云港天凯会计师事务所、苏州方本会计师事务所等	审计实务实训

(三) 教学资源

1. 图书馆资源

校图书馆专业藏书 36 万余册，订有经济类期刊 50 多种，并购买了知网、万方数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。

2. 网络教学资源

本专业网络教学资源主要包括网中网课程教学平台（基础会计实训平台、财会分岗实训教学平台、成本会计实训平台等 11 门）、综合实训平台（3D 模拟实训平台、VBSE 大商科实训平台）、以赛促教平台（财务会计技能竞赛平台、TTC 管理会计竞赛平台等）、超星泛雅、智慧职教、大学 MOOC 等多种网络教学平台。在超星泛雅网络教学平台积极建设校在线开放课程，截止到目前已完成《会计基础》、《成本会计》、《财务会计》、《管理会计》等课程的在线开放课程建设。

3. 1+X 职业技能等级证书学习与考试平台

本专业与中联、正保等企业建立紧密型校企合作关系，引进会计相关专业群职业技能等级证书学习与考试平台，即 1+X 证书平台（如图 1）。目前统计与会计核算专业的学生可以报考的 1+X 职业技能等级证书包括：（1）财务共享服务职业技能等级证书（初级）；（2）财务共享服务职业技能等级证书（中级）；（3）业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）；（4）业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）；（5）财务数字化应用职业技能等级证书（初级）；（6）智能财税职业技能等级证书（初级）等共 6 种。

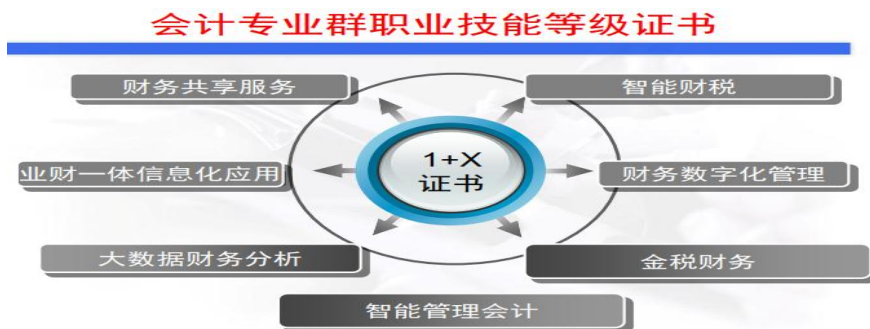


图 1 会计相关专业群 1+X 证书平台

(四) 教学方法

秉承“知行合一、理实并重，促进学生全面发展”的教学理念，注重学生思想品质的培育，践行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度的职业教育改革，“政企校合作、课岗证融合、教学做

一体、德能智递进”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书及职业技能证书、教学过程与工作过程、职业教育与终生学习四个对接。

1. 因材施教：依据不同学生学习基础、智力因素、学习需求等方面存在的差异，遵循因材施教的原则，对数学、英语、计算机基础等课程，逐步开展分层教学，有区别地设计教学目标和教学环节，布置不同的作业，进行不同的辅导。对于有专转本、专升本需求的同学另外进行数学、英语、计算机等课程的培训辅导，尽量满足不同学生的学习基础和需求。

2. 因课施教：为落实立德树人根本任务，实施课程思政，将思想政治教育融入公共基础课和专业课的教学环节，实现立德树人、润物无声。公共基础课教学更多采用体验式、情景模拟、启发式等教学方法；专业课教学采用“理实一体”教学方法，在“学中做”，在“做中学”，“教与学、学与做”平行交互进行。将技能大赛与课程对接、将理论学习与1+X职业技能证书融合，以理论知识引领实训操作、以实训操作感悟理论知识，“学”与“做”过程，领悟知识、构建知识；训练技能，培植素养。

3. 信息技术与教育教学的深度融合：依托精品在线开放课程，实现个性化的学习、线上线下互动学习。随着校精品资源课的不断开发与完善，选取部分课程中适合混合式教学的单元，探索实施混合式教学模式、翻转课堂教学模式，根据不同课程内容，合理地选择适宜的教学方法并进行优化组合，如讲授法、直观演示法、任务驱动法、仿真教学法等教学方法融合使用，提倡实施学生自主学习、深度学习，教师在引领学生主动学习的过程中，着重于启发学生学习的兴趣，传授学习方法，指导学生进行合理的职业规划。

4. 构建“点、线、面、体”的实践教学体系：实践性教学既有手工账操作的体验式教学方法，又有依托网中网实训平台的仿真模拟教学法。在理实一体化专业课教学过程中实现了各知识点的碎片化实践操作训练；第二学期期末财会分岗实训是2周的集中实训，是对企业财务会计学习的实践检验，从填凭证、登账簿到编报表的全流程训练；第三学期安排的税务事项实训和统计综合实训是对纳税实务和统计的实践操作实训；为进一步无缝对接企业实际工作岗位，在第四学期还安排了四周的跟岗实习，即在正保财务共享服务云平台，以动态真账平台里不同行业、不同规模的几千家中小企业为对象，进行真账实训。跟岗实习可以实现与真单、真账的无缝对接，实现与企业实际工作的零距离接触。在第五学期依托VBSE-跨专业综合实验室全方位模拟现代真实商业社会环境，开展会计核算、财务管理、纳税申报与管理、物流管理、市场营销等全方位仿真实实践教学。第六学期安排一学期顶岗实习。

（五）学习评价

本专业学生学习评价的总原则是：把解决实际问题的能力作为考核的出发点和落脚点，使考核评价内容与职业岗位标准相一致，提升学生综合职业能力。教学效果评价采取理论考核与技能测试、职业素养相结合的方式，既注重结果评价，又结合过程评价，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。考核的内容包括专业知识运用情况、动手操作能力、团队合作、工作态度和基本职业素养等方面。

1. 评价内容多维化：对学生的学习从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行综合评价。

2. 评价方式多样化：根据课程的特点，对学生学习的评价形式，可以是考试（单元测试、期末统考）、实训操作、也可以是学生制作的PPT、撰写的小论文、课程积分（签到、抢答、讨论、参与问卷调查）等多种方法相结合。将定量评价与定性评价相结合，形成性评价和阶段性评价相结合，书面考试和实践应用相结合。

3. 评价关注过程与能力：注重对过程性知识的形成与掌握进行评价，重视对学生发现问题和解决问题的能力进行评价，注重对学生综合实践能力的评价。

依托超星泛雅网络教学平台、智慧职教教学平台、大学 MOOC 平台等教师可以进行即时、多维的学习评价。教师在网络教学平台建设精品在线开放课程资源，包括视频、微课、PPT、文字等多种形式的知识点与技能点、单元测试题、题库、作业库等。学生通过完成单元测试和作业、参与讨论、抢答、签到等活动，可以将课堂即时性评价、学习过程的过程性评价和期末考试的结果性评价相结合。其中即时性评价加过程性评价占 50-60%，期末结果性评价占 50-40%。

（六）质量管理

1. 教学督导

教学督导作为教学过程的监控环节，对于保证教学质量，提高教学水平，具有非常重要的意义。学校分别组织期初、期中和期末的教学材料检查，包括教案、授课计划、调停课、作业批改等，同时联合系部开展日常教学检查以督促教学规范性。学校专门成立质控处，定期发布督导简报，分享教学中的优秀案例。持续开展“推门听课”活动，包括校外专家及系部，校外专家听课侧重于教学模式以及教学方法的改革方面，系部听课侧重于教学内容的选取与组织方面。通过学校的“质控系统”，对学校每一节课的质量进行监控，实时将课程质量反馈给学校相关人员，并将结果反馈到系部，最终反馈到任课教师。

2. 学生评教

通过学生评价系统及学生座谈会，获取学生对教学内容、教学方法、教学过程等方面的需求、意见和建议，结合系部、督导处的教学评价反馈，定期开展教学整改活动，有利于教师教学活动的有效开展。

3. 社会评价

社会评价是对高校教学质量的最终检验，我们通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判我专业培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得知课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。社会评价可以说是教学质量保障体系中最根本的检验措施。

4. 诊断与改进

建立教学质量和专业建设诊断与改进机制。我校建立了质控平台，教学督导情况以及教师的教学、评学、听课等情况均记录在该平台上，有利于教学数据的统计与分析，改进教学质量。每年开展专业调研，以适应市场需求与培养人的持续发展为导向，更新人才培养方案，提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）本专业学生毕业时必须在规定时间内达到本专业计划的最低 146 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 130 学分，占总学分的 89%，选修课程必须达到 16 学分，占总学分的 11%。

（二）学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

（三）完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

（四）必须获得本专业相关职业资格证书一种（见表 4）。

达到以上全部条件，方可毕业。

表 4 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B 级)	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
3	MS OFFICE (一级)	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
4	MS OFFICE (二级)	办公自动化能力	所有岗位	教育部考试中心
5	初级会计师	会计确认、计量、记录、报告能力	会计核算、财务管理、审计助理等岗位	财政部、人社部
6	初级统计师	统计能力	统计员、调查分析人员、数据分析员	国家统计局、人社部
7	智能财税职业技能等级证书 (初级)	智慧财经新业态	会计核算、财务管理、审计助理岗位	中联集团教育科技有限公司
8	财务共享服务职业技能等级证书 (初级)	财务共享服务能力 (初级)	会计核算、财务管理、审计助理岗位	北京东大正保科技有限公司
9	财务共享服务职业技能等级证书 (中级)	财务共享服务能力 (中级)	财务主管、财务管理、审计助理岗位	北京东大正保科技有限公司
10	业财一体信息化应用职业技能等级证书 (初级)	ERP 应用能力 (初级)	会计核算、财务管理、审计助理岗位	新道科技股份有限公司
11	业财一体信息化应用职业技能等级证书 (中级)	ERP 应用能力 (中级)	财务主管、财务管理、审计助理岗位	新道科技股份有限公司
12	财务数字化应用职业技能等级证书 (初级)	财务数字化应用 (初级)	会计核算、财务管理、审计助理岗位	新道科技股份有限公司

十、附录

附件 1: 教学进程表

附件 2: 教学时间分配表

附件 3: 人才培养方案变更审批表

附件 4: “以证代考、学分替代”

方案制定者: 会计教研室

主要执笔人: 王淑敏

审核人:

附件 1 教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配（周学时×周数）						考核方式			
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									2+15	16+2	16+2	14+4	8+2+4+4	16+2				
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√		
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√		
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√			
		4	必修	军事理论	2	32	32				2×16W				√			
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√		
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30		2×15W							√		
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√			
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√			
		9	必修	大学英语（分层教学）	7	105	105		3×15W	4×15W					√			
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√			
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√		
		12	选修	传统文化类	4	64	64											√
		13	选修	人文艺术类														
		14	选修	国家安全教育类														
		15	选修	健康教育类														
		16	选修	社会责任类														
		17	选修	党史国史类														
	小计					41	763	497	266	14	15	6	2	0				
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	4	12									√	
		2	必修	会计职业道德	1	16	16		线上								√	
3		必修	财经应用文写作	2	32	32				2×16W						√		
4		选修	职业素养类	2	32	32											√	
5		选修	信息技术类															
6		选修	专业文化类															
7		选修	通用能力类															
小计					6	96	84	12			2							

创新创业教育课程	1	必修	劳动教育（劳动周）	2	32	16	16	分学期完成						√		
	2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成								
	3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6			2×16W						
	4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修								
	小计				10	96	42	54			2					
合计				57	955	623	332	14	15	10	2	0	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√		
		2	必修	管理学基础	2	32	32				4×8W			√		
		3	必修	经济法基础	3	48	48		4×12W					√		
		4	必修	统计学基础	2	32	20	12		2×16W				√		
		5	必修	金融学基础	2	32	32			2×16W				√		
		6	必修	Python 基础	2	32	12	20			2×16W				√	
		小计				14	221	189	32	4	5	4	4	0	0	
	职业能力核心课程	核算能力模块	1	必修	会计基础（Z1）	3.5	60	45	15	4×15W					√	
			2	必修	企业财务会计（Z1）	6	96	74	22		6×16W				√	
			3	必修	成本核算与管理（Z1）	2	32	24	8			2×16W			√	
			4	必修	纳税实务（Z1）	3.5	56	40	16			4×14W			√	
			5	必修	税务事项实训	1	28		28			1W				√
			6	必修	财务分岗位实训	2	56		56		2W					√
			7	必修	业财融合应用（X）（Z2）	3.5	56	14	42				4×14W			√
		小计				21.5	384	197	187	4	6	6	4	0	0	
		统计与管理能力模块	1	必修	企业财务管理	3	48	40	8				4×12W			√
			2	必修	管理会计	2.5	40	32	8					5×8W		√
			2	必修	财务共享服务(X)（Z3）	2	32	12	20					4×8W		√
			3	必修	电商数据分析	3	48	12	36				4×12W			√
			4	必修	EXCEL 在统计中的应用	2	32	12	20			2×16W				√
	5		必修	统计综合实训	1	28		28			1W				√	
	小计				13.5	228	108	120	0	0	2	8	9	0		
	职业能力	1	选修	统计专业知识和实务（Z6）	8	128	28	4				4×8W			√	
		2	选修	证券投资（Z4）							2×16W					
		3	选修	会计英语												
		4	选修	办公自动化（Z5）					10	22		2×16W	4×8W			

发展课程	5	选修	图形图像处理												
	6	选修	财务报表分析												
	7	选修	ERP 沙盘												
	8	选修	审计实务												
	9	选修	税收筹划			26	6				4×8W	4×8W		√	
	10	选修	政府会计												
	11	选修	内部控制与制度设计												
	12	选修	商务礼仪												
	13	选修	RPA 机器人应用基础			16	16					4×8W	4×8W		√
	14	选修	智能财税												
	15	选修	电子商务												
	小计				8	128	80	48	0	0	2	8	4		
	综合应用实训	1	必修	跟岗实习	4	112		112				4W			√
		2	必修	VBSE 综合实训	2	56		56					2W		√
		3	必修	毕业论文(设计)含毕业教育	6	168		168					4W	2W	
4		必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W		
5		必修													
小计				32	816		816								
合计				89	1777	574	1203	8	11	14	20	13	0		
总学时、总学分				146	2732	1197	1535	22	26	24	22	12	0		

注：“Z”指各种证书，课程体系体现“1+X”证书需求，具体如下：

Z1—初级会计师；

Z2—业财一体信息化应用；

Z3—财务共享服务应用；

Z4—证券从业资格证；

Z5—MS OFFICE 二级；

Z6—初级统计师。

统计与会计核算专业教学时间分配表

教学周 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□ ×	×	×	×	∞	∞	∞	∞		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×		

注：○ 军事技能； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； # 跟岗实习； □ 考试；
∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)。

XXX 专业人才培养方案变更审批表

20 ——— 20 学年第 学期

申请部门		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案 变更内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
变更原因						
系部主任 意见		系部主任(盖章): 年 月 日				
教务处意见		处长(盖章): 年 月 日				
分管院长意见		院长(盖章): 年 月 日				

说明: 变更人才培养方案必须填写此表, 一式两份(教务处一份、提出变更的系部存一份)。

附件4 “以证代考、学分替代”说明

为规范课程管理，鼓励学生参加各类社会考级考证，提高创新创业就业能力，学生取得本专业相关的职业证书，可以“以证代考”认定相应课程学分。

表1 统计与会计核算专业“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	初级会计师	初级	财政部	《企业财务会计》、《会计基础》、 《会计职业道德》
2	MS OFFICE	一级	教育部考试中心	《计算机应用基础》
3	全国高校英语应用能力考试	A/B级	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
4	大学英语四级考试 CET4		教育部考试中心	《大学英语》
5	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	《财务共享服务》
6	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	《业财融合应用》

2021 级《金融服务与管理》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：金融服务与管理

专业代码：530201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限一般为三年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

金融服务与管理专业（530201）所面向的职业领域、就业范围及主要面向的工作岗位(群)如表 1。

表 1 职业面向明细表

序号	职业领域	工作岗位（群）	
		初始岗位	发展岗位
1	货币金融服务（银行）	柜面人员、大堂经理	客户服务、市场推广
2	资本市场服务（证券）	证券经纪、客户服务	投资分析、市场推广
3	保险业	保险销售、客户服务	保险核保、保险理赔
4	其他金融业	数据分析、电话催收	征信调查、授信审查

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，具有社会主义核心价值观以及终身学习理念，适应产业融合和金融科技创新需要，具备相应的综合职业能力和可持续发展能力以及必要的团队协作精神，掌握本专业及专业岗位群基础理论知识和技术技能，面向银行、证券、保险及其他金融企业的能够胜任综合柜员、客户经理、电话客服、市场营销、流程管理等金融专业工作岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 核心素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有一定的人文积淀，有以人为本、关切人的生存、发展与幸福的人文情怀，具有健康的价值取向和审美情趣；

（3）具有崇尚真知、尊重事实的理性思维以及独立思考、批判质疑和勇于探究的科学精神；具有乐学善学、勤于反思的学习意识、数字化生存能力和信息安全意识；

（4）能够理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力 and 创新精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；热爱生活、珍爱生命；具有社会担当意识，崇尚法治，尊重生态、自然。

2. 知识结构

(1) 具有扎实的金融基础理论知识，熟练掌握银行、证券、理财、保险等金融领域技能岗位所必须专业知识；

(2) 掌握管理学、经济学、会计学等经济管理基础知识；

(3) 掌握本专业相关的法律法规，包括行业法规、监管规章制度及金融机构内部规章制度；

(4) 了解相关的统计、营销、电子商务等专业知识；

(5) 掌握金融服务礼仪的基本规范与金融营销的基本策略与技巧；

(6) 熟练掌握本专业所必需的计算机应用知识。

3. 职业能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有一定的岗位迁移能力；

(2) 具有从事金融专业所需的基本操作技能，包括金融数字书写规范、数字录入、点钞和验钞技术等；

(3) 具备金融专业领域业务工作处理能力；

(4) 具有一定英语听、说、读、写能力；

(5) 具备各类办公软件操作与应用能力，具有较强的公文处理能力以及电商应用能力；

(6) 具有较强的语言表达能力、协调组织能力和社会交往能力。

六、课程设置及要求

(一) 素质素养学习领域课程

1. 基本素质素养教育课程

(1) 思想道德与法治（48 学时）

本课程能够帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程使学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题；能够学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

(3) 形势与政策（48 学时）

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势政策教育的主要渠道、主要阵地，是每个大学生的必修课程，在大学生的思想政治教育中担负了重要的使命，具有不可替代的重要作用，更好地贯彻落实了中央的有关精神，是当代大学生关注的热点问题，帮助学生掌握正确分析形势的立场，观点和方法。

(4) 军事理论 (32 学时)

本课程以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,从而达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(5) 大学生心理健康教育 (30 学时)

本门课程介绍心理健康知识,使大学生能够正确认识自我和环境,树立心理健康意识和心理保健意识;传授心理调适的方法,增强大学生的自我心理调节能力,有效消除心理困惑,提高受挫能力和适应能力;解析心理异常现象,使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现,以科学的态度对待各种心理问题。

(6) 体育与健康 (108 学时)

本课程使学生能够提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的知识和科学健身方法,提高自我保健意识;坚持锻炼,增强体能,促进身体健康;养成健康的行的生活方式。

(7) 计算机应用基础 (30 学时)

本课程的主要目的是学生能够自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力,使计算机成为学生获取知识,提高素质的有力工具,从而促进本专业相关学科的学习。本课程注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合,提高大学生基本素质与能力。主要学习内容:计算机基本原理;文字编辑软件的操作及应用;电子表格软件的操作及应用;幻灯片软件的操作及应用;多媒体和网络知识;Internet 的基本操作与使用方法。

(8) 大学英语 (105 学时)

在分层教学的方法下,本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力,使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文;通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试,为部分学生参加专转本考试奠定扎实的基础。主要学习内容:英语词汇;语法;听力;阅读;写作;应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

(9) 高等数学 (90 学时)

本课程使学生能够清晰理解极限的思想与方法,系统掌握函数的导数、微分、一元不定积分、定积分基础知识及其在经济上的应用,初步了解常系数微分方程及其应用并能够学会简单使用数学软件 MATLAB。主要学习内容:函数与极限;导数与微分;导数的应用;一元不定积分与定积分;定积分的应用;微积分在经济问题中的应用;常微分方程;数学实验。

2. 职业素质教育课程

(1) 专业导学 (16 学时)

本课程使新生进校后能够尽快适应大学学习环境,培养全面学分制改革背景下的自主学习和自觉学习意识,使其全面了解本学科专业的学习内容、学习方法和前沿发展,引导学生形成浓厚学习兴趣、培养学术探索精神和职业生涯规划理念等。

(2) 金融职业道德与法规 (30 学时)

本课程使学生能够掌握我国金融法律法规的基本内容;引导学生从法学和金融两个层面掌握金融法的具体规定,在此基础上,熟练地运用金融法;引导学生学会以法治理金融的能力,提高案例分析水平,提高学生防范金融风险的能力和自觉性。

(3) 财经应用文写作 (32 学时)

本课程使学生能够掌握各种日常生活、工作中常用的公务文书、事务文书、商务文书及书信等的文体常识、特征与共通性的写作规律、要求等;通过范文分析、习作讲评使学生对应用类文章的

写作有较深刻的领悟与理解；在头脑中建立起成熟的写作模式与规范的写作意识。

3. 创新创业教育课程

(1) 大学生职业发展与就业指导（32 学时）

本课程使学生能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(二) 技术技能学习领域课程

1. 职业能力基础课程

(1) 经济学基础（45 学时）

本课程使学生能够掌握经济学中的基本的知识，如边际报酬递减规律、边际效用递减规律、边际成本等；学生能够利用经济学的基本原理知识去解释日常生活中的一些现象，能够更加理性地看待发生在身边的事从而冷静面对所发生的问题；学生能够利用所学的知识去解决在日常生活中遇到的问题，比如就业选择问题、学习时间分配问题等；学生能够结合自己所学专业的特点利用经济学的思维去分析专业中所面临的问题并提出解决方案。

(2) 管理学基础（32 学时）

本课程使学生基本能够熟悉管理的基本理论和方法，初步具有分析和解决企业经营管理中实际问题的能力，为将来从事基层管理工作打下良好基础。

(3) 金融职业基本技能（30 学时）

本课程使学生能够掌握本专业所需的基本技能，包括点钞、汉字录入、翻打传票和货币识假，能够胜任基础岗位要求的基本技能。

(4) 金融学基础（45 学时）

本课程使学生能理解和掌握货币信用基本原理和现代金融基本理论以及金融产品及市场的基本知识；培养学生发现问题、解决问题的能力。主要学习内容：货币与货币制度；信用与资金借贷；金融机构；商业银行的经营管理；中央银行与金融监管；金融市场与金融交易；通货膨胀与通货紧缩；外汇与汇率；国际收支；国际储备。

2. 职业能力核心课程

(1) 商业银行经营管理（32 学时）

本课程使学生能掌握有关商业银行经营管理的基本理论与原则以及我国银行改革的实践；了解有关商业银行的业务及具体操作，包括业务经营成果的分析；掌握有关银行风险防范的机制与措施等；并养成独立、客观、公正、诚实守信、善于沟通和合作的品格，为上岗就业做好准备。主要学习内容：商业银行经营管理的基本理论、基本知识以及业务操作的基本方法，其中包括商业银行的经营原则、经营理论、业务种类以及各类业务的组织与操作程序。

(2) 保险学（48 学时）

本课程使学生能掌握保险学科的基础理论、保险学的基础知识、保险基本业务以及保险市场基本运行方式，使学生对保险业在市场经济、金融经济中的特殊作用要有宏观上的认识。主要学习内容：风险与保险概述；保险合同；保险的基本原则；保险的种类；保险市场；保险业务经营；保险

资金运用；保险监管。

（3）证券投资（48 学时）

本课程使学生能掌握证券及证券市场的基本知识、基本理论、主要法规以及职业道德；使学生能从事证券投资管理与分析。主要学习内容：证券市场基本原理，股票、债券、投资基金等证券投资工具的基本概念；证券市场的结构；证券投资的收益和风险；证券市场法规体系和监管结构；证券从业道德规范。

（4）个人理财（48 学时）

本课程使学生能掌握各类理财产品的内容、性质、风险和赢利状况，明确个人理财过程中应当承担的义务、应当享有的法定权利以及应当承担的法律责任。主要学习内容：理财概述；现金规划；储蓄规划；消费信贷规划；金融投资规划；房地产规划；保险规划。

（5）财政学（32 学时）

本课程使学生能够掌握财政学的基本理论，明确财政职能、财政收入、财政支出、国家预算、预算管理体制、财政政策等基本内容，在进一步掌握财政基本原理基础上，提高运用宏观经济数据解释宏观经济问题的能力。主要学习内容：市场失灵、政府干预与财政职能；财政支出类别；财政支出规模与结构分析；财政收入规模与结构分析；税收原理；政府预算；财政管理体制；财政政策；宏观调控。

（6）金融科技（36 学时）

本课程使学生全面了解这些创新商业模式，以及金融科技公司面临的挑战和金融监管机构所关注的主要问题。不仅为有志于从事金融科技行业的学生提供必要的知识积累，也帮助其他同学了解金融科技创新如何影响我们的日常生活。

3. 职业能力发展课程

（1）银行征信（32 学时）

本课程使学生能够掌握征信的相关基础理论知识，并了解当前最新的征信发展动态，特别是大数据背景下，征信的现状以及使用的技术，使学生与时俱进，了解征信的最新发展。

（2）保险核保与理赔（36 学时）

本课程使学生能够掌握核保与理赔的原理，熟悉核保与理赔相关技术，了解具体险种的核保与理赔的实务，使学生能够更好地适应保险岗位的发展要求。

七、教学进程总体安排

见附件 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人。专业带头人赵晶，具有较高的高职高专的教育认识能力、教研教改能力、学术研究尤其是技术研究的开发能力、组织协调能力；能够较好地把握国内外金融行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对金融服务与管理专业人才的需求实际；能够带领专业建设团队构建基于工作过程的“层次化、模块化”课程体系。

2. 专任教师、兼职教师。本专业现有专任教师 14 人，其中教授 1 名，副教授 4 名，占 35.7%，讲师 7 名，占 50%；硕士研究生 10 名，占 83%。专任教师熟悉金融专业知识与技能，其中 4 人具有金融企业工作背景，双师型教师比例达 80%以上。本专业同时聘请江苏海洋大学、连云港职业技术学院等院校的名师担任客座教授，并聘请了人民银行、中国人寿财产保险、华泰证券、农业银行等多家知名行业企业的专家金融服务与管理担任专业指导委员会顾问兼任校外实训基地指导老师。金

融服务与管理专业教师团队工作认真、作风优良，师资队伍年龄、职称、双师等基本结构设置合理，成员教学经验、实践经验丰富，为专业的建设发展提供有力的保障。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

实训是高等职业学校教育教学实践活动的重要组成部分，是巩固理论知识、训练职业技能、提高综合素质的重要帮手。学校现建有“省级现代服务业实训中心”、“产教深度融合实训平台一大商科智慧实训中心”、“创新金融产业学院”。

“产教深度融合实训平台一大商科智慧实训中心”由虚拟商业社会环境 VBSE-跨专业综合实训实验室和智慧教室构成。VBSE-跨专业综合实训实验室全方位模拟现代真实商业社会环境，构建了以制造业企业为核心的各类社会组织开展商业活动过程构建的仿真平台。通过平台开展仿真实践教学，训练学生在现代商业社会环境中，从事经营管理工作所需具备的会计核算、财务管理、纳税申报与管理、物流管理、市场营销等职业能力，培养学生在协同工作中的全局意识和综合职业素养，实现“把企业搬进校园”的教学理念。智慧教室是以“教育与信息技术深度融合”理念为指导，利用互联网等信息技术，以学生为中心，构建一个公平开放的、互联互动的、智能高效的智慧课堂教学环境，实现环境网络化、内容数字化、评价多样化以及管理智能化，进而全面助力学生的个性发展和综合素质的有效提升。

学校与深圳希施玛数据科技有限公司创建“创新金融产业学院”，在课程建设、师资队伍、学生实训等方面深度合作，其中与其共同建立的财务数据处理中心，以人才培养为根本，从专业角度出发，将“教学”与“科研”相结合，培养数据处理师资队伍，提升学生的专业素养，培养学生数据搜集及处理能力，从而更好地服务经济发展。

2. 校外实训基地

根据专业就业岗位、专业能力培养目标精心选择实训合作单位，目前已与多家单位签订了校企合作协议，涵盖银行、证券公司、保险公司、投资理财公司等，可以满足学生的校外课程实训以及毕业顶岗实习的教学需要。

表 2 金融专业校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实习实训项目
1	银行实训基地	交通银行连云港分行 农业银行海州分行 中国银行连云港分行	银行业务实训
2	保险实训基地	中国人寿保险股份有限公司 中国人寿财产保险股份有限公司 紫金保险股份有限公司	保险业务实训
3	投资理财实训基地	深圳希施玛数据科技有限公司 华道数据处理(苏州)有限公司	投资理财业务实训
4	证券投资实训基地	华泰证券公司 中信建投证券公司 国泰君安证券公司	证券投资业务实训

（三）教学资源

学院近年来大力开展信息化建设、打造数字化校园，注重课程网络学习平台的建设，引进了天空教室、泛雅平台等专业课程教学平台。校图书馆专业藏书二十一万余册，订有经济类期刊五十多种，并购买了知网、万方数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。

金融服务与管理专业根据人才培养目标及课程设置要求购置了智盛银行业务综合技能训练平台软件、综合技能比赛平台软件以及国泰安虚拟交易所系统。已完成《金融学》、《保险学》等精品在线开放共享资源平台，依托产业学院正在建设《个人理财》、《证券投资》等精品在线开放课程，所有专业课程都进入校级网络学习平台，通过平台向使用者提供电子教材、电子教案、职业能力训练、教学案例、教学课件、教学视频录像、微课、课程软件、仿真实训、无纸化题库等学习资源，可以满足学生自主学习的需求。教材选用以高职高专国家规划教材为主，积极探索教材改革，按照活页式、手册式教材改革方向，开发相应课程的校本教材。

学校根据金融服务与管理专业人才培养要求与深圳希施玛数据科技有限公司共同建设“财务数据处理中心”，以我校现有实训室为基础结合深圳希施玛数据科技有限公司数据信息采集技术及教育理念设立校内实训实习基地，打造企业化的全真数据加工环境，引进数据公司实战项目与技术平台，培养学生数据处理能力、专业实践技能。

（四）教学方法

秉承“知行合一、理实并重”的教学理念，注重学生思想品质的培育，践行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（简称 1+X 证书制度试点）职业教育改革，全面实施“政企校合作、课岗证融合、教学做一体、德能智递进”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、教学过程与生产过程、职业教育与终生学习四个对接。因材施教，在英语、数学、计算机基础等课程中，根据学生不同的学习背景及需求，逐步开展分层次教学。因课施教，在某些基础课及专业课基础中，为构建完整知识体系，正确认识与运用传统教学方式，适度增加体验式的现场教学；在管理类等发散性思维课程中，创新教学方式，开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学。强化课堂教学、实习、实训的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学等模式，倡导仿真模拟教学；发力信息技术与教育教学的深度融合，建设课程平台、丰富课程资源，逐步推行慕课、SPOC、翻转课堂等线上线下混合式学习模式。

（五）学习评价

把解决实际问题的能力作为考核的出发点和落脚点，使考核评价内容与职业岗位标准相一致，提升学生综合职业能力。学习评价坚持过程评价和结果评价相结合、评价主体多元化的原则进行。评价侧重学生运用学过的知识分析问题和解决问题的能力，突出学生发展、变化的过程，关注学生的主观能动性，激发学生积极主动的态度。

1. 评价主体多元化。采用教师、学生、企业导师等多元化评价主体进行评价，其中除期末成绩仅由教师评价外，平时成绩和实训成绩中都加入学生自评和学习小组成员互评，跟岗实习和顶岗实习引入校外指导老师评分。

2. 评价环节多元化。以专业核心课程为例，成绩构成包括过程性考核和结果性考核，过程性考核可以包括考勤、作业、课堂表现、在线课程学习得分等。

3. 评价维度多元化。以跟岗实习为例，考核的内容包括专业知识运用情况、动手操作能力、团队合作、工作态度和基本职业素养等方面。通过评价的多元与多维，督促学生职业能力的提升。

（六）质量管理

1. 教学督导

教学督导工作包括校外专家“推门听课”、系部“推门听课”以及校级教学检查。校外专家听课侧重于教学模式以及教学方法的改革，系部听课侧重于教学内容的选取与组织，教学检查侧重于教学规范性。

2. 学生评教

学生评教主要包括班级信息联络员、学期中的“学生座谈会”和对教师的“民意测验”。班级信息联络员每周反馈教学中存在的问题；“学生座谈会”是学生与教师面对面的交流，及时反馈教学意见，有利于教师教学活动的有效开展；“民意测验”是对本学期教师教学情况的评价，采用匿名性质。

3. 社会评价

社会评价是对高校教学质量的最终检验，我们通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判专业培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得到课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。

4. 诊断与改进

建立教学质量和专业建设诊断与改进机制。我校引入质控平台，教学督导情况以及教师的教学、评学、听课等情况均记录在该平台上，有利于教学数据的统计与分析，有效改进教学质量。每年开展专业调研，以适应市场需求与培养人的持续发展为导向，更新人才培养方案，提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 本专业学生毕业时，必须在规定的学时内达到本专业计划的 141 学分。其中，必修课必须达到 123 学分，占总学分的 87.23%，选修课达到 18 学分，占总学分的 12.77%。

(二) 学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

(三) 完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

(四) 必须获得本专业相关证书一种（见表 3）。

达到以上全部条件，方可毕业。

十、职业资格证书

表 3 证书信息统计表

序号	方向	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1		全国计算机等级考试（一级、二级）	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2		高等学校英语应用能力（A/B 级）	英语应用能力		教育部考试中心
3		初级经济师	经济管理能力		人力资源和社会保障部
4		初级会计师	会计专业能力	会计类岗位	财政部
5	银行方向	银行专业人员初级资格证书	银行专业能力	银行业企业岗位	中国银行业协会
6	证券方向	证券从业资格	证券专业能力	证券类企业岗位	中国证券基金业协会
7		期货从业资格	期货专业能力	期货类企业岗位	中国期货协会
8		基金从业资格	基金专业能力	基金经理岗位	中国证券基金业协会
9	理财方向	助理理财规划师	投融资理财规划能力	投资理财岗位	行业企业认证
10	保险方向	中国寿险管理师	保险专业能力	保险类企业岗位	行业企业认证
11		中国寿险理财规划师			
12		中国员工福利规划师			
13		人身保险理赔职业技能等级证书			
14	金融科技方向	金融大数据处理	数据处理能力	金融企业岗位	行业企业认证

十一、附录

- 附件 1: 教学进程表
- 附件 2: 教学时间分配表
- 附件 3: 人才培养方案变更审批表
- 附件 4: “以证代考、学分替代”说明

本方案制定者: 金融教研室

主要执笔人: 赵 晶

审 核 人: 白 桦

附件 1: 教学进程安排表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配(周学时×周数)						考核方式		
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2			
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√	
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√	
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√		
		4	必修	军事理论	2	32	32			2×16W					√		
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√	
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30			2×15W						√	
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√		
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√		
		9	必修	大学英语(分层教学)	7	105	105		3×15W	4×15W					√		
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√		
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√	
		12	选修	传统文化类	4	64	64	校级选修+网络选修							√		
		13	选修	人文艺术类													
		14	选修	国家安全教育类													
		15	选修	健康教育类													
		16	选修	社会责任类													
		17	选修	党史国史类													
			小计	41	763	497	266	12	19	4	2						
	职业素质教育课	1	必修	专业导学	1	16	4	12								√	
2		必修	金融职业道德与法规	2	30	16	14	2×15W							√		
3		必修	财经应用文写作(或应用文写作)	2	32	32				2×16W					√		
4		选修	职业素养类	2	32	32	校级选修+网络选修							√			
5		选修	信息技术类														
6		选修	专业文化类														

	程	7	选修	通用能力类													
		小计				7	110	84	26	2		2					
	劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	2	32	16	16	分学期完成								√
		2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成								
		3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6				4×8W					
		4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修								
小计				10	96	42	54				4						
合计				58	969	623	346	14	19	6	6	0	0				
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W						√		
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W				√		
		3	必修	金融职业基本技能	2	30		30	2×15W						√		
		4	必修	经济法(初级会计)	3	48	48				3×16W				√		
		5	必修	金融数据分析	1	28		28				4×7W			√		
		小计				11	183	125	58	5	0	5	4				
	职业能力核心课程	能力模块一		必修	金融学基础	3	45	45		3×15W						√	
				必修	商业银行经营管理(Z5)	2	32	32			2×16W					√	
				必修	银行柜台实训	1	28		28		1周					√	
				必修	保险学(Z3/Z10/Z11/Z12/Z13)	2	48	48			3×16W					√	
				必修	保险实训	1	28		28		1周					√	
				必修	个人理财(Z9)*	3	48	48				3×16W				√	
				必修	理财实训	1	28		28			1周				√	
				必修	证券投资(Z6)*	3	48	48				3×16W				√	
				必修	证券投资实训*	1	28		28			1周				√	
				必修	金融科技	2	36	36					3×12W			√	
		小计				19	369	257	112	3	5	6	3	0	0		
		能力模块二		必修	初级会计(Z4)	3	48	48				3×16W				√	
				必修	财政学	2	32	32				2×16W				√	
				必修	金融产品营销	2	32	16	16					4×8W		√	
	必修		国际金融	2	32	24	8					4×8W		√			
小计				9	144	120	24	0	0	5	0	8	0				

职业能力 发展课程	1	选修	统计学基础	10	32	20	12			2×16W				√	
	2	选修	银行征信												
	3	选修	基金从业人员资格考试辅导(Z8)		32	32						4×8W		√	
	4	选修	证券从业人员资格考试辅导(Z7)												
	5	选修	保险核保与理赔(Z10/Z11/Z12/Z13)		36	20	16				3×12W				√
	6	选修	保险客户服务(Z10/Z11/Z12/Z13)												
	7	选修	金融服务礼仪												
	7	选修	公司理财(Z9)												
	8	选修	财务报表分析		36	20	16				3×12W			√	
	9	选修	EXCEL 在财务中的应用												
	10	选修	金融服务英语												
	11	选修	Python 编程基础		32	16	16					4×8W			√
	12	选修	电子商务												
小计				10	168	108	60	0	0	2	6	8	0		
综合应用 实训	1	必修	金融综合实训	2	56		56				2W			√	
	2	必修	跟岗实习	4	112		112				4W			√	
	3	必修	金融营销综合实训	2	56		56					2W		√	
	4	必修	毕业论文(设计) 含毕业教育	6	168		168					4W	2W		
	5	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W		
	小计				34	872	0	872							
合计				83	1736	610	1126	8	5	18	13	16	0		
总学时、总学分				141	2705	1233	1472	22	24	24	19	16	0		

“Z”指各种证书，课程体系中体现“1+X”证书需求，具体如下：Z1—计算机等级考试；Z2—高等学校英语应用能力证书；Z3—初级经济师；Z4—初级会计师；Z5—银行专业人员资格证书；Z6—证券从业资格证书；Z7—期货从业资格证书；Z8—基金从业资格证书；Z9—理财规划师；Z10—中国寿险管理师；Z11—中国寿险理财规划师；Z12—中国员工福利规划师；Z13—人身保险理赔职业技能等级证书；Z14—金融大数据处理。

“*”指创新金融产业学院，与深圳希施玛科技有限公司共建课程。

表中的学时数的表示方法有三种：

1. 理论课或者理论实践一体化课程学时数以“周学时 x 周数”例如：“4x7W”表示该课程为每周4学时，授课7周。
2. 纯实践性课程学时数以“周数表示”例如“2W”表示该课程连续安排2周，每周30学时。
3. 讲座等形式的实践课程学时数以“学时数”表示：例如“6H”表示该课程安排6学时的讲座或其它形式的实践。

附件 2： 教学时间分配表

《金融服务与管理》专业教学时间分配表

教学周 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□ ×	×	×	×	∞	∞	∞	∞		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×	

注：○ 军事技能； ☆毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； # 跟岗实习； □ 考试；
∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)。

附件 3： 人才培养方案变更审批表

XXX 专业人才培养方案变更审批表
20 ——20 学年第 学期

申请部门		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案 变更内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
变更原因						
系部主任 意见		系部主任（盖章）： 年 月 日				
教务处意见		处长（盖章）： 年 月 日				
分管院长意见		院长（盖章）： 年 月 日				

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件 4：“以证代考、学分替代”说明

为规范课程管理，鼓励学生参加各类社会考级考证，提高创新创业就业能力，学生取得本专业相关的职业证书，可以“以证代考”认定相应课程学分

表 1 金融服务与管理专业“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	全国计算机等级考试	一级/二级	教育部考试中心	计算机应用基础
2	高等学校英语应用能力证书	A/B 级	教育部考试中心	大学英语
3	初级经济师	初级	人力资源和社会保障部	金融科目——金融学基础 保险科目——保险学
4	初级会计师	初级	财政部	初级会计 经济法
5	银行专业人员初级资格证书	初级	中国银行业协会	金融学基础 商业银行经营管理
6	证券从业资格		中国证券基金业协会	证券投资
7	期货从业资格		中国期货协会	期货基础知识
8	基金从业资格		中国证券基金业协会	证券投资基金
9	助理理财规划师	初级	行业企业认证	个人理财 公司理财
10	中国寿险管理师		行业企业认证	保险学 保险核保理赔 保险客户服务
11	中国寿险理财规划师			
12	中国员工福利规划师			
13	人身保险理赔职业技能等级证书 (1+X)	初级		
14	金融大数据处理 (1+X)		行业企业认证	金融数据分析

2021 级《保险实务》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：保险实务

专业代码：530203

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限一般为三年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

保险实务专业（530203）所面向的职业领域、就业范围及主要面向的工作岗位(群)如表 1。

表 1 职业面向明细表

序号	职业领域	工作岗位（群）	
		初始岗位	发展岗位
1	保险公司	销售、查勘、定损、客服	核保、核赔、销售管理
2	保险代理、公估	销售、估损、查勘、定损	保险理赔、汽车财务、销售管理
3	汽车销售、评估	保险销售、汽车估损	保险理赔、汽车财务、销售管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，具有社会主义核心价值观以及终身学习理念，适应产业发展和科技创新需要，具备相应的综合职业能力和可持续发展能力以及必要的团队协作精神，掌握本专业及专业岗位群基础理论知识和技术技能，面向保险公司、保险经纪公司、保险公估公司及汽车销售评估企业的能够胜任保险核保、查勘、定损、销售、客户服务等保险专业工作岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 核心素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有一定的人文积淀，有以人为本、关切人的生存、发展与幸福的人文情怀，具有健康的价值取向和审美情趣；

（3）具有崇尚真知、尊重事实的理性思维以及独立思考、批判质疑和勇于探究的科学精神；具有乐学善学、勤于反思的学习意识、数字化生存能力和信息安全意识；

（4）能够理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力与创新精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的

健身与卫生习惯，良好的行为习惯；热爱生活、珍爱生命；具有社会担当意识，崇尚法治，尊重生态、自然。

2. 知识结构

(1) 具有扎实的保险基础理论知识，熟练掌握财产保险、人身保险的核保、理赔、客服等领域技能岗位所必须专业知识；

(2) 掌握管理学、经济学、会计学等经济管理基础知识；

(3) 掌握本专业相关的法律法规，包括保险行业法规、监管规章制度及保险机构内部规章制度；

(4) 掌握相关的统计、营销、电子商务等专业知识；

(5) 掌握个人理财、证券投资等金融投资专业知识；

(6) 掌握金融服务礼仪的基本规范与金融营销的基本策略与技巧；

(7) 熟练掌握本专业所必需的计算机应用知识。

3. 职业能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有一定的岗位迁移能力；

(2) 具备保险专业领域业务工作处理能力，包括事故现场查勘、事故定损、保险理赔理算、机动车鉴定评估等；

(3) 具有一定英语听、说、读、写能力；

(4) 具备各类办公软件操作与应用能力，具有较强的公文处理能力以及电商应用能力；

(5) 具有较强的语言表达能力、协调组织能力和社交能力。

六、课程设置及要求

(一) 素质素养学习领域课程

1. 基本素质素养教育课程

(1) 思想道德与法治（48 学时）

本课程能够帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程使学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

(3) 形式与政策（48 学时）

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势政策教育的主要渠道、主要阵地，是每个大学生的必修课程，在大学生的思想政治教育中担负了重要的使命，具有不可替代的重要作用，更好地贯彻落实了中央的有关精神，是当代大学生关注的热点问题，帮助学生掌握正确分析形势的立场，观点和方法。

(4) 军事理论 (32 学时)

本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(5) 大学生心理健康 (30 学时)

本门课程使大学生能够正确认识自我和环境，树立心理健康意识和心理保健意识；传授心理调适的方法，增强大学生的自我心理调节能力，有效消除心理困惑，提高受挫能力和适应能力；解析心理异常现象，使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。

(6) 体育健康 (108 学时)

本课程能够使学生提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。

(7) 计算机应用基础 (30 学时)

本课程的主要目的是培养出学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。本课程还注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合，提高大学生基本素质与能力。主要学习内容：计算机基本原理；文字编辑软件的操作及应用；电子表格软件的操作及应用；幻灯片软件的操作及应用；多媒体和网络知识；Internet 的基本操作与使用方法。

(8) 大学英语 (105 学时)

在分层教学的方法下，本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试，为部分学生参加专转本考试奠定扎实的基础。主要学习内容：英语词汇；语法；听力；阅读；写作；应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

(9) 高等数学 (90 学时)

本课程使学生能够清晰理解极限的思想与方法，系统掌握函数的导数、微分、一元不定积分、定积分基础知识及其在经济上的应用，初步了解常系数微分方程及其应用并学会简单使用数学软件 MATLAB。主要学习内容：函数与极限；导数与微分；导数的应用；一元不定积分与定积分；定积分的应用；微积分在经济问题中的应用；常微分方程；数学实验。

2. 职业素质教育课程

(1) 专业导学 (16 学时)

本课程使新生进校后能够尽快适应大学学习环境，培养全面学分制改革背景下的自主学习和自觉学习意识，使其全面了解本学科专业的学习内容、学习方法和前沿发展，引导学生形成浓厚学习兴趣、培养学术探索精神和职业生涯规划理念等。

(2) 保险职业道德与法规 (30 学时)

本课程使学生能够掌握我国保险法律法规的基本内容；引导学生从法学和保险两个层面掌握保

险法的具体规定，在此基础上，熟练地运用保险法律，提高保险案例分析水平，防范保险行业风险。

（3）财经应用文写作（32 学时）

本课程使学生能够掌握各种日常生活、工作中常用的公务文书、事务文书、商务文书及书信等的文体常识、特征与共通性的写作规律、要求等；通过范文分析、习作讲评使学生对应用类文章的写作有较深刻的领悟与理解；在头脑中建立起成熟的写作模式与规范的写作意识。

3. 创新创业教育课程

（1）大学生职业发展与就业指导（32 学时）

本课程使学生能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

（二）技术技能学习领域课程

1. 职业能力基础课程

（1）经济学基础（45 学时）

本课程使学生能够掌握经济学中的基本的知识，如边际报酬递减规律、边际效用递减规律、边际成本等；学生能够利用经济学的基本原理知识去解释日常生活中的一些现象，能够更加理性地看待发生在身边的事从而冷静面对所发生的问题；学生能够利用所学的知识去解决在日常生活中遇到的问题，比如就业选择问题、学习时间分配问题等；学生能够结合自己所学专业的特点利用经济学的思维去分析专业中所面临的问题并提出解决方案。

（2）管理学基础（32 学时）

本课程使学生基本能够熟悉管理的基本理论和方法，初步具有分析和解决企业经营管理中实际问题的能力，为将来从事基层管理工作打下良好基础。

（3）会计基础（32 学时）

本课程使学生了解会计业务处理的一般流程；能正确辨识与填制会计凭证、会计账簿和会计报表；理解会计、会计职能和会计方法的含义；理解会计要素和会计等式的含义及作用；正确运用借贷记账法处理简单经济业务等。

2. 职业能力核心课程

（1）保险学（45 学时）

本课程使学生能掌握保险学科的基础理论、保险学的基础知识、保险基本业务以及保险市场基本运行方式，使学生对保险业在市场经济、金融经济中的特殊作用要有宏观上的认识。主要学习内容：风险与保险概述；保险合同；保险的基本原则；保险的种类；保险市场；保险业务经营；保险资金运用；保险监管。

（2）人身保险（48 学时）

本课程使学生能在密切联系实际业务的基础上，掌握人身保险的基本理论和基本技能，为今后从事保险、金融工作奠定坚实的基础。主要学习内容：人寿保险、健康保险、意外伤害保险的理论知识、保险条款及相关险种；人身保险产品的销售；人身保险的业务流程管理。

（3）财产保险（32 学时）

本课程使学生能在密切联系实际业务的基础上，掌握财产保险的基本理论和基本技能，为今后从事保险、金融工作奠定坚实的基础。主要学习内容：财产保险的基本含义和性质；财产保险各险种的基本理论和基本经营原则；企业财产保险；家庭财产保险；运输工具保险；责任保险和信用保证保险等主要产险业务的理论与实务知识。

（4）证券投资（32 学时）

本课程使学生能掌握证券及证券市场的基本知识、基本理论、主要法规以及职业道德；使学生能从事证券投资管理与分析。主要学习内容：证券市场基本原理，股票、债券、投资基金等证券投资工具的基本概念；证券市场的结构；证券投资的收益和风险；证券市场法规体系和监管结构；证券从业道德规范。

（5）个人理财（48 学时）

本课程使学生能掌握各类理财产品的内容、性质、风险和赢利状况，明确个人理财过程中应当承担的义务、应当享有的法定权利以及应当承担的法律责任。主要学习内容：理财概述；现金规划；储蓄规划；消费信贷规划；金融投资规划；房地产规划；保险规划。

（6）金融科技（36 学时）

本课程使学生全面了解这些创新商业模式，以及金融科技公司面临的挑战和金融监管机构所关注的主要问题。不仅为有志于从事金融科技行业的学生提供必要的知识积累，也帮助其他同学了解金融科技创新如何影响我们的日常生活。

3. 职业能力发展课程

（1）市场调查与预测（32 学时）

本课程使学生能够掌握计划的制定，方案的设计与实施，统计分析，报告的撰写，敏感性分析与风险防范措施设计；培养学生进行设计市场调研方案的能力，进行问卷设计的能力，进行市场信息收集的能力，进行市场信息整理的能力，进行市场信息分析的能力，撰写市场调研报告的能力，应用 Excel 进行数据处理和分析的能力。

（2）保险核保与理赔（36 学时）

本课程使学生能够掌握核保与理赔的原理，熟悉核保与理赔相关技术，了解具体险种的核保与理赔的实务，使学生能够更好地适应保险岗位的发展要求。

七、教学进程总体安排

见附件 1

八、实施保障

（一）师资队伍

专业师资配置是根据专业课程中的知识、技能、态度、以及理论实践一体化教学组织的要求来确定的。

专任教师、兼职教师。本专业现有专任教师 14 人，其中教授 1 名，副教授 4 名，占 35.7%，讲师 7 名，占 50%；硕士研究生 10 名，占 83%。专任教师熟悉金融保险专业知识与技能，其中 4 人具有金融企业工作背景，双师型教师比例达 80%以上。本专业同时聘请江苏海洋大学、连云港职业技术学院等院校的名师担任客座教授，并聘请了人民银行、中国人寿财产保险、华泰证券、农业银行等多家知名行业企业的专家担任专业指导委员会顾问兼任校外实训基地指导老师。保险实务专业教师团队工作认真、作风优良，师资队伍年龄、职称、双师等基本结构设置合理，成员教学经验、实

践经验丰富，为专业的建设发展提供有力的保障。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

实训是高等职业学校教育教学实践活动的重要组成部分，是巩固理论知识、训练职业技能、提高综合素质的重要帮手。学校现建有“省级现代服务业实训中心”、“产教深度融合实训平台一大商科智慧实训中心”、“创新金融产业学院”。

“产教深度融合实训平台一大商科智慧实训中心”由虚拟商业社会环境 VBSE-跨专业综合实训实验室和智慧教室构成。VBSE-跨专业综合实训实验室全方位模拟现代真实商业社会环境，构建了以制造业企业为核心的各类社会组织开展商业活动过程构建的仿真平台。通过平台开展仿真实践教学，训练学生在现代商业社会环境中，从事经营管理工作所需具备的会计核算、财务管理、纳税申报与管理、物流管理、市场营销等职业能力，培养学生在协同工作中的全局意识和综合职业素养，实现“把企业搬进校园”的教学理念。智慧教室是以“教育与信息技术深度融合”理念为指导，利用互联网等信息技术，以学生为中心，构建一个公平开放的、互联互通的、智能高效的智慧课堂教学环境，实现环境网络化、内容数字化、评价多样化以及管理智能化，进而全面助力学生的个性发展和综合素质的有效提升。

学校与深圳希施玛数据科技有限公司创建“创新金融产业学院”，在课程建设、师资队伍、学生实训等方面深度合作，其中与其共同建立的财务数据处理中心，以人才培养为根本，从专业角度出发，将“教学”与“科研”相结合，培养数据处理师资队伍，提升学生的专业素养，培养学生数据搜集及处理能力，从而更好地服务经济发展。

2. 校外实训基地

根据专业就业岗位、专业培养目标精心选择实训合作单位，目前已与多家单位签订了校企合作协议，涵盖保险公司、保险经纪公司、投资理财公司等，可以满足学生的校外课程实训以及毕业顶岗实习的教学需要。

表 2 保险实务专业校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实习实训项目
1	保险实训基地	中国人寿保险股份有限公司 中国人寿财产保险股份有限公司 紫金保险股份有限公司	保险业务实训
2	投资理财实训基地	深圳希施玛数据科技有限公司 华道数据处理(苏州)有限公司	投资理财业务实训
3	证券投资实训基地	华泰证券公司 中信建投证券公司 国泰君安证券公司	证券投资业务实训

（三）教学资源

学院近年来大力开展信息化建设、打造数字化校园，注重课程网络学习平台的建设，引进了天空教室、泛雅平台等专业课程教学平台。校图书馆专业藏书二十一万余册，订有经济类期刊五十多种，并购买了知网、万方数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。

保险实务专业根据人才培养目标及课程设置要求购置了希施玛以渔有方技能综合实训平台。已完成《保险学》、《金融学》等精品在线开放共享资源平台，依托产业学院正在建设《个人理财》、

《证券投资》、《财政与金融》等精品在线开放课程，所有专业课程都进入校级网络学习平台，通过平台向使用者提供电子教材、电子教案、职业能力训练、教学案例、教学课件、教学视频录像、微课、课程软件、仿真实训、无纸化题库等学习资源，可以满足学生自主学习的需求。教材选用以高职高专国家规划教材为主，积极探索教材改革，按照活页式、手册式教材改革方向，开发相应课程的校本教材。

（四）教学方法

秉承“知行合一、理实并重”的教学理念，注重学生思想品质的培育，践行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（简称1+X证书制度试点）职业教育改革，全面实施“政企校合作、课岗证融合、教学做一体、德能智递进”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、教学过程与生产过程、职业教育与终生学习四个对接。因材施教，在英语、数学、计算机基础等课程中，根据学生不同的学习背景及需求，逐步开展分层次教学。因课施教，在某些基础课及专业课基础中，为构建完整知识体系，正确认识与运用传统教学方式，适度增加体验式的现场教学；在管理类等发散性思维课程中，创新教学方式，开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学。强化课堂教学、实习、实训的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学等模式，倡导仿真模拟教学；发力信息技术与教育教学的深度融合，建设课程平台、丰富课程资源，逐步推行慕课、SPOC、翻转课堂等线上线下混合式学习模式。

（五）学习评价

把解决实际问题的能力作为考核的出发点和落脚点，使考核评价内容与职业岗位标准相一致，提升学生综合职业能力。学习评价坚持过程评价和结果评价相结合、评价主体多元化的原则进行。评价侧重学生运用学过的知识分析问题和解决问题的能力，突出学生发展、变化的过程，关注学生的主观能动性，激发学生积极主动的态度。

1. 评价主体多元化。采用教师、学生、企业导师等多元化评价主体进行评价，其中除期末成绩仅由教师评价外，平时成绩和实训成绩中都加入学生自评和学习小组成员互评，跟岗实习和顶岗实习引入校外指导老师评分。

2. 评价环节多元化。以专业核心课程为例，成绩构成包括过程性考核和结果性考核，过程性考核可以包括考勤、作业、课堂表现、在线课程学习得分等。

3. 评价维度多元化。以跟岗实习为例，考核的内容包括专业知识运用情况、动手操作能力、团队合作、工作态度和基本职业素养等方面。通过评价的多元与多维，督促学生职业能力的提升。

（六）质量管理

1. 教学督导

教学督导工作包括校外专家“推门听课”、系部“推门听课”以及校级教学检查。校外专家听课侧重于教学模式以及教学方法的改革，系部听课侧重于教学内容的选取与组织，教学检查侧重于教学规范性。

2. 学生评教

学生评教主要包括班级信息联络员、学期中的“学生座谈会”和对教师的“民意测验”。班级信息联络员每周反馈教学中存在的问题；“学生座谈会”是学生与教师面对面的交流，及时反馈教学意见，有利于教师教学活动的有效开展；“民意测验”是对本学期教师教学情况的评价，采用匿名性质。

3. 社会评价

社会评价是对高校教学质量的最终检验，我们通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判专业培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得到课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。

4. 诊断与改进

建立教学质量和专业建设诊断与改进机制。我校引入质控平台，教学督导情况以及教师的教学、评学、听课等情况均记录在该平台上，有利于教学数据的统计与分析，有效改进教学质量。每年开展专业调研，以适应市场需求与培养人的持续发展为导向，更新人才培养方案，提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 本专业学生毕业时，必须在规定的学时内达到本专业计划的 140 学分。其中，必修课必须达到 122 学分，占总学分的 87.1%，选修课达到 18 学分，占总学分的 12.9%。

(二) 学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

(三) 完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

(四) 必须获得本专业相关证书一种（见表 3）。

达到以上全部条件，方可毕业。

十、职业资格证书

表 3 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	全国计算机等级考试（一级、二级）	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	高等学校英语应用能力（A/B 级）	英语应用能力		教育部考试中心
3	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力		教育部考试中心
4	初级经济师	经济管理能力		人力资源和社会保障部
5	证券从业资格	证券专业能力	投资理财岗位	中国证券基金业协会
6	助理理财规划师	投融资理财规划能力		行业企业认证
7	驾驶证	保险专业能力		保险类企业岗位
8	汽车修理工		人力资源和社会保障部	
9	1+x 金融产品数字化营销		行业企业认证	
10	1+x 人身保险理赔			
11	金融大数据处理	数据处理能力	金融企业岗位	行业企业认证

十一、附录

附件 1： 教学进程表

附件 2： 教学时间分配表

附件 3： 人才培养方案变更审批表

附件 4： “以证代考、学分替代”说明

本方案制定者：金融教研室

主要执笔人：徐倩

审核人：白桦

附件 1: 教学进程安排表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配 (周学时×周数)						考核方式		
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2			
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√	
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√	
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√		
		4	必修	军事理论	2	32	32			2×16W					√		
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√	
		6	必修	大学生心理健康教育	2	30	30			2×15W						√	
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√		
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√		
		9	必修	大学英语 (分层教学)	7	105	105		3×15W	4×15W					√		
		10	必修	高等数学	5	90	90		3×15W	3×15W					√		
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W					√	
		12	选修	传统文化类	4	64	64		校级选修+网络选修							√	
		13	选修	人文艺术类													
		14	选修	国家安全教育类													
		15	选修	健康教育类													
		16	选修	社会责任类													
		17	选修	党史国史类													
				小计	41	763	497	266	12	19	4	2					
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	4	12								√	
		2	必修	保险职业道德与法规	2	30	16	14			2×15W					√	
3		必修	财经应用文写作 (或应用文写作)	2	32	32				2×16W					√		
4		选修	职业素养类	2	32	32		校级选修+网络选修							√		
5		选修	信息技术类														
6		选修	专业文化类														
7		选修	通用能力类														
				小计	7	110	84	26	2		2						

劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	2	32	16	16	分学期完成						√		
	2	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成								
	3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6				4×8W					
	4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修								
	小计				10	96	42	54				4				
合计				58	969	623	346	12	19	8	6	0	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W					√		
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W			√		
		3	必修	经济法	3	48	48					4×12W		√		
		4	必修	金融数据分析(Z9Z)	1	28		28				4×7W		√		
		5	必修	会计基础	2	32	20	12			2×16W			√		
		小计				11	185	145	40	3		4	8			
	职业能力核心课程	能力模块一	1	必修	保险学(Z4)	3	45	45		3×15W					√	
			2	必修	人身保险(Z8)	3	48	48			3×16W				√	
			3	必修	财产保险	2	32	32			2×16W				√	
			4	必修	保险实训	2	56		56		2W				√	
			5	必修	个人理财(Z6)	3	48	48				3×16W			√	
			6	必修	理财实训	1	28		28			1W			√	
			7	必修	证券投资(Z5)	2	32	32				2×16W			√	
			8	必修	证券投资实训	1	28		28			1W			√	
			9	必修	金融科技	2	36	36					3×12W		√	
		小计				19	353	241	112	3	5	5	3	0	0	
	职业能力发	能力模块二	1	必修	消费心理学	2	32	24	8			4×8W			√	
			2	必修	财政与金融(Z4)	2	32	32		4×8W					√	
			3	必修	金融产品营销(Z7)	2	32	16	16				4×8W		√	
			4	必修	金融服务礼仪	2	32	24	8				4×8W		√	
			小计				8	128	96	32	4	0	4	0	8	0
	职业能力发	职业能力发	1	选修	统计学基础	10		32	20	12			2×16W			√
			2	选修	道路交通安全法											
			3	选修	保险核保与理赔											
			4	选修	保险客户服务与管理		36	20	16				3×12W		√	
5			选修	车险定损与理赔	32		16	16					4×8W		√	

展 课 程	6	选修	商务谈判												
	7	选修	电子商务												
	8	选修	市场调查与预测		32	16	16					4×8W			√
	9	选修	金融服务英语												
	10	选修	Python 编程基础		32	16	16					4×8W			√
	小计				10	164	88	76	0	0	2	7	8	0	
综 合 应 用 实 训	1	必修	金融综合实训	2	56		56				2W				√
	2	必修	跟岗实习	4	112		112				4W				√
	3	必修	金融营销综合实训	2	56		56					2W			√
	4	必修	毕业论文（设计） 含毕业教育	6	168		168					4W	2W		
	5	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W		
	小计				34	872	0	872							
合计				82	1702	570	1132	10	5	15	18	16	0		
总学时、总学分				140	2671	1193	1478	22	24	23	24	16	0		

“Z”指各种证书，课程体系中体现“1+X”证书需求，具体如下：Z1—计算机等级考试；Z2—高等学校英语应用能力证书；Z3—大学英语等级考试；Z4—初级经济师；Z5—证券从业资格证书；Z6—理财规划师；Z7—金融产品数字化营销；Z8—人身保险理赔；Z9—金融大数据处理；

表中的学时数的表示方法有三种：

1. 理论课或者理论实践一体化课程学时数以“周学时 x 周数”例如：“4x7W”表示该课程为每周4学时，授课7周。
2. 纯实践性课程学时数以“周数表示”例如“2W”表示该课程连续安排2周，每周30学时。
3. 讲座等形式的实践课程学时数以“学时数”表示：例如“6H”表示该课程安排6学时的讲座或其它形式的实践。

附件 2： 教学时间分配表

《保险实务》专业教学时间分配表

教学 学 期	教学时间（环节）分配																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□		
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□		
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□		
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□		
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□ ×	×	×	×	∞	∞	∞	∞			
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×		

注：○ 军事技能； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； # 跟岗实习； □ 考试；
∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)。

附件 3： 人才培养方案变更审批表

XXX 专业人才培养方案变更审批表
20 ——20 学年第 学期

申请部门		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案变更内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	变更原因					
系部主任意见	<p style="text-align: center;">系部主任（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
教务处意见	<p style="text-align: center;">处长（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
分管院长意见	<p style="text-align: center;">院长（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件 4:

“以证代考、学分替代”说明

为规范课程管理，鼓励学生参加各类社会考级考证，提高创新创业就业能力，学生取得本专业相关的职业资格证书，可以“以证代考”认定相应课程学分

表 1 保险实务专业“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	全国计算机等级考试	一级/二级	教育部考试中心	计算机应用基础
2	高等学校英语应用能力（A/B 级）	A/B 级	教育部考试中心	大学英语
3	大学英语等级考试	CET4	教育部考试中心	大学英语
4	初级经济师	初级	人力资源和社会保障部	金融科目——财政与金融 保险科目——保险学
5	证券从业资格	初级	中国证券基金业协会	证券投资
6	助理理财规划师	助理级	行业企业认证	个人理财
7	1+x 金融产品数字化营销	初级	行业企业认证	金融产品营销
8	1+x 人身保险理赔	初级	行业企业认证	保险学 人身保险
9	1+x 金融大数据处理	初级	行业企业认证	金融数据分析

2021 级《软件技术》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：软件技术

专业代码：510203

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限一般为三年，可以根据学生灵活学习需求，合理弹性安排学习时间。

四、职业面向

软件技术专业（510203）培养的学生主要面向各类软件企业、政府和企事业单位，在软件开发应用岗位群，从事软件开发、软件测试、软件系统维护及技术支持等工作。具体职业领域与工作岗位（群）如表 1。

表 1 职业面向岗位群

序号	职业领域	工作岗位（群）	
		初始岗位	发展岗位
1	Java 开发领域	中级 Java 开发工程师	高级 Java 开发工程师
2	网站开发领域	Web 前端工程师	后端工程师
3	网页设计领域	网页美工/UI 设计	网页设计师
4	软件测试领域	软件测试工程师	软件测试项目经理
5	网络管理领域	网络管理员	网络测试工程师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应软件技术行业发展的需要，具备创新精神和实践能力以及较高的综合素质，掌握软件技术专业必备的基本知识及主流软件开发、测试、Web 前端开发等技术，面向软件和信息技术服务领域，从事软件编码、网站开发、软件测试、软件技术服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

软件技术专业对应的职业岗位（群）主要包括：软件开发、Web 前端开发、软件测试、维护、网络管理岗位等，与此相适应，本专业毕业生所应具备的知识结构、能力结构、职业素养要求如下：

1. 知识结构

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）掌握面向对象程序设计的基础理论知识；
- （3）掌握 Java 等主流软件开发平台相关知识；
- （4）能够掌握主流数据库的应用、管理和维护方法；
- （5）掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法；
- （6）了解软件工程和软件测试理论相关知识；
- （7）了解软件开发相关国家标准和国际标准。

2. 能力结构

- (1) 具有使用编程语言（至少一种语言）进行软件开发的能力及数据库的应用和维护能力；
- (2) 具有 Web 前端开发和网页设计、UI 界面设计的能力；
- (3) 具有使用测试工具对软件进行测试的能力；
- (4) 具有常见系统和网络的管理与维护能力；
- (5) 具有自主学习新知识和新技能的能力及查找、阅读工程资料与文献的能力；
- (6) 具有良好的团队合作、组织协调及良好的抗压能力。

3. 素质结构

(1) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，具有坚定的政治素养，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当意识；

(3) 尊重劳动、热爱劳动，具有精益求精的工匠精神；有较高的职业道德修养，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团结协作精神、创新创业思维，具有职业生涯规划意识；

(4) 具有良好的心理素质和健全的人格，能够进行有效的人际沟通；

(5) 具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力 and 创新精神；具有独立获取知识和自主学习、终身学习的能力。

六、课程设置及要求

软件技术专业课程设置主要包括素质素养和技术技能两类学习领域。

（一）素质素养学习领域课程

1. 思想道德与法治（48 学时）

本课程能够帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

通过本课程的学习，学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

3. 计算机应用基础（30 学时）

通过本课程的学习，学生能够掌握计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合，提高

大学生基本素质与能力。主要学习内容：计算机基本原理；文字编辑软件的操作及应用；电子表格软件的操作及应用；幻灯片软件的操作及应用；多媒体和网络知识；Internet 的基本操作与使用方法。

4. 高等数学（108 学时）

通过本课程的学习，学生能够全面提高数学素养，系统掌握函数的一元导数与微分、中值定理与导数的应用、一元不定积分与定积分及其在专业上的应用、初步了解常微分方程及其应用。主要学习内容：极限与连续；导数与微分；中值定理与导数的应用；不定积分与定积分；空间解析几何；二元函数及其微分；二元定积分；定积分的应用；无穷级数；常微分方程。

5. 大学英语（109 学时）

在分层教学的方法下，本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试，为部分学生参加“专转本”考试奠定扎实的基础。主要学习内容：英语词汇；语法；听力；阅读；写作。应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

（二）技术技能学习领域课程

1. 程序设计基础（C 语言）（60 学时）

通过本课程的学习，学生能够初步具备分析问题、解决问题的能力，养成良好的程序设计风格，积累和提高基本的程序设计能力及结构化程序设计基本思想。通过使用 VC++ 环境提高程序设计和调试的技能，培养学生程序设计、开发与测试能力，应用计算思维方法去分析和解决问题的能力。主要学习内容：结构化程序设计方法；条件、循环、函数、结构体、指针、文件等知识；设计、编写、调试和运行 C 语言程序。

2. MySQL 数据库基础（64 学时）

通过本课程学习，学生能够根据需求独立设计并开发中小型数据库系统，能够使用 MySQL 进行数据库的创建、使用和维护，能够进行数据完整性控制，利用 SQL 语言对数据进行增、删、改、查等操作，并进行简单的数据库编程。主要学习内容：数据库概述；数据库基本操作；数据库中的表、数据查询、数据库的数据完整性、视图、索引、Transact-SQL 语言编程；存储过程、触发器；数据库的安全、备份与恢复等内容。

3. Linux 操作系统（64 学时）

通过本课程学习，学生能够掌握 LINUX 操作系统的基本操作和使用方法，学会使用 SHELL 脚本进行开发，引入生活案例和政策分析等内容，并与其专业相结合，提高学生的学习兴趣。主要学习内容：Linux 操作系统安装、Linux 桌面管理、Linux 常用命令、文本文件编辑、用户管理、设备管理、DHCP 服务器、Samba 服务器、FTP 服务器、DNS 服务器和 Apache 服务器、SHELL 脚本等。

4. 课程名称：JAVA 语言程序设计（64 学时）

通过本课程学习，学生能够掌握 Java 面向对象程序设计的基本思想，Java 语言的基本语句、语法，重点掌握面向对象的程序设计方法，掌握 Java 的数据流，多线程和网络应用，在技能上，熟练地使用 JDK 进行 Java 程序的编辑、编译和调试，强化学生代码规范意识，能运用面向对象的思想编写程序解决一定实际问题的能力。主要学习内容：Java 运行原理与开发环境搭建、Java 语言基础、面向对象程序设计思想、继承与多态、常用类、集合与容器、输入输出流与异常处理、JDBC 访问数据库的方法；多线程；Swing 图形界面处理。

5. 课程名称：Java Web 程序设计（72 学时）

通过本课程的学习，学生能够掌握建立 Web 网站设计的基本概念和方法，掌握 WEB 数据库应用程序设计的规范和基本方法，同时根据不同的应用，掌握 Web 网站设计的基本技巧，能够对现实的问题进行分析和抽象，设计出一个简单的 Web 网站，并通过代码实现网站的基本功能，完成应用程序的编写、调试和运行。主要学习内容：Java Web 环境搭建、JSP 语法、JSP 内置对象、JavaBean、Java 访问数据库的方法、Servlet 入门与配置、Servlet API、JSP 开发模式、应用 Java Web 开发、B/S 应用系统的技术。

6. 课程名称：Java EE 框架开发（48 学时）

学习目标：通过本课程的学习，学生能够掌握 Java EE 中 Struts2、Hibernate 等经典流行框架的基本知识和使用方法；正确理解 Struts2 的运行机制，包括加载类的原理、配置文件的读取、Action 请求的派发、拦截器的运用、响应的处理等。学生能够具备一定的团队开发能力，能够进行分工合作共同完成指定的功能。主要学习内容：Spring 原理与配置、IOC 技术、AOP 技术、Struts2 入门与配置、Struts2 标签与特性、Hibernate 入门与配置、HQL、Hibernate 高级特性、SSH 框架整合方法、应用 Java EE 开发企业级应用系统的技术。

7. Python 程序设计（48 学时）

通过本课程的学习，学生能够系统地学习常用的数据分析处理编程语言，掌握基本的编程技能，并注重培养学生抽象分析问题和设计算法、编程实现解决问题的能力 and 常见的程序设计能力。主要学习内容：Python 基础知识、函数、面向对象编程、文件基础等。

七、教学进程总体安排

具体见附件 1《教学进程安排表》。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 专业带头人。专业带头人马婷，副教授职称，具有较高的高等职业教育认识能力、专业发展方向把握能力、教研教改能力、学术研究尤其是技术研究的开发能力、组织协调能力；能够带领专业建设团队构建基于工作过程的“层次化、模块化”课程体系；能够带领专业建设团队开展精品在线课程的资源建设，探索实践教学体系的创新，开拓校外实训基地。

2. 专任教师、兼职教师。本专业拥有专任教师 8 人，其中副教授 3 人，占 38%；硕士研究生 1 人，占 13%，具有硕士学位 8 人，占 100%；其中双师型教师 8 人，占 100%。根据专任教师现状，通过选派教师参加教学法培训、行业认证培训，大型软件企业培训，提高专业教师的教学能力与实践能力。

同时根据专业建设需要，聘请江苏海洋大学的博士生教师担任核心课程主讲教师；聘请淮安淮微软件技术股份有限公司、南京巅峰数据服务有限公司等知名企业的企业工程师作为兼职教师担任课程的教学工作、实训项目的教学工作、校外顶岗实习的指导工作，并参与人才培养方案制定、课程项目开发、教材讲义编写等。

（二）教学设施

1. 校内仿真实训

目前，计算机专业现有校内实训室 5 个，每个实训室可供 50 名学生使用，可以满足校内实验实训的需求，二期现代实训中心建成后，本专业学生进行校内实训的条件将进一步提升。校内实训基地实训室明细如表 2。

表2 “校内实训基地”实训室一览表

序号	实训室名称	实训（验）内容	主要设备	设备总值 (万元)
1	Java 开发技能实训室	Java 程序设计、配备服务器（安装 MyEclipse、MySQL Server 相关软件及开发工具）、SQL Server 数据库、Java Web 应用开发、Java EE 企业级应用开发、Java 开发综合实训。	电脑、服务器、多媒体教学设备	29.8455
2	Web 前端开发技能实训室	Adobe Photoshop、Visual Studio Code 开发环境、Chrome 浏览器的测试终端，HTML5 与 JavaScript 设计、UI 设计、Web 前端综合实训。	电脑、服务器、多媒体教学设备	29.8455
3	计算机网络实训室	使用二层交换机、三层交换机、防火墙等网络设备完成中小企业网络的搭建（VLAN 划分、VLAN ROUTING、静态路由和动态路由协议的配置、访问控制列表的配置、网络地址转换等功能），中小型网络性能测试及网络故障的诊断、排除。	RG-S2328G 二、三层交换机等、电脑、服务器、媒体教学设备	58.1918
4	计算机组装维护实训室	计算机硬件组装、操作系统和各类应用软件安装调试、硬件维修、软件故障排除、局域网组网，局域网故障排除操作。	微机原理实验箱、电脑、服务器、多媒体教学设备	21.574
5	综合布线实训室	七大子系统布线训练、链路测试、布线施工图绘制、综合布线系统仿真训练。	全钢结构的综合布线实训装置、网络配线实训装置	52.6
合计				192.0588

2. 校外实训基地

校外实训基地是高职院校实训体系的重要组成部分，是高职学生与职业技术岗位“零距离”接触，巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台。为了努力缩短学生在校期间“所学”与就业岗位“所用”之间的距离，本专业与多家单位签订了校企合作协议书，建立相应的校外实训基地，保证了学生校顶岗实习的需要。校外实训基地明细如表 3。

表3 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立日期（年月）	实习实训项目
1	计算机网络实训室	江苏金鸽网络科技有限公司	2012.9	教学实践
2	软件技术实训室	连云港杰瑞深软科技有限公司	2013.5	教学实践 顶岗实习
3	综合布线实训室	南京维能通信技术有限公司	2013.3	教学实践 顶岗实习
4	软件测试实训室	上海博为峰软件技术有限公司	2017.09	教学实践 顶岗实习
5	软件设计实训室	南京巅峰数据服务有限公司	2019.06	教学实践 顶岗实习

（三）教学资源

学校近年来大力开展信息化建设、打造数字化校园。已建成“千兆主干到楼宇、百兆交换到桌面”的高速校园网络系统。校图书馆专业藏书二十一万余册，订有不同种类学术期刊，并购买了万方数字化期刊库，满足学生课余自主学习图书资源的需求。

为了满足专业教学的需要，本着“面向师生、重在资源、强化应用、持续更新”的原则，本专业部分核心课程已具有线上课程资源平台，提供电子教材、电子教案、教学课件、课程软件、仿真实训、网络课堂等学习资源，为专业教学提供了资源保障。

本专业已有“Test Platform”软件测试实训平台，通过此平台软件可以帮助学生深入理解测试分析与设计方法的应用和测试过程与管理的理论体系，并与上海博为峰软件技术股份有限公司合作开发《51Testing 软件测试培训教材》及《51Testing 软件测试实验指导书》，用于指导专业相关课程的教学和实践。

继续推进课程网络学习平台的建设，目前在泛雅平台上建设完成校级在线开放课程《网络操作系统》和《网络设备管理》，已面向学生投入使用，并不定期进行维护和更新教学平台内容，不断满足学生自主学习的需求。

（四）教学方法

在“知行合一，工学结合”的职业教育思想指导下，在高等职业教育人才培养模式变革的推动下，坚持以学习者为中心，深入分析学情，积极实行动向教学，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

把思想政治教育贯穿人才培养体系，在教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，注重培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

倡导因材施教、因专业施教、分层教学的教学方法和策略，在英语、数学、计算机基础等课程中，根据学生不同的学情及需求，对学生分层、对教学目标的分层，实行面向全体学生、某一层次学生进行教学、辅导和任务布置，逐步开展分层教学。

倡导因课施教，在某些基础课及专业课基础中，为构建完整知识体系，正确认识与运用传统教学方式，适度增加体验式的现场教学；在专业课教学过程中，强化课堂教学、实习、实训的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学等模式，倡导仿真模拟教学；将课程标准与职业标准对接，将课程知识与岗位知识、证书知识融入到课程当中。

同时鼓励教师进行线上线下教学模式的探索，利用在线课程、微课等网络课程资源提高课堂教学效果，激发学生学习兴趣。

（五）学习评价

软件技术专业理论课程考试评价方法包括过程性评价和总结性评价，依据课程建立相应标准的考核体系。过程性评价由任课教师需要借助信息化手段及时汇总量化课堂及课后作业完成情况，及时了解学生对知识、技能的掌握情况；考核内容一般包括：课前预习、课堂笔记、课堂作业、课后作业完成情况，占总评成绩的 60%。总结性评价一般是课程期末笔试的考核，占总评成绩的 40%。

实验实训课程考核评价方法一般包括回答问题、现场操作或系统配置设置、实训报告的撰写等。

项目课程考核包括现场制作、项目成果展示、项目答辩、项目报告的撰写，项目成绩的评价包括：个人自评、小组互评、指导教师评价或企业专业测评。

对于相关职业资格证书的课程，考核内容可以与职业资格鉴定内容相一致。

顶岗实习考核办法：顶岗实习成绩根据学生的实习态度、考勤、实习记录（日志），实习报告质量、实习鉴定等综合评定，由企业导师和校内指导老师共同评定。

（六）质量管理

1. 教学督导

采用“校内与校外、过程与结果相结合”相结合的教学质量监控、评价工作机制。一是实施“院、系、校外专家”三个层面的教学质量管理体系，日常教学检查和专项检查相结合的督查机制，确保教学、实践环节落到实处，取得实效；明确教学管理和教学动作的具体要求，强化对教师的备课、上课、学生辅导、阶段测查过程管理要求，形成科学严谨的教学习惯。学期初，检查授课教师的课程标准、授课计划；期中跟踪检查是否按照教学计划实施教学活动，负责教学的主管领导每学期进班听课，组织听评课活动；二是通过学期教学质量考核的结果，促进教学质量的提升；三是充分发挥数据平台的教学监控功能，运用教学质量控制、论文管理、顶岗实习等信息管理平台，利用信息化手段提高实验管理水平。

2. 学生评教

通过学生评价系统及学生座谈会，获取学生对教学内容、教学方法、教学过程等方面的需求、意见和建议，结合系部、督导处的教学评价反馈，定期开展整改活动。

3. 社会评价

为充分服务地方经济，为地方经济的发展培养高质量的技术技能型人才，建立社会服务能力评价机制。一方面通过专业教师的企业锻炼考量专业社会服务的数量，专业教师的参与程度，以及对服务对象的提升善和促进发展的作用等。另一方面通过建立毕业生社会评价跟踪调查机制，对应往届毕业生进行按计划、分阶段地跟踪调查，获取社会对软件技术专业学生的人文素养、知识结构、技能水平等方面的反馈，获取毕业生在走入社会以后，对专业知识和技能等方面的诉求，通过对社会评价调查数据进行分析，调整人才培养方案中不合理或者欠缺的地方，为进一步提高人才培养水平提供依据。

4. 诊断与改进

对于教学管理和质量监控的实施需要进一步落实整改到位，教师通过教学督导、学生评教，完善和提高自身的专业教学水平和教学管理能力；继续深化与企业合作，共建教学质量标准体系、评价标准体系和保障体系；构建多元社会评价机制，评价主体向企业、毕业生、顶岗实习单位和毕业生就业单位的多元评价主体转变。

九、毕业要求

（一）本专业毕业生在校期间必须取得人才培养方案规定的最低 143 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课 123 学分，占比 86.0%；选修课 20 学分，占比 14.0%。

（二）学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

（三）完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

（四）必须获得本专业相关证书一种（见表 4）。

达到以上全部条件，方可毕业。

表4 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B级)	英语应用能力	所有岗位	必须取得 教育部考试中心
2	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力	所有岗位	建议取得 教育部考试中心
3	全国计算机等级考试 Java 语言程序设计 (二级)	程序设计能力	Java 开发	教育部考试中心 必须取得 其中一个
4	全国计算机等级考试 Python 语言程序设计 (二级)		软件编码	
5	全国计算机等级考试 C 语言程序设计 (二级)			
6	全国计算机等级考试 MS Office 高级应用 (二级)	Office 高级应用	所有岗位	
7	程序员 (初级)	软件开发和调试基 本工作能力	Java 开发人员	建议取得 人力资源和社会保 障部、工业和信息 部
8	网页制作员 (初级)	网页设计能力	网页设计岗位	
9	软件设计师 (中级)	软件设计与开发能 力	Java 工程师	
10	数据库工程师 (中级)	数据库系统维护基 本能力	数据库管理员	
11	Web 前端开发 职业技能等级证书	网站前端开发	网页设计岗位	建议取得 工业和信息化部教 育与考试中心

本方案制定者：软件技术教研室

主要执笔人：马婷

审核人：郑习武

附件 1：教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配（周学时×周数）						考核方式		
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2			
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	3×16W							√	
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√	
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√		
		4	必修	军事理论	2	36	36			2×18W					√		
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√	
		6	必修	大学生心理健康教育	2	32	32			2×16W						√	
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√		
		8	必修	计算机应用基础	2	30	6	24	2×15W						√		
		9	必修	大学英语（分层教学）	7	109	109		3×15W	4×16W					√		
		10	必修	高等数学（工科类）	7	108	108		4×15W	3×16W					√		
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×15W						
		12	选修	传统文化类	2	32	32		校级选修+网络选修							√	
		13	选修	人文艺术类													
		14	选修	国家安全教育类													
		15	选修	健康教育类													
		16	选修	社会责任类													
		17	选修	党史国史类													
	小计					41	758	498	260	15	18	2	2	2	0		
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	16										√
		2	必修	职业法规与职业道德		32	32										√
		3	必修	财经应用文写作（或应用文写作）	2	24	24				2×12W						√
4		选修	职业素养类	3	48	48		校级选修+网络选修							√		
5		选修	信息技术类														
6		选修	专业文化类														
7		选修	通用能力类														
小计					6	120	120		0	0	2	0	0	0			

	劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	1	16								√		
		2	必修	义务劳动周					分学期完成							
		3	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成							
		4	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8				2×16W				
		5	选修	创新创业类	2	32			校级选修+网络选修							
		小计				9	80			0	0	2	0	0	0	
合计				56	958	618	260	14	17	6	2	2	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	计算机网络技术	4	60	20	40	4×15W						√	
		2	必修	程序设计基础（C语言）	4	60	20	40	4×15W						√	
		3	必修	MySQL 数据库基础	4	64	18	46		4×16W					√	
		4	必修	LINUX 操作系统	4	64	16	48			4×16W				√	
		5	选修	计算机组成原理	4	64	16	48			4×16W					√
				计算机组装与维护												
		6	选修	UML 建模	3	48	24	24				4×12W				√
	Visio															
	小计				23	360	114	246	8	4	8	4	0	0		
	职业能力核心课程	能力模块一	1	必修	JAVA 语言程序设计	4	64	18	46		4×16W					√
			2	必修	Java Web 程序设计	5	72	24	48				6×12W			√
			3	必修	Java EE 框架开发	3	48	17	31					6×8W		√
			4	必修	软件工程	2	16	16						2×8W		√
			5	必修	Java 语言程序设计课程实训	2	56		56		2W					√
		小计				16	256	75	181	0	4	0	6	8	0	
		能力模块二	1	必修	图形图像处理	4	64	8	56			4×16W				√
			2	必修	WEB 前端开发技术	4	64	10	54			4×16W				√
			3	必修	UI 设计基础	2	24		24				2×12W			√
4	必修		WEB 前端课程实训 (Vue.js)	2	56		56			2W				√		
小计				12	208	18	190	0	0	8	2	0	0			

	职业能力 发展课程	1	选修	Android 应用开发	3	48	8	40				4×12W				√	
		2	选修	Python 程序设计													
		3	选修	微信小程序基础													
		4	选修	Office 办公自动化													
		5	选修	软件测试	3	48	8	40					6×8W				√
		6	选修	人工智能概论													
	小计				6	96	16	80	0	0	0	4	6	0			
	综合应用 实训	1	必修	综合实训 1:Android 开发/微信小程序项目实训	2	56		56					2W				
		2	必修	跟岗实习	4	112		112					4W				
		3	必修	综合实训 2:网站开发项目综合实训	2	56		56					2W				
		4	必修	毕业论文(设计)含毕业教育	6	168		168					4W	2W			
5		必修	毕业顶岗实习	16	448		448					4W	16W				
小计				30	840	0	840	0	0	0	0	0	0				
合计				87	1760	223	1537	8	8	16	16	14	0				
总学时、总学分				143	2718	841	1797	22	25	22	18	16	0				

表中的学时数的表示方法有三种:

理论课或者理论实践一体化课程学时数以“周学时 x 周数”例如:“4x7W”表示该课程为每周 4 学时,授课 7 周。

纯实践性课程学时数以“周数表示”例如“2W”表示该课程连续安排 2 周,每周 30 学时。

讲座等形式的实践课程学时数以“学时数”表示:例如“6H”表示该课程安排 6 学时的讲座或其它形式的实践。

《软件技术》教学时间分配表

教学 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	∞	∞	∞	∞	×	×	×	×		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×		

注：○ 入学教育及军训； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； ◎ 校外生产性实训； # 跟岗实
习； □ 考试； ∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)；

**江苏财会职业学院
人才培养方案变更审批表**

变更专业	变更原因	变更内容
实施时间		
教学单位意见	系主任签字： 年 月 日	
教务处意见	教务处长签字： 年 月 日	
分管校长意见	分管院长签字： 年 月 日	

2021 级《大数据技术》人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：大数据技术

2. 专业代码：510205

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

高职学历教育修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

大数据技术专业（510205）培养的学生主要面向互联网、金融、通信、电子商务、信息产业以及其他国民经济部门各行业的大数据技能型人才，能够胜任网络爬虫、大数据分析及预测、大数据开发、大数据可视化、大数据运维等相关领域的岗位工作，具体职业领域与工作岗位群如表 1。

表 1 职业面向岗位群

序号	职业领域	工作岗位（群）	
		初始岗位	发展岗位
1	数据分析领域	数据分析员、数据产品经理	大数据分析师、数据挖掘师
2	数据库管理领域	数据库管理员	高级数据库管理师
3	大数据平台架构领域	大数据架构师助理	大数据架构师
4	大数据运维领域	大数据运维员	大数据运维工程师
5	大数据研发领域	大数据系统研发助理	大数据系统研发工程师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，注重强化工程伦理教育，培养精益求精的大国工匠精神，具有职业教育专科层次的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有科技报国的家国情怀和使命担当，掌握大数据专业必备的基本知识及大数据采集、存储、分析、开发及系统维护等主要技术技能，面向工业大数据、农业大数据、财务大数据等各行业领域，能够胜任数据库管理员、商业智能分析员、大数据分析、大数据平台搭建等岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业以培养全面发展的人为核心，以提升学生关键能力、发展核心素养为根本目标，落实立德树人的根本任务，针对大数据职业岗位群（数据分析岗、数据库管理岗、大数据平台架构岗等）所具备的知识技能，本专业毕业生所应具备的知识结构、能力结构、核心素养要求如下：

1. 知识结构

- （1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）掌握常见操作系统的安装、维护和使用；
- （3）掌握数据库设计与应用的技术和方法；
- （4）掌握面向对象的程序设计方法，包含 JAVA 程序设计、Python 及 C 语言知识，熟练使用

JAVA、Python 及 C 语言编程；

(5) 掌握 Web 数据采集的基本方法；

(6) 掌握大数据技术的基本理论和相关知识；

(7) 熟悉大数据分析处理相关技术，包括数据获取和预处理、数据存储、数据挖掘和分析，数据可视化等；

(8) 熟悉大数据相关系统的技术架构，工作原理和使用技术，包括 Hadoop、Hbase、Hive、Spark 等。

2. 能力结构

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有团队合作能力；

(3) 具备 Linux 操作系统的安装、调试和维护能力；

(4) 具备大数据平台规划、搭建与维护能力；

(5) 具备大数据数据采集，数据分析，数据可视化展示的能力；

(6) 具有根据企业行业场景，设计方案，完成数据清洗，完成数据编程、数据分析，效果评估的能力；

(7) 具备编写脚本或程序实现自动化运维的能力；

(8) 具备利用 Servlet、Javabean 及 MVC 完成 Web 端开发的能力。

3. 素养结构

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感；

(2) 具有健全的人格，具有一定的人文积淀；有以人为本、关切人的生存、发展与幸福的人文情怀；具有健康的审美价值取向和审美情趣；

(3) 具有崇尚真知、尊重事实的理性思维以及独立思考、批判质疑和勇于探究的科学精神；

(4) 具有乐学善学、勤于反思的学习意识、数字化生存能力和信息安全意识；

(5) 能够理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力与创新精神；

(6) 具有社会担当意识，崇尚法治，尊重生态、自然；

(7) 具有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野；

(8) 文化自信，有与国民身份相适应的国家认同感；具有尊重世界多元文化的多样性和差异性的国际理解意识。

六、课程设置及要求

大数据技术应用专业人才培养方案课程设置主要包括素质素养和技术技能两类学习领域。

(一) 素质素养学习领域课程

1. 思想道德与法治（48 学时）

本课程能够帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

课程思政目标：本课程以社会主义核心价值观为主线，结合中国特色社会主义新时代，对大学生进行综合性的思想观念、道德观念、道德观念和法制观念教育。

课程思政重点内容：践行社会主义核心价值观，担当民族复兴大任；引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；物质决定意识（理想信念作为精神现象具有时代性）、理论与实践相结合、马克思主义中国化、量变引起质变（小目标积少成多实现理想）、整体与部分的关系（个人理想应符合国家利益）。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程的学习能够帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

课程思政目标：本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、审美、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育，切实提升立德树人的成效。

课程思政重点内容：坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信，理论联系，传承与发展创新，实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统。

3. 计算机应用基础（30 学时）

本课程的主要目的是培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。本课程注重计算机应用技术与学生各自的专业教学、科研工作相结合，提高大学生基本素质与能力。主要学习内容：计算机基本原理；文字编辑软件的操作及应用；电子表格软件的操作及应用；幻灯片软件的操作及应用；多媒体和网络知识；Internet 的基本操作与使用方法。

课程思政目标：融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

课程思政重点内容：围绕“计算机基础课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

4. 高等数学（108 学时）

本课程能够帮助学生全面提高的数学素养，帮助学生系统掌握函数的一元导数与微分、中值

定理与导数的应用、一元不定积分与定积分及其在专业上的应用、初步了解常微分方程及其应用。主要学习内容：极限与连续；导数与微分；中值定理与导数的应用；不定积分与定积分；空间解析几何；二元函数及其微分；二元定积分；定积分的应用；无穷级数；常微分方程。

课程思政目标：正确引导学生在学高等数学课程内容的基础上树立正确的人生观、价值观，具有强烈的爱国主义热情，通过三年的学习把学生培养成既具有远大理想又具有高度社会责任感的新时代大学生，真正成为对社会对祖国有用的人才，为祖国的繁荣昌盛做出自己应有的贡献。

课程思政重点内容：辩证唯物主义、历史唯物主义思想；正确的人生观、价值观的培养；对真、善、美、恶、丑良好的判断能力；遵纪守法和良好的思想品德、情操高尚；把学生培养成为对党和人民有用的人才。

5. 大学英语（105 学时）

本课程能够帮助学生具备基本的英语听说读写译能力，使学生能够进行简单的英语口语沟通与交流 and 读懂简单的英语应用文；通过英语应用能力 AB 级和大学英语四级的考试，为部分学生参加专转本考试奠定扎实的基础。主要学习内容：英语词汇；语法；听力；阅读；写作。应用能力 AB 级和大学英语四级考试。

课程思政目标：树立正确的世界观人生观价值观，引导学生深刻理解中华优秀传统文化，明辨西方价值观和西方文化，帮助学生回归认同本土优秀文化，扎根中国大地构建家国情怀。

课程思政重点内容：通过学习西方语言了解西方文化和价值观的弊端，厚植本土文化，重塑文化自信，在当代复杂世界环境下赋予大学生的使命和责任，形成知己知彼的正确青年大学生价值观人生观世界观，结合新冠抗疫期间，国内医院结合中药治疗，凸显传统文化的独特魅力，了解中西方文化差异，正视区别，回归传统，天下大同。

（二）技术技能学习领域课程

1. Python 程序设计（60 学时）

本课程能够帮助学生系统地学习常用的数据分析处理编程语言，掌握基本的编程技能，并注重培养学生抽象分析问题和设计算法、编程实现解决问题的能力 and 常见的程序设计能力。主要学习内容：Python 基础知识、数据结构（List、Tuple、Dict、Set）、函数、面向对象编程、文件基础等。

课程思政目标：《Python 程序设计》使学生系统地获得一门常用的数据分析处理编程语言，掌握基本的编程技能，并注重培养学生抽象分析问题和设计算法、编程实现解决问题的能力 and 常见的程序设计能力、排错能力以及 Python 软件包查找、使用能力，从而使学生会利用程序语言去建模、解决一些生物信息、日常生活等方面的数据处理问题。通过本课程的学习，学生能够掌握 Python 开发的基础知识，可以独立开发 Python 简单的项目程序。

课程思政重点内容：随着大数据与人工智能的研究不断发展，Python 语言以其简介、高效和拥有强大计算生态的特点，成为目前最热门的语言之一。在理论课教学过程中，可以把社会主义核心价值观的相关内容贯穿始终，在国家、社会和公民三个层面培养学生树立正确的价值观，如从计算机和程序设计语言的发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的敬业精神。计算机世界的人文精神多体现在“以人为本”，无论是现实中的自然人，还是计算机中的虚拟人，都要互相尊重，体现人人平等原则。在传授知识的同时，将我校“财会特色，素质养成”的教育理念融入其中，其目的是为了使学生掌握专业技术知识的同时，具备当代中国专业技术人才应拥有的专业意识和职业道德。

2. Linux 操作系统（64 学时）

本课程能够帮助学生掌握 LINUX 操作系统的基本操作和使用方法,学会使用 SHELL 脚本进行开发,引入生活案例和政策分析等内容,并与其专业相结合,提高学生的学习兴趣和。主要学习内容:Linux 操作系统安装、Linux 桌面管理、Linux 常用命令、文本文件编辑、用户管理、设备管理、DHCP 服务器、Samba 服务器、FTP 服务器、DNS 服务器和 Apache 服务器、SHELL 脚本等。

课程思政目标:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,不断提高学生思想道德素养,提高学生服务国家服务人民的社会责任感,培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

课程思政重点内容:推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑;培育和践行社会主义核心价值观;加强中华优秀传统文化教育;深入开展宪法法治教育;深化职业理想和职业道德教育。

3. Java 程序设计 (64 学时)

本课程能够帮助学生在理论上掌握 Java 语言设计思想,Java 语言的基本语句、语法,重点掌握面向对象的程序设计方法,掌握 Java 的数据流,多线程和网络应用;在技能上,熟练地使用 JDK 进行 Java 程序的编辑、编译和调试,强化学生代码规范意识,能运用面向对象的思想编写程序解决一定实际问题的能力。主要学习内容:程序设计方法、Java 程序设计语言基础、数组与字符串、类与对象、继承与多态、GUI 应用程序设计、多线程程序设计、集合类与泛型程序设计、网络编程技术、数据库访问的编程设计;熟练的使用 JDBC 连接数据库,能应用 JSP 和 Servlet 技术处理 web 应用问题,能掌握使用 JavaMail 技术处理电子邮件应用案例等相关内容。

课程思政目标:本课程将思想政治教育内容融入课堂,以立德树人为根本,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当,使思想政治理论教育与专业教育协调同步,相得益彰,真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化育人,塑造我院大学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神。

课程思政重点内容:结合本课程的各个模块,设计了 5 个思政案例,通过德育内容的融入,可以激发那个对社会主义核心价值观的认同感,培养学生诚实守信、坚忍不拔的性格,塑造学生工匠精神,提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力,达到教书育人的目的。

4. OCA 数据员认证(oracle 认证) (48 学时)

学生能够根据需求独立设计并开发中小型数据库系统,能够使用 Oracle 进行数据库的建立、使用和维护,能够进行数据完整性控制,利用 SQL 语言对数据进行增、删、改、查等操作,并进行简单的数据库编程。主要学习内容:Oracle 概述、数据库基本操作、数据库中的表、数据查询、数据库的数据完整性、视图、索引、存储过程、触发器、Oracle 数据库的安全、备份与恢复等内容。

课程思政目标:《OCA 数据员认证》是本院大数据技术专业校企合作课程,具有较强的应用性和实践性。目标是让学生掌握数据库的基本概念、数据库系统的基本知识、面向对象的概念、关系数据库的基本原理、数据库程序设计方法及创建自由表、自由表操作、数据库管理、查询、视图、应用编程等基本理论知识,具备对数据库管理系统的综合操作能力,具有自我管理、诚信品质、敬业精神、责任意识、质量观念、效率观念、交流沟通能力和团队协作精神等素质。

课程思政重点内容:在实际教学过程中,可以把社会主义核心价值观、工匠精神、创新精神等内容的相关内容贯穿始终,在国家、社会和公民三个层面培养学生树立正确的价值观,“立德

树人”是教育的根本目标，以高度的政治责任和文化自信，不断增强专业课程思政的思想性、亲和力 and 针对性。精心设计教学模式，在强化学生专业学习主动性的同时，自然融入思政教育，将为人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求融入课堂教学中。在专业课教学全过程中，以任务驱动的方式完成案例制作，引导学生在完成任务中领悟德育内涵。

5. Hadoop 大数据技术（72 学时）

本课程的主要目的是学生能够以有效的信息技术手段和计算方法，获取各种应用行业的大数据并进行存储，搭建 Hadoop 大数据分式系统集群平台，搭建大数据分布式文件系统 HDFS 等，为大数据的分析和应用服务。主要学习内容：Hadoop 入门，Hadoop 集群和管理、HDFS、Hadoop 的 I/O 操作、Hadoop 集群 CDH5 搭建、Zookeeper、MapReduce、YARN 配置、HIVE 结构及使用、Hbase、Hive、Impala、Flume、Sqoop、MapReduce、Redis 等技术。

课程思政目标：熟悉 Hadoop 平台整体架构及各模块的原理、结构、工作流程，掌握 Hadoop 平台及其生态圈各组件的部署和使用，并融入课程思政元素。

课程思政重点内容：培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；责任意识、职业道德和工程素养；民族精神、集体意识和改革创新精神；诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神；环保理念和大局意识、法律意识；树立社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；心理健康和劳动精神等等。

6. Spark 实时数据技术（32 学时）

本课程的主要目的是学生能够掌握 Spark 的安装配置、原理与架构的基本知识，使学生具备 spark 开发的能力。主要学习内容：Spark 简介、应用场景；Spark 安装配置；Spark 原理与架构；Scala 及编程简介、Spark Transformation/Action 编程；Spark IntelliJ IDEA 开发环境配置。

课程思政目标：熟悉 Scala 语言，掌握 Spark 搭建运行，熟悉 Spark 各大模块 Spark SQL、Spark Streaming、Spark GraphX、Spark MLlib 编程，进行项目实操，并融入课程思政元素。

课程思政重点内容：培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；责任意识、职业道德和工程素养；民族精神、集体意识和改革创新精神；诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神；环保理念和大局意识、法律意识；树立社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；心理健康和劳动精神等等。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现，具体见教学进程安排表（附件）。

八、实施保障

（一）专业思政总体设计

1. 思政目标

通过在教学过程中挖掘课堂教学内容中所蕴含的课程思政元素，加强课程思政内容的学习，正确引导学生在专业知识的基础上树立正确的人生观、价值观，具有强烈的爱国主义热情，通过三年的学习把学生培养成既具有远大理想又具有高度社会责任感的新时代大学生，真正成为对社会对祖国有用的人才，为祖国的繁荣昌盛做出自己应有的贡献。

2. 实施重点

加强理想信念教育，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

加强社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观渗透到课程教学过程中，弘扬主旋

律，传播正能量，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

加强新发展理念教育，把“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念融入课程教学，引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观。

加强“三大文化”教育，推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

加强专业职业素养教育，把专业职业素养教育同课程教学内容紧密结合起来，加强职业道德、专业伦理、科学精神和工匠精神教育。

加强法治教育，在相关课程中渗透法治教育，增强大学生的法治意识、规则意识、程序意识、平等意识、权利意识、法治思维，坚定大学生的法治信念。

（二）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键，围绕学习领域开发的各个项目，根据学习领域开发及实施需要，以“一目标四重点”为指导，分层建设教师队伍。

一目标：培养教师融入课程思政和基于工作过程系统化课程开发能力和实施能力。四重点：（1）重点开展教师行业认证及职教理论培训；（2）重点开展教师企业定岗实践；（3）重点开展教师教学能力大赛和技能大赛；（4）校企合作人才引进，将大数据技术专业教师分为四个层次培养，即专业带头人，双师型教师，企业兼职教师，专职辅导员。

1. 专业带头人

专业带头人骆梅柳，讲师，硕士研究生，具有高级职业资格证书，主编、参编教材六本，其中国家级“十二五”规划教材三本，主持或参与省市级课题十余项，在国家级核心刊物上发表论文十余篇，EI 论文一篇，实用专利两项，软著三项，具有较高的高职高专教育认识能力，能认真贯彻执行国家的教育方针，严格遵守职业道德，爱岗敬业，奉献精神强；能够洞悉大数据行业的现状及发展趋势，把握本专业的教学过程与工作过程的转换对接；具备较强的专业理论水平和技能操作能力，把握本专业教学实施的全过程。

2. 校内专任教师

本专业拥有一个基础扎实、业务能力强、爱岗敬业，具有开拓、创新、求实、奉献精神的专业教师团队，现在专任教师 9 人，其中，本专业学科带头人 1 人，副教授 1 人，讲师 5 人，助讲 3 人，专任教师中“双师型”教师 6 人，硕士学位 9 人，根据大数据专业的发展需要，每年选派部分青年教师参加企业培训，组织教师参加行业认证培训，鼓励青年教师积极参加每年的江苏省技能大赛、教学能力大赛等活动，通过多种途径和形式，不断提高专业教师大数据技术应用能力和实践能力。

3. 企业兼职教师

本专业校企合作单位为徐州海文信息有限公司（甲骨文 OAEC 产业基地），选聘在行业内具有较强影响力，实践经验丰富，从事 IT 工作 6 年以上，具有高级以上职业资格证书，具有一定的教学能力，善于沟通与表达。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设；参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力；企业专家到校进行授课，每年至少 120 学时，同时要专业指导。

顶岗实习企业指导老师企业指导教师需具有较强的实践能力，具有一定的管理能力。其主要工作有：按照实习计划的要求在本企业指导学生的岗位实习，具体负责学生在岗实习期间的岗位

教育和技术指导工作；实训期间的考勤、业务考核、实习鉴定等。协助学校进行专业改革，根据企业实践制定符合工作标准的教学文件，与学校共同制定学生培养方案。

4. 专职辅导员

高校辅导员对大学生实施思想政治教育，树立正确的世界观、人生观，对应用型人才培养十分重要，是人才培养方案实施的重要参与者，本专业配有 2 名专职辅导员，研究生学历，党员，具有心理咨询师资格证，其主要工作有展开学生就业指导，承担思政课程教学，组织学生参加“互联网+”创新创业大赛等工作。

（三）教学设施

1. 校内实训基地

为强化学生实践能力与操作技能的培养与训练，实现项目化课程的开展，该专业一直秉承“科学规划、统筹安排、突出重点、合作共建、分步实施”的基本原则建设校内实训基地。目前，大数据技术与应用专业现有校内实训室 3 个，每个实训室可供 40-50 名学生使用，可以满足校内实验实训的需求，二期现代实训中心建成后，本专业的校内实训条件将进一步提升。具体明细如表 2。

表 2 “校内实训基地”实训室一览表

序号	实训室名称	实训（验）内容	主要设备	设备总值(万元)
1	计算机专业实训室	操作系统的使用，Office 软件使用；常用工具软件的使用，程序调试；图像处理，动画制作，网页设计与制作等。	电脑、服务器、多媒体教学设备、配套桌椅	29.8455
2	江苏财会职业学院 Oracle 产教深度融合实训平台	大数据的采集与应用；大数据的存储与应用；大数据的挖掘与分析应用；软件行业的典型解决方案	电脑、服务器、教学设备、配套桌椅、Oracle 教学资源库	150
3	Oracle 认证中心	Cloud 云在线测评考核系统、大数据挖掘系统仿真训练	服务器、交换机 1 台、投影仪等 1 台、学生用桌椅 40 套、电脑	130
合计				309.8455

2. 校外实训基地

校外实训基地是高职院校实训系统的重要组成部分，是高职学生与职业技术岗位“零距离”接触，巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台。为了努力缩短学生在校期间“所学”与就业岗位“所用”之间的距离，本专业与多家单位签订了校企合作协议书，建立相应的校外实训基地，保证了学生校顶岗实习的需要。校外实训基地明细如表 3。

表 3 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立日期(年月)	实习实训项目
1	计算机网络实训室	南京申伟科技有限公司	2012.9	教学实践
2	软件技术实训室	连云港杰瑞深秋软科技有限公司	2013.5	教学实践、顶岗实习
3	OAEC 人才产业基地	甲骨文软件公司	2016.10	专业实习、顶岗实习

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用符合高职办学层次教材，禁止不合格的教材进入课堂。原则上选用高职

高专近三年出版的教材，优先选用规划教材和重点教材，选用教材的版本和内容均考虑到近年教材的变动与更新，有效保证了学生能汲取到有用、新鲜和实用的相关知识和技能企业相关课程可以以企业实际生产流程为项目导向，将教学知识点融入项目，开发新型的实用教材，让学生“理论”与“实践”紧密联系在一起实现岗位与实训基地“零距离”感。目前大数据专业教师已开发专业教材《python 程序设计项目教程》、《计算机网络技术》、《SQL Server 2017 数据库应用技术项目化教程》，根据统计，本专业中所有课程近二年选用的新出版高职高专教材或职业资格论证教材的课程达 100%。

2. 图书文献配备基本要求

校图书馆专业藏书二十一万余册，订有不同种类学术期刊，为了丰富专业资源，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：关于大数据行业政策法规、行业标准、行业规范，依据 大数据工程软硬件操作手册等；专业技术类图书和案例类图书，主要包括大数据技术相关的硬件、软件产品应用案例。此外还应配置 4 种以上大数据技术专业学术期刊。

3. 数字资源配备基本要求

学校为了满足广大师生教学需要，本着“面向师生、重在资源、强化应用、持续更新”原则，一直不断的投入精力、时间建设学习资源库，本专业部分核心课程已建成课程资源平台，提供电子教案、教学课件、课程软件、仿真实训、网络课堂等学习资源，完成了全国计算机等级考试题库、数据库工程师技能鉴定题库建设项目，为本专业教学提供了资源保障。

表 4 大数据专业课程资源

教学课件	仿真实训软件	数字教材	技能题库	在线课程
6 门	0 个	0 个	2 项	2 门

4. 企业资源配备基本要求

2018 年本专业与甲骨文产业基地签署共建大数据云教育中心，甲骨文基地提供大数据专业课程教学资源，并在合作期限内免费提供课程升级服务，确保教学内容最符合市场需要。甲骨文基地密切跟踪 IT 行业最新技术和企业用人需求，快速定制教学大纲，组织人员进行课件研发，审核后提交实施，在实施中出现问题反馈回来进行改进，保证课件的先进性和有效性。

（五）教学方法

在以“学生为主体，能力为本位，就业为导向”的职业教育思想方针下，落实国务院“职教 20 条”，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，积极探索适合本专业课程，体现“课证岗一体化”工学结合的教学方法，为了解决“要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，把“课程思政”改革作为落实全员育人、全过程育人、全方位育人的重要抓手。

授课教师依据专业培养目标、课程思政教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、任务引导、项目驱动等教学方法，以达成知识、技能、素质、思政等四维教学目标。

倡导因材施教、分层教学的教学方法和策略，在英语、数学、计算机基础等课程中，根据学生不同的学情及需求，对学生分层、对教学目标的分层，实行面向全体学生、某一层次学生进行教学、辅导和任务布置，逐步开展分层教学。

倡导因课施教，在某些基础课及专业课基础中，为构建完整知识体系，正确认识与运用传统教学方式，融入课程思政元素，适度增加体验式的现场教学；在专业课教学过程中，强化课

堂教学、实习、实训的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学等模式，倡导仿真模拟教学；将课程标准与职业标准对接，将课程知识与岗位知识、证书知识融入到课程当中。

倡导信息技术与教育教学的深度融合，建设课程平台、丰富课程资源，逐步推行慕课、SPOC 等线上线下混合式学习模式，在教学过程中，依据课程内容及学情分析，采用问题导向，小组讨论，任务驱动，思维导图等教学方法。

倡导所有课程融入课程思政，一发掘专业课程中的思政元素，从知识的来源和发展、技术应用、产业与市场、社会生活的关系挖掘思政元素，体现知识的价值观、哲学、思想、思维、逻辑；从知识模块重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘思政元素，由一个“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”点；再形成一条“思政线”，进而形成“思政面”，与专业理论与知识融为一体。二是对专业课程内容进行拓展，发掘教学内容中蕴含的哲学思想和元素，以讲故事的形式，介绍知识点相关的大师成长之路、科学发展史等，从中发掘价值观。

（六）学习评价

大数据专业的学习评价标准遵循课程特征和学生的认知规律，体现过程性考核和总结性考核的统一，注重对学生技能形成的考核，把解决实际问题的能力作为考核的出发点和落脚点，使考核评价内容与职业岗位标准相一致，提升学生综合职业能力。

为了客观正确反映学生学习情况，过程性考核占 60%，主要依托泛雅平台、职教云等平台数据分析技术或者校内教学质控平台，根据学生的课前准备、课堂教学参与、课后拓展等情况形成多维的、动态评价，考核内容主要包括：课堂出勤、课程作业、在线时长、观看视频、在线讨论等；总结性考核占 40%，主要包括核心课程期末考试、项目实训考核，由授课教师或者企业讲师对学生完成的项目及其能力进行综合考核。

对于相关的职业资格证书课程，则使考核内容与职业资格鉴定内容相一致，体现考核的真实性；对于跟岗实习和顶岗实习引入校外指导老师评分，考核的内容包括专业知识运用情况、动手操作能力、团队合作、工作态度和基本职业素养等方面。通过评价的多元与多维，督促学生职业能力的提升。

（七）质量管理

为了保障专业人才培养方案的运行实施，学校建立有完整的教学质量管理体系，由学院（各系部）、学生、社会构成三级监控，根据管理的职能，在不同层面实施质量控制。

1. 教学督导

采用“校内与校外、过程与结果相结合”相结合的教学质量监控、评价工作机制。教务处、质量管理办公室代表学院在教学质量监控过程中承担宏观组织、管理、协调和监控职责。

实施“院、系、校外专家”三个层面的教学质量管理体系，学院层面：明确教学管理和教学动作的具体要求，包括强化对教师的备课、上课、学生辅导、阶段测查过程，论文管理要求，课程标准的制作与执行、授课计划的审查与执行，考核等教学环节的贯彻与落实情况；系部层面：学期初检查授课教师的课程标准、授课计划，期中跟踪检查是否按照教学计划实施教学活动，负责教学的主管领导每学期进班听课，组织听评课活动，定期开展教研活动，对发现的问题，提出整改措施；校外专家层面：通过聘请校外专家开展第三方教学质量评价活动，展开“推门听课”活动，有针对性地开展专项检查和提升，在教学模式以及教学方法的改革方面提出中肯的建议，并及时反馈评价意见。

在三个层面的质量管理体系上，充分发挥学院质控平台的教学监控功能，利用信息化手段提高教学管理水平，客观真实的反映教师的教，学生的学以及教师之间的听课效果，同时也不

断完善毕业论文管理、顶岗实习等学生信息管理平台，及时动态地对实践教学环节进行评价。

2. 学生评教

学生评教作为让学生表达教学效果的常规渠道，主要由学期中的“学生座谈会”和对教师的“民意测验”组成。在今后的工作中，我们将进一步深入推进学生评教的做法，让学生全面明确学生评教的意义；继续认真组织参加评教活动，进一步改进学生评教的问卷设计，使调查尽可能客观全面；在此基础上，客观使用学生评教结果的信息，充分发挥学生评教的意义，结合系部、督导处的教学评价反馈，定期开展教学整改活动。

3. 社会评价

社会评价是对高校教学质量的最终检验，通过建立毕业生社会评价跟踪调查机制，对应往届毕业生进行按计划、分阶段地跟踪调查，获取社会对专业学生的人文素养、知识结构、技能水平等方面的反馈，获取毕业生在走入社会以后，对专业知识和技能等方面的诉求，通过对社会评价调查数据进行分析，调整人才培养方案中不合理或者欠缺的地方，为进一步提高人才培养水平提供依据，社会评价可以说是教学质量保障体系中最根本的检验措施。

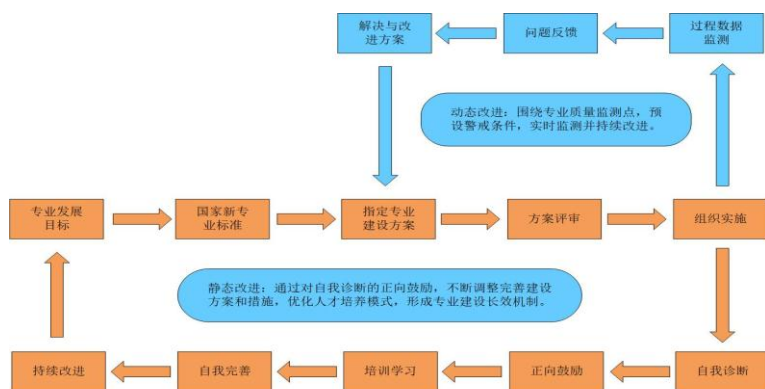
建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 诊断与改进

以提高相关方对专业人才培养工作的满意度为目标，以全面质量管理思想为指导，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，构建包括专业建设、课程教学、学生教育、校企合作等领域在内的质量保证体系，建立和完善教学诊断与改进制度，不断提升发展能力和人才培养质量。

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。合理运用动态与静态相结合的监控方法，协同专业人才培养的企业、用人单位、学生等相关部门，共同实施人才培养的质量监控，并按照制定目标、计划保障、方案实施、诊断、创新研究、改进几个环节建立有效且可持续的诊改运行机制，对专业人才培养工作进行多元全方位、全过程、全环节的质量监控，加强了教学质量管理工作，切实保障和促进专业人才培养质量的持续提升。

本专业诊断与改进 8 字螺旋图如下图所示。



九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(一) 本专业学生毕业时必须在规定时间内达到本专业计划的最低 150.5 学分，且所有必

修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 135.5 学分，占总学分的 90%，选修课程必须达到 15 学分，占总学分的 10%。

(二) 学生体质健康测试成绩超过 50 分(含)以上，因病或残疾学生，需提交县级以上医院证明并办理免测或者免修手续。

(三) 完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

(四) 必须获得本专业相关证书一种(见表 5)。

达到以上全部条件，方可毕业。

表 5 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力(A/B级)	英语应用能力	所有岗位	必须取得教育部考试中心
2	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力	所有岗位	建议取得教育部考试中心
3	全国计算机等级考试 Java 语言程序设计(二级)	程序设计能力	所有岗位	教育部考试中心 必须取得其中一个
4	全国计算机等级考试 Python 语言程序设计(二级)	程序设计能力	所有岗位	
5	全国计算机等级考试 C 语言程序设计(二级)	程序设计能力	所有岗位	
6	全国计算机等级考试(一级)	Office 办公应用	所有岗位	
7	大数据工程师证书	考核大数据平台搭建、优化、运维等岗位专业技能	大数据平台建设相关岗位	建议取得工业与信息化部
8	Oracle 数据库认证专家(OCP 证书)	管理、部署管理大型数据库	数据库管理员等岗位	建议取得 Oracle 公司(甲骨文)
9	Oracle 数据库认证专员(OCA 证书)	数据库管理能力	数据库管理员等岗位	
10	程序员(初级)	软件开发和调试工作能力	软件开发岗位	建议取得 人力资源和社会保障部、 工业和信息化部
11	网页制作员(初级)	网页设计初级能力	网页设计岗位	
12	软件设计师(中级)	软件设计与开发能力	软件设计中级岗位	
13	数据库工程师(中级)	数据库系统维护基本能力	数据库管理员等岗位	
14	Web 前端开发职业技能等级证书	网页前端设计能力	网页设计岗位	建议取得工业和信息化部教育与考试中心
15	电子商务数据分析	数据分析能力	数据分析师岗	建议取得北京博导前程信息技术股份有限公司

本方案制定者：大数据教研室

主要执笔人：骆梅柳

审核人：郑习武

附件 3: 教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配(周学时×周数)						考核方式				
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2					
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√			
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√			
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√				
		4	必修	军事理论	2	36	36			2×18W					√				
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√			
		6	必修	大学生心理健康教育	2	32	32			2×16W						√			
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√				
		8	必修	计算机应用基础	2	30	6	24	2×15W						√				
		9	必修	大学英语(分层教学)	7	105	105		3×15W	4×15W					√				
		10	必修	高等数学(工科类)	7	108	108		4×15W	3×16W					√				
		11	必修	美育教育	2	32	32				2×16W								
		12	选修	传统文化类	2	32	32												√
		13	选修	人文艺术类															
		14	选修	国家安全教育类															
		15	选修	健康教育类															
		16	选修	社会责任类															
		17	选修	党史国史类															
	小计					41	758	498	260	15	16	4	2	0	0				
	职业素质		1	必修	专业导学	1	16	16		军训期间								√	
2			必修	职业法规与职业道德	2	32	32				2×16W						√		

	教育课程	3	必修	应用文写作	1.5	24	24				2×12W				√	
		4	选修	职业素养类	3	48	48	校级选修+网络选修						√		
		5	选修	信息技术类												
		6	选修	专业文化类												
		7	选修	通用能力类												
	小计				7.5	120	120	0	0	0	4	0	0	0		
	劳动及双创教育课程	1	必修	劳动教育	2	32	16	16	2×8W							√
		2	必修	义务劳动周					分学期完成							
		3	必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成							
		4	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8				2×16W				
		5	选修	创新创业类	2	32			校级选修+网络选修							
小计				10	96	40	24	0	0	0	2	0	0			
合计				58.5	971	655	284	15	17	8	4	0	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	大数据导论	2	30	10	20	2×15W						√	
		2	必修	会计基础	2	30	20	10	2×15W						√	
		3	必修	Linux 操作系统	4	64	24	40			4×16W				√	
		4	必修	C 语言程序设计	3	48	16	24				4×12W			√	
		5	选修	数据可视化	2	32	12	20					4×8W			√
		6	选修	数据结构（C 语言）												
	小计				13	204	82	114	4	3	4	4	4			
	职业能力核心课程	数据分析能力模块	1	必修	web 前端设计	3	45	15	30	3×15W						√
			2	必修	OCA 数据员认证(oracle 认证)	3	48	12	36		3×16W					√
			3	必修	Python 程序设计	4	60	20	40	4×15W						√
			4	必修	Python 高阶应用	4	60	24	40		4×16W					√
5			必修	Python 项目实训	2	56		56		2W						
小计				16	269	71	202	7	4	0	0	0	0			

	平台搭建能力模块	1	必修	Java 程序设计	4	64	24	40		4×16W					√		
		2	必修	Java Web 开发技术	4	64	24	40			4×16W					√	
		3	必修	Java EE 高级框架	4	48	16	32				3×16W				√	
		4	必修	Hadoop 大数据技术	3	72	24	48				6×12W				√	
		5	必修	Spark 实时数据技术	2	32	16	16					4×8W			√	
		6	必修	云计算技术	3	48	12	36					6×8W			√	
		7	必修	Java 项目实训 (Z8)	2	56		56			2W						
		小计				22	384	116	268	0	4	4	9	10	0		
	职业能力发展课程	1	选修	UML 建模	2	32	10	22			2×16W						√
		2	选修	商务礼仪													
		3	选修	图形图像处理技术													
		4	选修	微信小程序	2	32	10	22			2×16W						√
		5	选修	UI 设计基础													
		6	选修	国际金融													
		7	选修	局域网搭建													
		8	选修	跨境电子商务物流	2	32	10	22					4×8W				√
		9	选修	信息安全技术													
		10	选修	新媒体运营													
	小计				6	96	30	66	0	0	4	4	4	0			
	综合应用实训	1	必修	跟岗实习	4	112		112				4W					
		2	必修	综合实训 1：大数据技术项目实训	2	56		56				2W					
		3	必修	综合实训 2：数据挖掘项目实训	2	56		56					2W				
		4	必修	毕业论文 (设计) 含毕业教育	6	168		168					4W	2W			
		5	必修	毕业顶岗实习	20	560		560					4W	16W			
		小计				34	952	0	952	0	0	0	0	0	0		
	合计				91	1905	299	1602	11	11	12	17	18	0			
	总学时、总学分				149.5	2844	934	1910	26	28	20	21	18	0			

《大数据技术》专业教学时间分配表

教学 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	※	※	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	∞	∞	∞	∞	×	×	×	×		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×		

注：○ 入学教育及军训； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； ◎ 校外生产性实训； # 跟岗实习； □ 考试； ∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)；

江苏财会职业学院
人才培养方案变更审批表

变更专业	变更原因	变更内容
实施时间		
教学单位意见	系主任签字： 年 月 日	
教务处意见	教务处长签字： 年 月 日	
分管校长意见	分管院长签字： 年 月 日	

2021 级《应用韩语》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：应用韩语（会计方向）

(二) 专业代码：570204

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限一般为三年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

表 1 职业面向明细表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群	职业资格证书
教育与体育 大类 (57)	语言类 (5702)	会计、审计 及税务服 务(7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 社会中介服务人员 (4-07-01-00) 其他经济业务人员 (2-06-99-00)	负责会计核算类岗位、财务管理类岗位登办公室相关工作，与韩国管理层进行业务沟通；韩语导游、韩国酒店、韩语培训等财经文秘等各类需要韩语专业知识背景的涉外服务类岗位	韩国语能力考试 (中级)、初级会计师、 MS OFFICE(一级)、 1+X 职业技能等级 证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

主动适应市场对“互联网+”、智能化、信息化数智财经人才的需求，面向长三角一体化区域中小微企业，培养德智体美劳全面发展，适应社会经济发展，具有创新精神和实践能力以及较高的职业素质的高端复合型会计技术技能人才。重点培养具有较强的韩语听说应用能力，并能胜任大数据时代的会计核算、税务管理、成本管理、财务管理等岗位的应用性、复合型、具有创新潜质的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 核心素养

(1) 热爱祖国，拥护党的基本路线，有较为坚定的政治素养；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当意识；

(3) 尊重劳动、热爱劳动，具有精益求精的工匠精神；有较高的职业道德修养，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团结协作精神、创新创业思维，具有职业生涯规划意识；

(4) 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，能够进行有效的人际沟通；具有一定的审美和人文素养；

(5) 具有独立获取知识和自主学习、终身学习的能力，乐学善学、勤于反思；能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为；具有数字化生存能力和信息安全意识。

2. 知识结构

(1) 掌握必备的思想政理论、文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握基本的韩语语法知识、单词及基本用法；具有熟练的韩语听说能力；较强的韩语翻译能力；较好的韩语读写能力；

(3) 熟悉韩国政治、经济、地理、历史、文化、风俗、礼仪等基本概况。充分了解、尊重韩民族的文化、生活习性。

(4) 掌握从事专业职业面向工作应具备的管理学、经济学、金融、财政等方面的基本知识；

(5) 掌握会计的基本理论知识，包括：会计基础知识、财务会计知识、成本会计知识、财务管理知识等；

(6) 掌握会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；掌握会计人员职业道德的基本要求；

(7) 掌握信息技术运用的基础知识；了解与大数据交叉行业发展情况及相关前沿理论。

3. 职业能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，开展业务核算、成本计算、纳税申报等工作；

(3) 具有一定的信息技术应用能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 学习韩资企业的企业文化，勇于担当重任的能力；

(6) 具备恰当运用韩语进行跨文化交际的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

1. 思想道德与法治（48 课时）

本课程使学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。主要学习内容：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程使学生能够系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。学会运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。主要学习内容：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

3. 计算应用机基础（30 学时）

本课程培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。注重计算机应用技术与学生各自的专

业教学、科研工作相结合，提高大学生基本素质与能力。主要学习内容：计算机基本原理；文字编辑软件的操作及应用；电子表格软件的操作及应用；幻灯片软件的操作及应用；多媒体和网络知识；Internet 的基本操作与使用方法。

4. 经济数学（30 学时）

本课程使学生初步掌握必须、够用的数理知识、方法以及培养学生的逻辑思维能力、理解能力、量化解相关专问题能力和继续深造的学习能力与自学能力等。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位和工具性作用，主要为后续的各专业课程教学做必要的数理准备。本课程重点考查考生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力、综合分析能力和运用数学理论解决实际问题的能力。学会简单使用数学软件 MATLAB。主要学习内容：极限与连续；导数与微分；导数的应用；一元函数积分学；微积分在经济问题中的应用；多元函数微积分学；无穷级数；常微分方程；行列式的性质和计算；矩阵的概念和计算；线性方程组解的结构；数学实验。

（二）专业（技能）课程

1. 初级韩国语（128 学时）

《初级韩国语》是韩语专业中的一门初级精选课程，给零起点学习韩语的学生奠定基础，为初级 TOPIK 考试奠定保障，本课程从学习发音开始入手，本着从简单到复杂的教学过程，发音部分根据口形的变化归类来教，使学生易学易懂，每一课添加了代表韩国风情的俗语来提高学生的知识量，进入课文后有单词，课文，语法，练习，补充词汇，充分发挥学生主观能动性，提高学生的自主学习的能力，合理选择教学任务，将理论学习与实践训练有机结合，培养学生的韩语会话与阅读能力，写作能力，听力与交际能力。

2. 中级韩国语（112 学时）

《中级韩国语》要求学生有一定的韩语基础，通过中级的词汇，课文，语法的学习，能了解韩国人的语言思维方式及文化传统，使学生对韩国语言知识方面有进一步提高，增强语言的阅读与理解能力，能写记叙文。在 TOPIK 中高级考试中能达到 3, 4 级的水平。本课程从初级的内容循序加深，通过更深度的单词，课文，语法，练习，补充词汇，充分发挥学生主观能动性，提高学生的自主学习的能力，合理选择教学任务，将理论学习与实践训练有机结合，培养学生的韩语会话与阅读能力，写作，听力和基本会话能力，为 TOPIK 中高级考试打下坚实的基础。

3. 高级韩国语（32 学时）

《高级韩国语》以韩国语口语能力培养为重点，以读写结合为切入点，紧紧抓住课堂、实训两个关键环节，对韩国语进行系统学习与训练，从而增强了学生的就业竞争能力，培养面向韩企应用型、外向型和复合型的高素质技能型专门人才。本课程只进行一学期，通过单词，课文，语法，练习，补充词汇的练习，更进一步提高学生的高级词汇量以及阅读理解能力，写作能力，实际交流能力。通过学习使学生能写出论述性比较长的文章，在 TOPIK 中高级考试中能达到 5, 6 级的程度。

4. 韩国语写作（48 学时）

《韩国语写作》的目标是培养学生的对韩国语的表达能力和文章的组织能力，为了使能够系统、全面地学习写作，尽量使用了较为容易、简洁的句子进行说明。学习韩国语正字法、稿纸书写和句子与段落组织等知识，以培养学生正确写作的能力。重点培养选择主题、组织内容等基本的写作能力；培养能够将写作知识运用到实际写作过程中的应用能力；通过分析和理解真实文本、学习语言表达方式的能力。帮助学生们理解该写些什么、该怎样写？并围绕其展开相关的训练。

5. 韩国语口语（136 学时）

《韩国语口语》是韩语口语技能训练课程。本课程使学生不仅能进一步提高韩语基本能力，而且能使他们在今后工作和社会交往中能正确地进行口语交流，增强其自主学习能力。培养较强的听说和自我表达能力，能进行较流畅的自我表达和意思沟通。在专业知识学习的同时，提高学生对韩语构词和本土文化的应用能力。通过轻松幽默的课堂氛围和多种有趣的课堂活动，激发学生说韩语的兴趣和勇气，为今后学生走上工作岗位打下坚实基础。

6. 韩语视听说（64 学时）

《韩语视听说》对学生进行系统专门的听力技能训练，培养他们的反应能力、理解能力以及韩国语思维能力，并增强其对韩国国家文化，习俗的了解，为他们今后在听力上的自我提高打下坚实的基础。教学遵循精听与泛听相结合；课堂强化训练与课后辅导检查相结合等原则。充分利用视听设备，努力创造现实的语境，使学生身临其境，在师生之间、学生之间面对面的对话中提高学生听力和综合语言能力。

7. 会计基础（60 学时）

本课程旨在使学生了解会计业务处理的一般流程；能正确辨识与填制会计凭证、会计账簿和会计报表；理解会计、会计职能和会计方法的含义；理解会计要素和会计等式的含义及作用；正确运用借贷记账法处理简单经济业务等。主要学习内容：会计、会计目标和会计方法；会计要素及会计等式；借贷记账法的运用；填制和审核会计凭证；设置和登记会计账簿；编制会计报表；总结会计循环的基本步骤，应用账务处理程序等。

8. 企业财务会计（80 学时）

本课程的主要目的是学生能够系统、全面地掌握中小企业会计核算的基本理论、基本程序和具体方法，将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起，使之掌握不同岗位业务处理节点的会计核算，同时辅以财会分岗位实训，让学生在岗位要求相同的实训操作中，培养职业意识与职业判断能力，提高职业能力。本课程主要学习内容包括：货币资金的核算；应收账款的核算；存货的核算；固定资产的核算；金融资产的核算；负债与所有者权益的核算；收入、费用、利润的核算；会计报表的编制以及特殊业务的核算等。财务会计的教学要求为理实一体的混合式教学，将泛雅超星学习通网络教学平台、网中网财会分岗位实训教学平台学生融入课堂教学，通过对学生学习过程的监测与记录，实施过程性考核与结果性考核相结合的评价方式。

9. 会计基础实训（1 周）

在学生已经能够系统、全面地掌握中小企业会计核算的基本理论、基本程序和具体方法的基础上，将“系统化”的会计专业知识和会计实务技能有机结合在一起。领悟知识、构建知识；训练技能，培植职业素养。实训内容包括：出纳岗位；往来会计岗位；存货会计岗位；固定资产会计岗位；投资核算会计岗位；薪酬会计岗位；资本资金会计岗位；费用会计岗位以及总账会计岗位。要求学生了解企业基本会计岗位的职责权限和会计处理，培植学生的会计职业素养，使学生基本具备对不同岗位经济业务的分析处理能力和凭证的归类整理能力，以及核算流程的把握能力和职业判断力。

10. 韩语综合实训（2 周）

本实训课程全面检验学生在面对企业工作时，是否能够依据平时所学的韩语知识很好地应用到日常审计业务活动中，实现理论知识向实践操作技能的有效转化。帮助学生成为“知岗位、懂业务、熟工具、擅沟通、强实战”的复合型人才。实训内容主要包括：韩语对话练习、听力练习、韩语角实训、中韩国旅游文化知识解说、中韩两国民俗解说表演、韩国历史文化变迁、韩文输入系统学习、韩国网站及韩国软件系统的运用等的实验操作。

七、教学进程总体安排

见附件 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人 落实立德树人的根本任务，拥有先进的高职教育教学理念，能合理确定专业发展方向，教科研能力强，有一定的团队运营能力；具有半年以上韩资企业工作经历，较好的专业背景，具有熟练的韩语运用能力、精通经贸知识和业务，具有较强的教育教学能力、实践教学能力和组织协调管理能力；能够把握专业发展趋势、带动专业健全发展，保持专业持续发展的培养目标。

2. 专任教师、兼职教师

本专业拥有专任教师 4 人，其中讲师 3 人，助教 1 人，并聘请外籍教师 1 人；硕士研究生 3 人，占 75%；韩国语能力高级 2 人，双师型教师比例达 75%。专任教师熟悉企事业单位的主要业务，具有 2 年以上对韩贸易企业管理服务工作经历或具有 3 年以上的韩国留学及工作经验，深厚专业背景，具有熟练的韩语运用能力、精通经贸相关知识和业务，具有较强的教育教学能力、实践教学能力和组织协调管理能力，并具有较高的科研水平。外籍教师具有十年以上的企业工作经历，本科学历韩国语相关专业毕业，并取得韩国语教师资格证，具备较好的教育教学能力和课程的设计与实施能力。专职师资队伍具有丰富的教学经验、实践经验、高素质专任教师及外聘教师团队，为本专业发展提供了有力的师资保障。

本专业聘请了韩国庆熙大学会计专业教授担任客座教授，对接国际化课程；同时聘请江苏海洋大学、连云港职业技术学院等院校的名师担任客座教授；聘请连云港市工业投资有限公司、江苏康缘集团、江苏海通集团、连云港港口集团、江苏苏亚金诚会计师事务所、江苏天凯会计师事务所、用友软件连云港分公司等 11 家知名企业的行业专家担任客座教授和专业指导委员会顾问，并兼校外实习基地指导老师。他们均具有本科及以上学历或学位以及高级会计师职称或注册会计师资格。他们思想政治素质过硬，具有良好的职业道德。他们扎实的专业知识和丰富的实践经验可以满足专业学生的实训指导和职业发展规划指导。

3. 师资队伍持续提升要求。教师是保障专业人才培养质量的重要因素。专业发展要求持续提升专业教师理论水平和实践经验，教师要按计划参加国培、省培及专业技能培训，利用寒暑假下企业进行实践锻炼，不断提升信息化教学水平和实践能力，并取得相关资格或证书。

（二）教学设施

1. 校内仿真实训

实训是高等职业学校教育教学实践活动的重要组成部分，是巩固理论知识、训练职业技能、提高综合素质的重要帮手。我校现建有“省级现代服务业实训中心”和“产教深度融合实训平台—大商科智慧实训中心”，现有各类实训室 20 余个，共配备了厦门网中网课程软件、新道 VBSE 等实训软件，累计投入近 1000 余万元，为实践教学打造较好条件，实现了“把企业搬进校园”的教学理念。

表 2 校内实训室一览表

序号	实训室及实训平台名称	主要实训内容	主要设备	主要服务课程
1	会计文化展示厅 (在建)	感受会计文化、 熏陶职业素养	展板、投影及播放设备、图书资料	专业导学
2	仿真财务科(手工记账模拟实验室)	感受职业氛围、 训练基本技能	电脑设备、办公设备	VBSE 综合实训

3	票据结算(模拟银行)实训室	掌握结算流程、训练基本技能	讲台、电脑设备、投影	VBSE 综合实训
4	韩语多媒体语音室	外语类听说训练的要求,收听和收看韩国韩国主要电视台播放的电视节目,也可以浏览其他的韩语视频资料,以专业学生课外时间利用为主	电脑设备、投影、显示屏	初、中、高级韩语、韩语语视听说
5	韩语资料阅览室	阅读、练习韩文打字、韩语软件以及网络运用。韩语专业学生利用课外时间进行阅读和知识拓展	配备了桌椅、书柜、期刊架、电脑桌等设施 and 韩语杂志、词典、各类韩语课外阅读资料以及安装了韩文操作系统电脑,供学生在阅读之余练习韩文打字、韩语软件以及网络运用,同时也可以进行网上资源浏览。主要用于韩语专业学生利用课外时间进行阅读和知识拓展	韩语阅读
6	韩国文化体验馆	满足应用韩语专业“韩国文化体验”、“韩国概况”、“外事与职场礼仪”、“韩语口语”等课程的教学需要能够满足在校园内营造浓厚的韩语学习氛围,具有不同层次的教学功能及专业文化类、语言类实训功能。	电脑设备、韩文输入实训软件、投影、显示屏、衣架、韩服、韩国文化艺术品	韩语写作、韩国社会与文化
7	ERP 沙盘实训室	ERP 沙盘实训	电脑设备、用友沙盘、投影、显示屏	ERP 沙盘实训
8	技能训练室	技能大赛平台训练	技能竞赛平台	技能训练
9	会计考试中心(2间)	职业资格考试	电脑设备	财务会计、经济法

2. 校外实训基地

应用韩语专业目前已经与近百家单位签订了校企合作协议,涵盖韩资企业、会计软件公司、会计师事务所等,可以满足学生的校外顶岗实习的任务在这些校外实训基地建设过程中,将争取重点建设一批具备专业导学、跟岗实习及顶岗实习功能的基地,使其能充分满足学生顶岗、跟岗实习等需要。

并实施了互惠互利的合作项目。按照校企合作协议,公共管理系优先向校企合作单位推荐优秀韩语人才,为企业提供优先挑选优秀毕业生的权利,利用现有专业师资为企业员工进行外语类培训;同时,校外实习基地管理人员和骨干业务员加入专业指导委员会,共同参与重点专业和课程建设,定期邀请校外实习基地骨干人员举行企业文化和就业知识讲座,参与实训课堂教学。

为了充分发挥专业优势,努力探求校企合作的切入点和共赢点,本着资源优势互补,拓展就业渠道的原则,公共管理系同江苏方洋集团、连云港港口集团、江苏省康缘药业集团、连云港市工业投资集团有限公司签订了校企合作学生实习基地,接受应用韩语专业学生进行半年的校外顶岗实习。由企业对学生专业进行两至三周的岗前培训,提供中午工作餐、宿舍和顶岗津贴,通过技能考核上

岗参加顶岗实习工作，由企业和学校联合管理学生。通过半年的顶岗实习，能够发挥专业优势，满足社会用人单位需求，提高学生的韩语实践能力和学生的岗位适应能力，进一步探索实现校企合作、工学结合的有效途径。

3. 国际合作办学模式的探索

公共管理系以“韩国文化研究所”为依托，积极开展同韩国高校间的国际合作与交流，探索多种形式的国际合作办学模式，提升国际化办学理念，倡导外语教学同国际接轨，提供给学生更多的强化技能、接受高等教育的机会，满足不同学生的教育需求。

自2008级应用韩语专业学生起，同韩国韩巴大学签订了“5+2”合作办学协议，启动了中韩两国高校联合培养学生项目。应用韩语专业学生经过在校五年专业，通过韩国语能力等级考试(TOPIK)三级或韩国韩巴大学的语言测试，可以自由选择其他专业进入韩国韩巴大学三年级学习，修满规定的学分后毕业，可以在韩国和中国同时拿到毕业证。目前，应用韩语专业30余名学生正在韩国韩巴大学学习。

自2018年开始，我院不断探索新的国际合作办学项目，同韩国明知大学签订了“3+1”合作办学协议。在校内强化三年韩国语及专业知识，通过韩国明知大学语言测试，选择专业进入到本科四年级学习。修满规定学分毕业，取得韩国大学本科文凭。目前，已经向合作高校输送了第一批学生，第二批学生正在校内学习韩国语，强化韩语技能训练。

2021年，我院与韩国庆熙大学、韩国江原大学签订了“3+2”合作办学协议，预计明年建立国际人才培养合作基地。

另外，分期分批选派部分学生赴韩国高校进行3至6个月的境外实习和短期研修等境外语言实习，有利于学生加深对韩国文化的理解，提高学生的韩语应用能力和文化交际能力。

(三) 教学资源

1. 图书馆资源

校图书馆专业藏书36万余册，订有经济类期刊50多种，语言类书籍达20%。并购买了知网、万方数字化期刊库，能满足学生课余自主学习图书资源的需求。

2. 网络教学资源

本专业网络教学资源主要包括网中网课程教学平台(基础会计实训平台、财会分岗实训教学平台、成本会计实训平台等11门)、综合实训平台(3D模拟实训平台、VBSE大商科实训平台)、以赛促教平台(财务会计技能竞赛平台、TTC管理会计竞赛平台等)、“1+X”证书平台(金税平台、财务共享真账云平台等)、超星泛雅网络教学平台五大类。在超星泛雅网络教学平台积极建设校在线开放课程，截止到目前已完成《会计基础》《成本会计》《财务会计》《管理会计》《审计实务》等在线开放课程建设。

(四) 教学方法

应用韩语专业发挥区域地缘优势和经济发展优势，对接市场需求，重视课程思政、以文化人对于课程价值的引领作用，实现教学内容与教学方法的深度耦合。全面实施“政企校合作、课岗证融合、教学做一体、德能智递进”的人才培养模式，践行1+X证书制度，鼓励学生考取韩语、会计专业相关证书，实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、教学过程与生产过程、职业教育与终生学习四个对接。其教学方法呈现百花齐放式格局：首先，在数学、计算机基础等课程中，考虑学生的来源和前期基础有差别，根据学生的不同层次因材施教，逐步开展分层次教学；在某些基础课及会计理论课中，考虑知识体系的完整性，科学选用传统的教学方式。同时，为强化对这些知识的理解程度适度增加体验式的现场教学；在管理类等发散性思维课程中，逐步普及项目教学、

案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、问题式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；在语言课程中，通过采用“情景教学法”和“交际教学法”两种主要教学方法，突破传统的重语言、轻文化的课堂教学模式，以培养学生的韩语听说能力和文化交际能力为教学目标，在强化语言技能训练的过程中，贯穿语言是文化的载体，语言和文化密不可分的教学理念，注重学生的跨文化意识培养和跨文化知识的运用；强化课堂教学、实习、实训的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学等模式，倡导仿真模拟教学；发力信息技术与教育教学的深度融合，建设课程平台、丰富课程资源，逐步推行慕课、SPOC、翻转课堂等线上线下混合式学习模式。

（五）学习评价

对学生的评价引入多元化评价主体，采用全过程、多维度的评价体系，使评价更人性化、全面化、客观化，更具有激励、引导作用。

1. 评价主体多元化。根据实际需要灵活设置各评价主体评价占比，采用教师评价学生、学生自评、学生互评相结合的方式。

2. 评价环节多元化。学习评价坚持过程评价和结果评价相结合的原则。过程评价体现学生发展、变化的过程，关注学生的主观能动性，激发学生积极主动的热情。如按期完成教师发布的作业等可以作为态度指标；完成的质量可以作为能力指标；参与平台讨论等可以作为交流沟通指标；小组协作情况作为团队合作指标；完成结果的创意新颖性可以作为创新能力指标等。把主要评价放在平时，且适当加大平时评价的占比，引导学生在平时就注重积分积累，督促学生养成良好的学习习惯。结果评价既可以采用传统试卷考试、也可以采用在线考试、大作业、设计、调查报告等适合课程性质的考试形式，评价侧重运用所学知识分析问题和解决问题的能力。结果评价根据课程特点设置合适的占比，占比不易过大。

3. 评价维度多元化。评价指标设置上应重点关注学生的态度、能力、情感、创新、数字化、团队合作等方面，通过采用多指标多维度立体评价可以让学生总能找到自己的优点，一方面便于学生了解自己的优势，同时又了解自己的不足。

（六）质量管理

1. 教学督导。学校分别组织期初、期中和期末的教学材料检查，包括教案、授课计划、调停课、作业批改等，同时联合系部开展日常教学检查以督促教学规范性。学校专门成立质控处，引进校外专家督导队伍，定期发布督导简报，分享教学中的优秀案例。持续开展“推门听课”活动，包括校外专家及系部，校外专家听课侧重于教学模式以及教学方法的改革方面，系部听课侧重于教学内容的选取与组织方面。

2. 学生评教。学生评教是学生教学满意度的评价，是教师改进教育教学的第一手资料，包括班级信息联络员、期中的“学生座谈会”和对教师的“民意测验”。班级信息联络员每周反馈教学中存在的问题，“民意测验”是对本学期教师教学情况的评价，都是匿名性质；“学生座谈会”是学生与教师面对面的交流，及时反馈教学意见，有利于教师教学活动的有效开展。

3. 社会评价。学生培养得好不好，用人单位最有发言权。社会评价是专业特别重视的关键环节。因此，在制定和每次修订人才培养方案的时候，我们都会邀请行业企业专家参与论证专业培养方案课程体系设置的合理性，广泛征求、分析用人单位的意见并对课程体系进行调整。针对毕业生评价，则通过毕业生就业质量调查、用人单位评价表、毕业生信息调查表三个方面来综合评判培养出的学生是否符合社会发展需要，能否为社会提供服务，获得预先的期望，进而使我们得到课程开设是否适宜、是否满足学生个人发展需要。社会评价可以说是教学质量保障体系中最根本的检验措施。

4. 诊断与改进。一是强化督导质量和水平，目前专家督导大部分是非专业督导，这主要在教学组织和形式上起督导作用，未来应该考虑对口专业督导专家参加，从专业上进行督导；二是要发挥质控平台大数据分析功能进行教学数据的统计与分析，有效改进教学质量。三是学生评价能力有限，有时候会根据自己的好恶进行评价，需要对学生进行行之有效的引导教育，养成客观公允的处事态度，真正实现通过学生评价促进教学；四是要更加重视社会评价这种最终评价方式，寻求更多的社会评价渠道和指标，并及时进行反馈，为修订人才培养方案、制定及修订课程标准等做参考。五是要开发一些考核措施把教师的内在积极性调动起来，及时奖励教师的创新教学措施，激发教师的教学热情。

九、毕业要求

(一) 应用韩语专业毕业时必须在规定时间内达到本专业计划的最低 149.5 学分，且所有必修课程考核必须合格，其中必修课程必须达到 134.5 学分，占总学分的 90%，选修课程必须达到 15 学分，占总学分的 10%。

(二) 学生体质健康测试成绩达到 50 分（含）以上，因病或残疾学生，需提交医院证明。

(三) 完成毕业设计或毕业论文，并通过毕业答辩。

(四) 必须获得本专业相关证书一种（见表 3）。

达到以上全部条件，方可毕业。

表 3 证书信息统计表

序号	职业资格证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	高等学校英语应用能力 (A/B 级)	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
2	大学英语四级考试 CET4	英语应用能力	所有岗位	教育部考试中心
3	MS OFFICE (一级)	计算机应用能力	所有岗位	教育部考试中心
4	MS OFFICE (二级)	办公自动化能力	所有岗位	教育部考试中心
5	初级会计师	会计确认、计量、记录、报告能力	会计核算、财务管理、审计助理等岗位	财政部、人社部
6	韩国语应用能力考试 (2 级)	韩语能力	文职、翻译、国际贸易、导游岗位	韩国语考试中心
7	智能财税职业技能等级证书	智慧财经新业态	会计核算、财务管理、审计助理等岗位	中联集团教育科技有限公司
8	财务共享服务职业技能等级证书	财务共享服务能力	会计核算、财务管理、审计助理等岗位	北京东大正保科技有限公司
9	业财一体信息化应用职业技能等级证书	ERP 应用能力	会计核算、财务管理、审计助理等岗位	新道科技股份有限公司
10	财务数字化应用职业技能等级证书	财务管理决策能力	会计核算、财务管理、审计助理等岗位	新道科技股份有限公司

注：1-10 为韩语专业（会计方向）职业资格证书范围，必须取得其中一种。

十、附录

附件 1 教学进程表

附件 2 教学时间分配表

附件 3 人才培养方案变更审批表

附件 4 “以证代考、学分替代”说明

主要执笔人：单晶晶

附件 1 教学进程表

学习领域	课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			按学期分配（周学时×周数）						考核方式		
						学时小计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
									2+15	16+2	16+2	12+4+2	8+2+4+4	16+2			
素质教育学习领域	基本素质教育课程	1	必修	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							√	
		2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8		4×16W						√	
		3	必修	形势与政策	1	48	48		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	2×4W	网络课	√		
		4	必修	军事理论	2	32	32			2×16W					√		
		5	必修	军事技能	2	112		112	2W							√	
		6	必修	大学生心理健康教育	2	32	32			2×16W						√	
		7	必修	体育与健康	7	108		108	2×12W	2×14W	2×14W	2×14W			√		
		8	必修	计算机应用基础	2	30		30		2×15W					√		
		9	必修	经济数学	2	30	30		3×15W						√		
		10	必修	美育教育	2	32	32				2×15W					√	
		11	选修	传统文化类	4	64	64	校级选修+网络选修							√		
		12	选修	人文艺术类													
		13	选修	国家安全教育类													
		14	选修	健康教育类													
		15	选修	社会责任类													
		16	选修	党史国史类													
	小计					31	600	334	266	11	10	6	2	0			
	职业素质教育课程	1	必修	专业导学	1	16	4	12								√	
		2	必修	会计职业道德	1	16	16									√	
		3	必修	财经应用文写作	2	32	32				2×12W					√	
		4	选修	职业素养类	2	32	32	校级选修+网络选修							√		
		5	选修	信息技术类													
		6	选修	专业文化类													
		7	选修	通用能力类													
	小计					6	96	84	12			2					
	创新创业教育	1	必修	劳动教育	2	32	16	16	分学期完成							√	
2		必修	”双创“服务实践项目	4				学生假期完成							√		

	课程	3	必修	大学生职业发展与就业指导	2	32	26	6				2×16W			√	
		4	选修	创新创业类	2	32		32	校级选修+网络选修						√	
		小计			10	96	42	54				2				
合计				47	792	460	332	11	12	6	4	0	0			
技术技能学习领域	职业能力基础课程	1	必修	经济学基础	3	45	45		3×15W						√	
		2	必修	管理学基础	2	32	32				2×16W				√	
		3	必修	经济法基础	3	48	48			3×16W					√	
		小计			8	125	125	0	3	3	0	2				
	核算能力模块	1	必修	会计基础	3.5	60	45	15	4×15W						√	
		2	必修	会计基础实训	1	28		28		1W					√	
		3	必修	企业财务会计	5	80	64	16		5×16W					√	
		小计			9.5	168	109	59	4	5	0	0	0	0		
	职业能力核心课程	语言能力模块	1	必修	初级韩国语	8	128	96	32	4×16W	4×16W					√
			2	必修	中级韩国语	7	112	84	28			4×16W	4×12W			√
			3	必修	高级韩国语	2	32	22	10					4×8W		√
			4	必修	韩语主题口语实训	1	28		28		1W					√
			5	必修	韩国语泛读	6.5	104	76	28			4×16W	2×12W	2×8W		√
			6	必修	韩国语口语	8.5	136	68	68	2×16W	2×16W	2×16W	2×12W	2×8W		√
					商务韩语	3	48	32	16			2×16W		2×8W		
					韩语自动化办公实训	1	28		28			1W				
					topik 实战	1	28		28			1W				
					韩汉翻译实务	2	32	16	16					4×8W		
			小计			40	676	394	282	6	6	12	8	14		

	信息能力模块	1	必修	EXCEL 在财务中的应用	3	48	12	36				6×8W			√				
		2	必修	Python 实务及应用	2	32	12	20				4×8W				√			
		小计			5	80	24	56	0	0	0	10	0						
	职业能力发展课程	1	选修	中国古典文学	8	128	40	24		2×8W	2×16W		2×8W				√		
		2	选修	商务礼仪															
		3	选修	韩语视听说（初级）															
		4	选修	韩语视听说（中级）															
		5	选修	韩国语写作			36	12					2×16W	2×8W					√
		6	选修	办公自动化															
		7	选修	演讲与口才															
		8	选修	税收筹划															
		9	选修	朝鲜半岛历史															
		10	选修	韩国社会与文化															
		11	选修	韩国影视欣赏			16		2×8W									√	
		12	选修	跆拳道入门															
小计			8	128	92	36	2	2	4	2	2								
综合应用实训	1	必修	韩国语能力考试实训	4	112		112				4W					√			
	2	必修	韩语综合实训	2	56		56					2W				√			
	3	必修	毕业论文（设计）含毕业教育	6	168		168					4W	2W						
	4	必修	毕业顶岗实习	20	480		480					4W	16W						
	小计			32	816		816												
合计				102.5	1993	744	1249	15	16	16	22	16	0						
总学时、总学分				149.5	2785	1204	1581	26	28	22	26	16	0						

附件 2 教学时间分配表

应用韩语专业教学时间分配表

教学 学 期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	□	
二	※	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	□	
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□	
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	#	#	#	#	□	
五	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	□ ×	×	×	×	∞	∞	∞	∞		
六	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	×	×		

注：○ 军事技能； ☆ 毕业教育； — 课内教学； ※ 校内实训； # 跟岗实习； □ 考试；
∞ 毕业顶岗实习； × 毕业设计(论文)。

XXX 专业人才培养方案变更审批表
20 ——20 学年第 学期

申请部门		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案 变更内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
变更原因						
系部主任 意见	系部主任（盖章）： 年 月 日					
教务处意见	处长（盖章）： 年 月 日					
分管院长意见	院长（盖章）： 年 月 日					

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件4 “以证代考、学分替代”说明

为规范课程管理，鼓励学生参加各类社会考级考证，提高创新创业就业能力，学生取得本专业相关的职业证书，可以“以证代考”认定相应课程学分。

表1 应用韩语专业“以证代考、学分替代”课程申报分类表

序号	证书名称	等级	颁证单位	可替代的课程（含实训）
1	初级会计师	初级	财政部	《企业财务会计》、《会计基础》、 《经济法基础》
2	MS OFFICE	一级	教育部考试中心	《计算机应用基础》
3	韩国语能力考试	二级	韩国语考试中心	《初级韩国语》《中级韩国语》 《韩国语试听说》初级
4	韩国语能力考试	三级	韩国语考试中心	《高级韩国语》《韩国语视听说》 中级、《韩国语写作》《韩汉翻 译实务》《商务韩语》